

استراتيجية التدريس والتعلم

كلية التخطيط الاقليمي والعمراني

٢٠٢٥ _ ٢٠٢٠

اعتماد مجلس الكلية رقم (٣٦٣)

بتاريخ ٢٠٢١/١/١٩

تتسم الخطة بالمرونة بحيث يمكن تحديثها.

استراتيجية التدريس والتعلم

العناصر الرئيسية للخطة الاستراتيجية

مقدمة :

صياغة وتعديل الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم فى ضوء الاهداف والغايات للخطة الاستراتيجية العامة للكلية ٢٠٢٠-٢٠٢٥ حيث تتمثل الغاية الثانية والمتعلقة برفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا لمواكبة المتغيرات المحلية والاقليمية والدولية والتنافسية مع الحفاظ هوية مصر الحضرية .

بناءا على الغايات السابق تحديدها وبناءا على نتائج التحليل البيئي الكيفى والكمى امكن التوصل الى مجموعة من الاهداف الاستراتيجية للكلية لتحقيق غاية رفع كفاءة العملية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا يتطلب الاتي .:

- تعزيز نظم التعليم بما يحقق التنافسية والوفاء بمتطلبات سوق العمل.
- تعزيز المعايير الاكاديمية القياسية والمخرجات التعليمية المستهدفة باتجاه المعايير الاكاديمية الدولية وبما لا يتعارض مع خصوصية مصر الحضارية.
- تعزيز مشاركة الطلاب في تطوير العملية التعليمية وتحديث البرامج التعليمية (جمع البيانات والمسوحات الحقلية للعملية التعليمية والبحثية)
- رفع كفاءة التعليم والتعلم لمواكبة المستويات الاقليمية والمحلية .
- رفع كفاءة معامل الكلية وتحديث البرامج الالكترونية اللازمة للمقرارات المختلفة ، واستخدام التقنيات المتطورة في عمل المسوحات البيئية والعمرانية.
- اعتماد بعض المقررات بإسلوب التعليم الالكتروني.
- تعزيز الالتزام بالمصداقية والنزاهة مع الطلاب واخذ الشكاوى المقدمة منهم بروح المسئولية والاهتمام.
- العمل على زيادة اعداد الطلاب الوافدين

١- ملخص للخطة الاستراتيجية للكلية :

يتم استعراض ملخص للخطة الاستراتيجية للكلية وإبراز أهم النقاط والاستفادة منها في صياغة إستراتيجية التعليم والتعلم.

١/١ انعكاس دراسة التحليل البيئي لتعديل الرؤية والرسالة . أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- ◀ ضرورة متابعة تطوير أداء برنامج الساعات المعتمدة وإعداد مقررات مرحلة البكالوريوس طبقاً لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
- ◀ الحاجة إلى رفع كفاءة التدريس والتعلم وتوفير التسهيلات المادية اللازمة.
- ◀ الحاجة إلى زيادة أعداد الطلاب الوافدين الدارسين بالكلية كمصدر من مصادر التمويل وكضرورة لاكتساب سمعة طيبة على المستوى الإقليمي.
- ◀ عمل مقررات الكترونية
- ◀ تفعيل التدريب الميداني للطلاب مع الجهات ذات العلاقة بالتخطيط العمراني وتقويمها

٢/١ تحديث الرؤية والرسالة

رؤية كلية التخطيط الإقليمي والعمراني **Vision**

كلية التخطيط الإقليمي والعمراني مدرسة علمية تحقق الريادة في مجالات التخطيط العمراني على المستويات المحلية والإقليمية والوصول إلى التميز على المستوى الدولي في برامج ومناهج تعليم التخطيط العمراني لدرجات البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير البحوث النظرية والتطبيقية بهدف المساهمة الإيجابية في مشروعات التنمية المجتمعية وحل مشكلات التخطيط والتنمية المستدامة في المنطقة العربية.

رسالة كلية التخطيط الإقليمي والعمراني **Mission**

إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبيئته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية ورفع كفاءة الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية وتلبية احتياجات المجتمع وتحقيق منهج علمي قادر على المنافسة المحلية والعربية والإقليمية في إطار تطوير مستمر لأدار العملية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا باستخدام نظم تكنولوجيا المعلومات المواكبة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين وفي إطار الأعراف الجامعية والمجتمعية السائدة.

القيم الحاكمة:

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------|
| ١- الإنسان غايتنا | ٢- القيادة | ٣- الأصالة |
| ٤- المعاصرة | ٥- الإتقان | ٦- النزاهة |
| ٧- النبيل | ٨- الخير للجميع | |

٣/١ مواصفات خريج الكلية :-

وقد تم تعديل مواصفات الخريج طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم -مرفق ()

- حيث لدي الخريج القدرات والمهارات التي تمكنه من القيام بالأعمال التالية (بعد تخرجه مباشرة)
- ١- المشاركة في مجموعات عمل التخطيط الاقليمي والعمراني بهيئات ومكاتب التخطيط العمراني وإدارات التخطيط العمراني بالمحافظات والمحليات .
- ٢- المشاركة في أعمال تصميم عمران المواقع الجديدة والمناطق القائمة وفي تطبيق الضوابط والتشريعات البنائية والتخطيطية .
- ٣- إعداد المخططات التفصيلية وأعمال تنسيق المواقع (في إطار المخططات العامة) .
- ٤- المساعدة في اتخاذ القرارات الجزئية في مجال العمران على مستوى المحليات والمشاركة في وضعها في حيز التنفيذ.
- ٥- القيام بأعمال التنظيم وإدارات الإسكان (وما تطلبه من فهم للتشريعات والإجراءات والبنية الأساسية ومن أعمال تصميم معماري بسيطة).
- ٦- المشاركة في مجموعات إعداد الدراسات البيئية وتقييم الأثر البيئي للمشروعات العمرانية وكذلك في هيئات ومكاتب الدراسات البيئية .
- ٧- المشاركة في إعداد المخططات والدراسات في مجالات تخطيط الخدمات والبنية الأساسية.
- (فى الوزارات والإدارات المختلفة بالدولة: الصحة -التعليم ...) مستفيدا من قدراته في جمع وتحليل وعرض البيانات واستعمال تطبيقات الحاسب الآلي.
- ٨- القدرة على استكمال الدراسات العليا فى مجالات التخطيط والمجالات المرتبطة.
- كذلك فان دراسته تؤهله على المدى الطويل فى قيادة فرق عمل إعداد المخططات الإقليمية والعامة ومشاريع التصميم العمراني.
- ٩- القدرة على الابداع بعمل تصميمات مبتكرة تراعى الخصوصية البيئية والتطور التكنولوجي
- كذلك فان دراسته تؤهله على المدى الطويل فى قيادة فريق عمل إعداد المخططات الاقليمية والعامة ومشاريع التصميم العمراني .
- ١٠- القدرة على قيادة فرق عمل لإعداد المشروعات المختلفة والرقابة والتحكم لحل المشاكل المعقدة.

٤/١ الغايات والأهداف الاستراتيجية Goals and Strategic Objectives

غاية ١: رفع القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية (كلية ذكية - الإمكانيات والكفاية المادية والبشرية) وإعدادها لمواجهة أية كوارث بيئية محتملة .

الأهداف الاستراتيجية:

- المتابعة الدورية والتقييم المستمر للخطة الاستراتيجية للكلية وتفعيلها في مدى زمني محدد
- مبنى كلية يستوعب لمتطلبات برنامج الساعات المعتمدة
- عمل قواعد بيانات مؤسسية وتعزيز الموقع الإلكتروني للكلية
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وتحسين الخدمات المقدمة لهم.
- زيادة نسبة أعضاء الهيئة المعاونة الدارسين في الجامعات الأجنبية ، وكذا المهام العلمية لأعضاء هيئة التدريس
- وتطوير نظم التعليم الإلكتروني مع الطلاب بما يتماشى مع متطلبات جامعة القاهرة كجامعة ذكية.
- التزام الكلية بالمصادقية والنزاهة في سياساتها وقراراتها وتعاملاتها والتزام قياداتها وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين بها بكود الممارسة الأخلاقية للجامعة.
- تنمية الموارد المالية الذاتية اللازمة لتحقيق اهداف الكلية.
- عمل قواعد بيانات لكل قسم علمي وتعزيز الموقع الإلكتروني للكلية
- دورية تقييم القدرة المؤسسية الشاملة والفاعلية التعليمية للكلية وفقا لمؤشرات محددة ومعتمدة، مع استخدام نظم حديثة ومطورة ومعلنة لتقييم الاداء

ولتحقيق ذلك تهدف استراتيجية التدريس والتعلم إلى ما يلي:

- نشر التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وإتاحة التعليم والتعلم مدى الحياة.
- إعداد خريج له القدرة على المنافسة العالمية بما يرفع مستوى إنتاجيته إلى المعدلات القصى والمعيارية.
- عمل تقييمات للفاعلية التعليمية من خلال الأطراف المعنية (الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس) للوقوف على نقاط الضعف والقوة وتحديثها طبقاً لتحليل تلك الاستبيانات.

غاية ٢: رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا لمواكبة المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية والتنافسية واعتماد استراتيجية التعليم الهجين مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية.

الأهداف الاستراتيجية:

- ١- تطوير المقررات الدراسية لمراعاة توافقها مع الاهداف والخطة الاستراتيجية للكلية.
- ٢- تعزيز المعايير الاكاديمية القياسية والمخرجات التعليمية المستهدفة باتجاه المعايير الاكاديمية الدولية.
- ٣- تطوير أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم واستخدام أساليب حديثة (التعليم الإلكتروني) بهدف تحقيق التنافسية والوفاء بمتطلبات العمل.

- ٤- رفع كفاءة التعلم لمواكبة المستويات الاقليمية والمحلية.
- ٥- تعزيز الالتزام بالمصداقية والنزاهة مع الطلاب واخذ الشكاوى المقدمة منهم بروح المسؤولية والاهتمام.
- ٦- تعزيز مشاركة الطلاب في تطوير العملية التعليمية وتحديث البرامج التعليمية (جمع البيانات والمسوحات الحقلية للعملية التعليمية والبحثية).
- ٧- رفع كفاءة وتطوير معامال الكلية وتحديث البرامج الإلكترونية اللازمة للمقررات المختلفة، واستخدام التقنيات المتطورة في عمل المسوحات البيئية والعمرانية.

ولتحقيق ذلك تهدف استراتيجية التدريس والتعلم إلى ما يلي:

- بناء نظام تعليمي متطور يتلاءم مع النمو المتسارع في مجالات التخطيط العمراني محليا وإقليميا ودوليا".
- تطوير برنامج الساعات المعتمدة ومقررات مرحلة البكالوريوس.
- إتاحة مساحة أكبر للتدريب العملي بما يرفع من مهارات الطلاب المهنية لتتوافق مع أسواق العمل المحلية والإقليمية والدولية.
- إتاحة حرية الاختيار أمام الطلاب في جميع مستويات الدراسة وتحديد التخصصات التي يرغبون في دراستها بما يتوافق مع ميولهم واهتماماتهم وقدراتهم.
- توفير المناخ العلمي المناسب أمام أعضاء هيئة التدريس والباحثين لتطوير تخصصات جديدة متميزة ومتطورة وربط الأبحاث العلمية والدراسات العليا بالعملية التعليمية.
- إتاحة الفرصة للتمييز بين الطلبة وتمكينهم من تحقيق طموحاتهم العلمية والمهنية.
- الالتزام بأخلاقيات البحث والدراسة لدى الطالب .

غاية ٣: دعم الأنشطة الطلابية والاكاديمية وتعزيز التواصل مع الخريجين الأهداف الاستراتيجية:

١. دعم الأنشطة الطلابية والاكاديمية للطلاب بما يحقق متطلبات سوق العمل.
٢. تنمية مهارات الطلاب على الابداع والابتكار والتفكير العلمي.
٣. بناء شخصية الطالب وتنمية الوعي القومي له بما يحقق غايات مصر القومية مع الحفاظ على هويته المصرية الحضارية.
٤. تعزيز التواصل مع الخريجين وإعداد برامج ودورات خاصة بالتعليم.
٥. تكوين بعض الكيانات الخاصة بالخريجين تكون مرتبطة بأهداف الكلية (رؤية) -جمعية صفحات تواصل اجتماعي " .

ولتحقيق ذلك تهدف استراتيجية التدريس والتعلم إلى ما يلي:

- زيادة مشاركة الطلاب في العملية التعليمية واتخاذ القرارات.
- دعم حرية ممارسة الأنشطة الطلابية والتعبير عن الآراء.
- إعداد خطة للدعم المطلوب (أكاديمي - مادي - اجتماعي - صحي - رياضي - ثقافي).

- دعم وسائل الاتصال الدائم بالطلاب من خلال (تطوير دليل الطلاب، المطبوعات والاعلانات، مواقع الكلية الالكترونية).
- الحاجة إلى وجود وحدة لشئون الخريجين وقاعدة بيانات محدثة كضرورة لزيادة أعداد الخريجين المتواصلين مع الكلية.
- رفع وعي الطلاب بأهمية خدمة المجتمع والبيئة المحيطة كدور أساسي من أدوار المخطط العمراني.
- وضع خطة للتدريب الصيفي في الهيئات والجهات التخطيطية والتنفيذية.
- وضع برنامج لتدريب الطلاب في مشروعات مراكز الدراسات بالكلية.
- التركيز على الواقع المحلي في مشروعات الطلاب والتأكيد على أهمية المشاركة المجتمعية في المشروعات المتعلقة بالتخطيط العمراني.

غاية ٤: زيادة عدد الطلبة الوافدين في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا
الأهداف الاستراتيجية:

١. إعداد مطبوعات ووسائل تعريف بالكلية وبرامجها وخطة مفعلة لتوزيعها ونشرها على المستوى العربي والإقليمي.
٢. تنظيم دورات تدريبية للطلاب والمخططين العرب بمعرفة الكلية أو بالتعاون مع بعض الهيئات.
٣. التواصل فعال مع خريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.
٤. زيادة أعداد الطلاب الوافدين مع تقديم تسهيلات لهم وتوقيع بروتوكولات تعاون مع السفارات والمنظمات والجامعات العربية.

التحليل البيئي SWOT Analysis

يتضح فيما يلي أهم مكامن القوة والضعف الخاصة بمعيار التدريس والتعلم كما أوضحتها دراسة التحليل البيئي:

نقاط القوة

- (١) إنشاء واستمرارية وحدة متابعة العملية التعليمية مقرها مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.
- (٢) المعدلات ١٣.٤ طالب / عضو هيئة تدريس من أعلى المعدلات على مستوى الجامعات المصرية.
- (٣) التعليم الذاتي احد اهم الوسائل التعليمية المتبعة في العديد من المقررات الدراسية بالكلية.
- (٤) ملائمة أساليب التدريس المتنوعة للمقررات الدراسية المختلفة.

- ٥) اظهر تحليل نتائج استبيان الطلبة الرضا النسبي عن اساليب التدريس والتعلم حيث جاءت ٦٤.٩٩٪ من الاجابات ايجابية.
- ٦) توافر المراجع الحديثة في المكتبة اللازمة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- ٧) توافر التجهيزات اللازمة للتعليم والتعلم وإمكانية وجود اتصالية للمكتبات المتنقلة والمعلوماتية للطلبة في قاعات المحاضرات وحجرات اعضاء هيئة التدريس.
- ٨) وجود دراسة ذاتية وتقييم مستمر واستمارات استبيان للطلبة عن العملية التعليمية (عن طريق وحدة متابعة العملية التعليمية بآلياتها) منذ عام ٢٠٠٥ حتى تاريخه.
- ٩) تتضمن استراتيجية التدريس والتعلم أنماط غير تقليدية للتعلم (حيث يعتمد بالنسبة الأغلب على التعليم الذاتي كالأبحاث والمناقشات، والتعليم عن بعد) إضافة الى الطرق التقليدية كالمحاضرات التي تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة منها.
- ١٠) الكلية تتبنى معايير اكااديمية محددة تتفق مع رسالتها ورؤيتها ومع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- ١١) عدم لجوء أي من الطلاب للدروس الخصوصية طوال تاريخ الكلية (٤١ عام)
- ١٢) حصول الطلاب على خلفية تعليمية واحدة خلال الفصول السابقة الاولى من البرنامج يحقق كافة المتطلبات اللازمة للخريج.
- ١٣) تقسيم الدفعة الى مجموعات صغيرة الحجم اثناء حصص التمارين والاستوديو وتقسم كلا منها الى عدد من (٢٠-٢٥ طالب).
- ١٤) وجود تماثل في مناهج الكلية وتوزيعها على التخصصات الفرعية للتخطيط وبين الكليات المماثلة في العالم والتخصصات المعتمدة في نقابة المهندسين.
- ١٥) تنعكس الخبرات المهنية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس على محتويات المقررات الدراسية.
- ١٦) يتم اشراك الطلبة في تطوير المقررات الدراسية بعناصرها المختلفة واستمراريتها والتي تغطي كافة الجوانب لاكتمال الرضاء العام عن مدخلات التعليم من خلال الاستبيانات واللقاءات مع الطلاب.
- ١٧) وجود آلية لنسب الغياب للطلاب والحرمان من دخول الامتحان.
- ١٨) توزيع الدرجات في اعمال السنة والامتحان النهائي طبقاً لوزن كل موضوع والساعات التدريسية الموضحة باللائحة بما يحقق عدالة التقييم والتوافق مع المخرجات التعليمية المستهدفة.
- ١٩) تنوع أساليب تقويم الطلاب للتأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة.

- ٢٠) وجود أنماط مختلفة من الأسئلة بأوراق الامتحانات التحريرية مثل الاختيار من متعدد والأسئلة الخاصة بحل مشكلات التخطيط واسئلة المقال في حدها الأدنى وأسئلة قياس الجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية.
- ٢١) وجود آلية تضمن إعلام الطلاب بنتائج التقييم المختلفة.
- ٢٢) تحليل نتائج امتحانات الطلاب على مستوى الفصول الدراسية المختلفة والمقررات من الكنترول أولاً بأول.
- ٢٣) يتم عمل تحليل لتطور نسب النجاح للمستويات المختلفة ومنذ عام ٢٠٠٥.
- ٢٤) وجود آلية للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات من خلال إدارة شؤون التعليم والطلاب.
- ٢٥) تسجيل رضا الطالب عن المقررات دورياً مع كل فصل دراسي.
- ٢٦) توافر وثائق عن الاجراءات التصحيحية بناء على تحليل الاستبيانات المختلفة وفي كافة المجالات (الادارة - البرامج والمقررات - وسائل التدريس والتعلم - البحث العلمي).
- ٢٧) قياس مستوى رضا الطلاب من خلال الاستبانة والاستفادة منها في التطوير واتخاذ قرارات تصحيحية.
- ٢٨) وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة
- ٢٩) وجود آليات للتأكد من عدالة تقويم الطلاب
- ٣٠) التأكيد على السادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحضور قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر
- ٣١) تصوير الامتحانات في الكنترول بسرية تامة
- ٣٢) وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكنترول.
- ٣٣) إعلان الطلاب بنتائج التقييم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الالكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطلبة والورقية.
- ٣٤) توفير تدريبات كافية على كيفية حل الامتحانات.
- ٣٥) التنوع في وسائل التقييم للطلاب في المواد التطبيقية يساعد على القياس الدقيق لمدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة
- ٣٦) تحقيق ٦٨ % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التدريس والتعلم

نقاط الضعف

- ١) نظام التعليم الإلكتروني غير مطبق واجهزة الكمبيوتر وشبكة الانترنت غير مناسبة
- ٢) المخرجات التعليمية المستهدفة تحتاج الى مراجعة وتطوير خاصة المهارات المهنية.
- ٣) المراجعة الدورية الداخلية والخارجية للمقررات الدراسية تحتاج الى تحديث باستمرار.
- ٤) عدم التنسيق بين المواد يؤدي الى زيادة الاعباء الدراسية فى بعض الفترات.

تحديد الاحتياجات - الفجوة:

تم تحديد الفجوة وفقاً للتحليل البيئي، وبناءً عليها تحديد الاحتياجات (مادية أو بشرية) وفقاً لإجراءات وأنشطة محددة، حتى يمكن وضع الخطة التنفيذية اللازمة لتجاوزها:

- تطوير نظم التسجيل والحذف واستخراج البيانات للطلاب ومتابعتهم علمياً من خلال برنامج الكتروني - اعداد ملفات لجميع الطلاب بهدف توثيق ومراجعة موقفهم ونشاطهم الاكاديمي
- مراجعة المقررات دورياً وربط المخرجات بالمتغيرات المجتمعية لضمان خريج يفي باحتياجات الاسواق المتغيرة ولديه مقومات المنافسة
- انشاء معمل متعدد الأغراض بهدف رفع المخرجات التعليمية المستهدفة للطلاب والخريجين، وتحقيق عائد سنوي مناسب
- تركيب خادم للحاسب الآلي بالكلية - Servers - وتجهيز الشبكة الداخلية الخاصة به وعمل التجهيزات اللازمة للاستفادة من الوصلات فائقة السرعة Fiber Optics التي تدعم بها جامعة القاهرة كلياتها للاتصال بالشبكة الخاصة بالجامعة وشبكة المعلومات الدولية (يوجد شبكة لكن تحتاج للتطوير والتحسين)
- عمل تقييم سنوي لنظام الامتحانات يساهم في تطوير المقررات وقياس مخرجات التعليم المستهدفة
- الحاجة الى زيادة اعداد الطلاب الوافدين الدارسين بالكلية كمصدر من مصادر التمويل وكضرورة لاكتساب سمعة طيبة على المستوى الاقليمي
- الحاجة الى توثيق لاجابات نموذجية للامتحانات في بعض المواد الهندسية
- الحاجة الى اعادة تقسيم الفراغات المتاحة للوفاء بمتطلبات نظام الساعات المعتمدة

الخطة الاستراتيجية للتدريس والتعلم في إطار الخطة الاستراتيجية والمتغيرات

والمستحدثات:

تستهدف استراتيجية كلية التخطيط الإقليمي والعمراني تطوير أداء برنامج الساعات المعتمدة ومقررات مرحلة البكالوريوس والارتقاء بمهارات الطلاب بمشاركة أعضاء هيئة التدريس لسد الفجوة وتحقيق الاحتياجات السابق تحديدها في العملية التعليمية أو المستجدات في ظروف التدريس في إطار الكوارث والأزمات لتحسين الوضع التنافسي لخريجي الكلية وفي هذا الإطار تتبع الكلية السياسات والاستراتيجيات التالية:

- مراجعة واعتماد المعايير الأكاديمية القياسية للكلية والمخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس وتبني معايير جهات الاعتماد الدولية لضمان التميز ومراجعة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرامج مرحلة البكالوريوس.
- إعلان مصفوفة المعايير الأكاديمية القياسية المعتمدة للكلية، ونشرها على الموقع الإلكتروني، ومشاركة أعضاء هيئة التدريس في التعديل (مرفق معايير ٢٠١٨).
- رفع المهارات العامة والمهنية للطلاب والخريجين اللازمة للوفاء بالاحتياجات المجتمعية ووضع خطة تدريبية معتمدة ومعلنة ومستمرة وتفعيلها لدعم المهارات العامة والمهنية للطلبة.
- زيادة عدد المقررات الدراسية بأسلوب التعليم الإلكتروني بتشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس علي إعدادها ، وبخاصة باعتماد المجلس الأعلى بتعديل لائحة الكلية ولوائح كليات جامعة القاهرة بالسماح بالتعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني والامتحانات الإلكترونية (مرفق تعديل اللوائح الداخلية لجامعة القاهرة).
- رفع كفاءة التدريس والتعلم وتوفير التسهيلات المادية اللازمة (تطوير قاعات الدراسة - تطوير أداء المكتبة - تطوير معامل الحاسب الآلي وربط محتوى المقررات الدراسية باستخدامات برامج الحاسب الآلي).
- عمل تقييم سنوي لنظام الامتحانات يساهم في تطوير المقررات وقياس مخرجات التعليم المستهدفة.
- تطوير سياسات التعامل مع المشاكل التعليمية.

- العمل على زيادة أعداد الطلاب الوافدين الدارسين بالكلية والمشاركة في معارض ومنتديات التعليم في الدول العربية لعرض وتسويق برامج الكلية مما يشجع الدول العربية على زيادة عدد طلابهم الدراسيين بالكلية وبالتالي زيادة دخل الكلية واكتساب سمعة طيبة على المستوى الإقليمي.
 - مواكبة التغيرات الحديثة فى اساليب التعليم وبخاصة فى إطار الكوارث والازمات (جائحة كورونا) وإدماج التعليم عن بعد أو (الهجين) أو (المدمج) وبخاصة فى غطار اللوائح الدراسية بجامعة القاهرة لقرار رقم مجلس الجامعة بشأن ادماج التعليم الهجين والامتحانات الالكترونية -مرفق رقم (١) الخاص بقرار تعديل اللوائح الداخلية الخاصة بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا فى ظل جائحة كورونا . -مرفق رقم (٢) الخاص بالتحول الالكترونى لادارات الكلية (التعليم والتعلم) ٢٠٢١/٨/٩.
 - توسيع المشاركة في برامج جامعة القاهرة لرعاية الطلاب أكاديميا بهدف الارتقاء بالمهارات المهنية والدراسية والعلمية والبحثية للطلاب:
- برنامج حضانات البحث العلمي: يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس المتميزين في البحث العلمي والذين لهم بحوث متطورة حديثة أو مشاريع ممولة من الجامعة أو الدولة وكذلك الحاصلين علي أي من جوائز الجامعة أو الدولة أو جوائز إقليمية أو عالمية وتضم الحضانة من ثلاثة إلى خمسة طلاب في مرحلة البكالوريوس من المتميزين علميا مما يؤدي إلى نقل ثقافة حب البحث العلمي للطلاب المتميزين ليكونوا نواة حقيقية لعلماء الغد. ويقدم البرنامج مزايا مالية (مكافآت- جوائز). للطلاب وإعفاء من رسوم بعض الخدمات وخصم علي الرحلات والمكتبات والدورات المتخصصة في اللغات والحاسبات إضافة إلى أولوية السفر للخارج في التبادل الطلابي مع الجامعات الأخرى ولقاءات متعددة مع إدارة الكلية لتشجيعهم، وكذا منح علمية صيفية لإجراء بعض البحوث العلمية مع الأساتذة المتميزين ثم تنظيم مسابقات تنافسية بين طلاب الحضانات المختلفة علي مستوى القسم والكلية.
- برنامج رعاية الطلاب المتعثرين علميا: يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس المتميزين في طرق التدريس والكفاءة العالية في استخدام الوسائل التعليمية والمعروف عنهم حبهم لأبنائهم الطلاب ولهم رغبة أكيدة في مساعدة الطلاب المتعثرين علميا. لمحاولة علاج هذا التعثر وزيادة نسبة الناجحين وتوفير أموال الدولة المهذرة في تعليم الطلاب المتعثرين.

- برنامج إعداد الطالب لسوق العمل: توفير البرامج المختلفة ودورات اللغات الأجنبية وعلوم الحاسبات للارتقاء بمهارات الخريجين المهنية في اللغات وعلوم الحاسب والتي يحتاجها سوق العمل وحتى يستطيع التنافس مع أقرانه من خريجي الجامعات الأجنبية.
 - تشجيع وتحفيز الأقسام علي إنشاء برامج دراسية جديدة منفردة أو مشتركة ببنية بين أكثر من قسم علمي في الكلية أو مع أحد كليات جامعة القاهرة. (مرفق اللائحة الجديدة)
 - بدء إنشاء برنامج متميز باللغة الإنجليزية في العام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ (برنامج متميز باللغة الإنجليزية - المدن الخضراء)
 - تطوير دليل الطلاب للوفاء بتساؤلات واستفسارات الطلاب، والتفاعل الإلكتروني.
 - وضع آليات لتفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي والمتابعة.
 - إعداد ملفات لجميع الطلاب بهدف توثيق ومراجعة موقفهم ونشاطهم الأكاديمي وقد بدأ هذا النشاط بالفعل في العام الجامعي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ على أن يتم تحديثه مع كل دفعة جديدة بشكل إلكتروني.
- لتحقيق رؤية استراتيجية التدريس والتعلم وأهمية المنافسة على المستوى الإقليمي والعالمي، فإن العملية التعليمية تتطلب التركيز على تمكين الطالب في نهاية البرنامج على استيعاب وفهم مدخلات عملية التخطيط العمراني في أي مجتمع بهدف زيادة قدرة الطالب على تحديد أساليب التدخل المناسبة واقتراح آليات التنفيذ المتوافقة.
- ١/٢ نواتج التعلم المستهدفة طبقاً للمستويات التعليمية المختلفة:**
- تبنت رؤية التدريس والتعلم المقترحة للكلية معايير أساسية فيما يتعلق بالمستويات التعليمية المستهدفة لنواتج التعلم المستهدفة ومواصفات الخريج المنشودة التي تسعى كلية التخطيط الإقليمي والعمراني بجامعة القاهرة إلى اكسابها للطلاب والتي سوف تركز على اكسابهم المستويات التعليمية، ويتم استعراض نواتج التعليم المستهدفة لعملية التعليم والتعلم طبقاً لكل مستوى دراسي لللائحة برنامج البكالوريوس للتخطيط الإقليمي والعمراني والجدول التالي يوضح اللوائح التعليمية المستهدفة طبقاً للمستويات التعليمية:

المستوى	المستوى الاساسي (المستوى التمهيدى الاول - اربعة ترم)	المستوى المركزي لعملية التعليمية بالكلية (المستوى الثاني - ثلاثة ترم)	المستوى النهائى التطبيقى التخصصى - ثلاثة ترم (المستوى النسبية للكلية)
المستوى	فهم مدخلات العملية التخطيطية المختلفة - مستوى التفكير - المعرفة مستوى الفهم	تأثير المدخلات والأدوار مستوى التطبيق للمفاهيم والنظريات الامامية	ضمان توافق المخرجات مع مدخلات العملية التخطيطية
نواتج التعلم المستهدفة	فهم مدخلات العملية التخطيطية المختلفة - مستوى التفكير - المعرفة مستوى الفهم	فهم المدخلات والأدوار مستوى التطبيق للمفاهيم والنظريات الامامية	ضمان توافق المخرجات مع مدخلات العملية التخطيطية
مواصفات الخرج	بناء قدرة معرفة عن مستويات ومدخل التخطيط المختلفة	اكتساب المهارات التحليلية والتركيبية والقدرة على التحليل والمتابعة لمشروعات ومخططات قائمة	ضمان توافق المخرجات مع مدخلات العملية التخطيطية
	فهم واستيعاب المداخل المتعددة للعمران	تحديد دور التخصصات العلمية الاخرى	القدرة على صياغة أسس ومعايير التقييم اكتساب الخبرة المهمة في مجال التخصص
	فهم المتغيرات المؤثرة على العمران	تنمية القدرة على التحليل والمتابعة والنقد والتقييم	القدرة على بلورة واقتراح السياسات والاستراتيجيات وخطط العمل
	فهم واستيعاب المداخل المتعددة للعمران	اكتساب المهارات التحليلية والتركيبية وتنمية القدرة على التحليل والمتابعة والنقد والتقييم	القيام بأعمال تخطيط وصميم عمران المرافق العمرانية الجيدة والمناطق القائمة
	فهم واستيعاب المداخل المتعددة للعمران	اكتساب المهارات التحليلية والتركيبية والقدرة على التحليل والمتابعة لمشروعات ومخططات قائمة	اعداد المخططات التفصيلية واعمال تنسيق المرافق - اعداد الدراسات البيئية وتقييم الاثر الابيئي للمشروعات العمرانية توظيف التخصصات لتحقيق التكامل في المنتج العمراني
	بناء قدرة معرفة عن مستويات ومدخل التخطيط المختلفة	اكتساب المهارات التحليلية والتركيبية والقدرة على التحليل والمتابعة لمشروعات ومخططات قائمة	المشاركة في مجموعات عمل التخطيط الاقليمي والعمراني ببيئات ومكاتب التخطيط العمراني وادارات التخطيط العمراني بالمحافظات والمحطات .

المستوى النهائي (الميزة النسبية للكلية) (المستوى النهائي التطبيقي التخصصي - ثلاثة ترم)	المستوى المركزي لعملية التعليمية بالكلية (المستوى الثاني - ثلاثة ترم)	المستوى الإساسى (المستوى التمهيدي الاول - اربعة ترم)	المستوى
<p>٢- المشاركة في أعمال تصميم عمران المواقع الجديدة والمناطق القائمة وفي تطبيق الضوابط والتشريعات البنائية والتخطيطية .</p> <p>٣- إعداد المحطات التفصيلية وأعمال تنسيق المواقع (في إطار المحطات العامة) .</p> <p>٤- المساعدة في اتخاذ القرارات الحزبية في مجال العمران على مستوى المحطات والمشاركة في وضعها في حيز التنفيذ .</p> <p>٥- القيام بأعمال التخطيط وإدارات الإسكان (وما تطلبه من فهم للتشريعات والإجراءات والبنية الأساسية ومن أعمال تصميم معماري بسيطة) .</p> <p>٦- المشاركة في مجموعات إعداد الدراسات البنئية وتقييم الأثر البيئي للمشروعات العمرانية وكذلك في هيئات ومكاتب الدراسات البنئية .</p> <p>٧- المشاركة في إعداد المحطات والدراسات في مجالات تخطيط الخدمات والبنية الأساسية. (في الوزارات والإدارات</p>			

المستوى النهائي (الميزة النسبية الكلية) (المستوى النهائي التطبيقي التخصصي - ثلاثة ترم)	المستوى المركزي لعملية التطبيقية بالكلية (المستوى الثاني - ثلاثة ترم)	المستوى الاساسي (المستوى التمهيدي الاول - اربعة ترم)	المستوى
<p>المختلفة بالدولة: الصحة - التعليم ... مستفيدا من قراراته في جمع وتحليل وعرض البيانات واستعمال تطبيقات الحاسب الآلي .</p> <p>٨- القدرة على استعمال الدراسات العليا في مجالات التخطيط والمحالات المرتبطة .</p> <p>كذلك فان دراسته تؤهله على المدى الطويل في قيادة فرق عمل إعداد المخططات الإقليمية والعامه ومشاع التصميم العمراني</p>			

لذا فان المستوى التعليمى الاساسى المستهدف لنواتج عملية التدريس والتعلم بالكلية هو الوصول الى مستوى الابتكار و التصميم و تقديم الحلول الهندسية و التخطيطية للمشكلات التخطيطية و العمرانية التى تواجه العمران المصرى من جانب- و من جانب اخر تعظيم قدرة الطالب على تقييم و تقويم البدائل و السياسات و الاستراتيجيات المقترحة لحل المشكلات العمرانية لاختيار افضلها و تقويم اى انحرافات متوقعة لبيعضهم للحد من اثارهم السلبية.

٢/٢ البنية المعرفية لمحتوى المنهج الدراسى المقترح للكلية و مقررات برنامجها الاكاديمى المقترح فانه يتضمن البنية التالية:

المستوى الاساسى (المستوى التمهيدي الاول- اربعة ترم)	المستوى المركزى لعملية التعليمية بالكلية (المستوى الثانى- ثلاثة ترم)	المستوى النهائى (الميزة النسبية للكلية) (المستوى النهائى التطبيقى التخصصى- ثلاثة ترم)
الحقائق facts المفاهيم الاساسية concepts	المبادئ / القواعد / principles/ rules القوانين laws النظريات theories	النظريات المتقدمة تطبيق و تقييم امكانية تطبيق النظريات بالواقع المصرى انتاج النماذج و المداخل النظرية لتنظير الواقع العمرانى المصرى

و يلاحظ فى هذا الصدد انه طبقا لطبيعة الكلية التطبيقية والعملية و التركيز على مناهج حل المشكلات الهندسية فان البنية المعرفية للمنهج الدراسى بها لا يقتصر على تدريس النظريات و النظريات المتقدمة و التى تعتبر بمثابة ارقى البنيات المعرفية للمناهج الدراسية- بل تركز على تقييم امكانية تطبيق النظريات بالواقع العمرانى المصرى و استجلاء النماذج و التوجهات الفكرية البديلة القادرة على التنظير للواقع العمرانى المصرى - فى حالة عدم امكانية تطبيق النظريات على الواقع المصرى.

٣/٢ أنماط التعلم:

اما فيما يتعلق بأنماط التعلم المقترحة للكلية و التى يقصد بها- الطرق المختلفة التى تتم من خلالها عملية التعلم التى تتضمن الانماط الثلاثة التالية:

- ١- التعلم وجها لوجه
- ٢- التعلم عن بعد (الدمج)، وقد فُعل بشكل كبير في ضوء جائحة كورونا
- ٣- التعلم الالكترونى (تم استخدامه في تطبيق الامتحانات)

فان الانماط المقترحة بالكلية تتضمن نمط (التعليم وجها لوجه) بشكل اساسى مع مع السعى لادماج التعلم الالكترونى - الذى يناسب التعليم الفردى و الاعداد الصغيرة للغاية- ليصبح عدد المقررات التى تدرس بالتعليم الالكترونى فى حدود ٤-٥ مقرر دراسى

اما فيما يتعلق بأسلوب التعلم بالكلية **Learning style** - فانة يتم التركيز على اسلوبى:

١- التعليم البصرى **Visual** - المتناسب مع طبيعة الدراسة الهندسية و المعمارية

والتخطيطية (بيئة رسومية) و الاعتماد على اسلوب المحاكاة و المضاهاة للتعلم

٢- التعليم السمعى **Auditory** - المتبع فى اكساب الطلاب المهارات و الحقائق

والمفاهيم و شرح النظريات المفسرة للعلم والاساسية للتطبيق العملى لتلك النظريات والتى

تظهر بشكل اساسى فى المحاضرات والعروض العلمية.

السياق العلمى و التنظيم الصفى المقترح لقاعة الدراسة بالكلية:

كما انة طبقا للسياق العلمى و التنظيم الصفى المقترح لقاعة الدراسة بالكلية - خاصة بعد

العمل بنظام الساعات المعتمدة و الذى على اساسه تم تقسيم الدفعة الى مجموعات متوسطة

الحجم (١٠٠-١٢٥ طالب) تقسم كلا منها الى عدد من السكاشن (٢٠-٢٥ طالب) و الذى

بدورة ينقسم الى عدد من مجموعات العمل (٤-٦ طالب)- فان سياسات التدريس والتعلم

المقترحة طبقا لهذا التنظيم الصفى تشمل السياسات التالية :

النمط	الحجم	سياسات التعليم و التعلم المقترحة
مجموعات متوسطة الحجم	١٠٠-١٢٥ طالب	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة/ العروض العلمية • المناقشات/ سيمينار (للمشروعات والتمرينات المقدمة من الطلاب) • العصف الذهنى (مستهدفة- غير مطبقة بالاوضاع الراهنة)
سكاشن (مجموعة دروس تطبيقية و عملية)	٢٠-٢٥ طالب	<ul style="list-style-type: none"> • العروض العلمية لتجارب تخطيطية سابقة • تدريب عملى/ تمارين / ورش عمل • حل المشكلات • حل المشروعات • المناقشة و الحوار

النمط	الحجم	سياسات التعليم و التعلم المقترحة
مجموعات عمل لاداء التمرينات و المشروعات	٦-٤ طالب	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم التعاوني/ التشاركي للمجموعة لانجاز المشروع/ التمرين • دراسة حالة (منطقة/ مدينة/ مشروع متخصص) • تدريب ميداني/ حقل (رفع عمراني و معماري) • ورش عمل (استوديو تصميم/ تخطيط) + واجبات منزلية • حل المشكلات/ المشروعات (تصميم و تخطيط)
العمل الفردي	الفرد	<ul style="list-style-type: none"> • تعليم تعاوني / تشاركي • حل مشكلات/ مشروعات (تصميم) • المناقشة و الحوار • التعلم الذاتي (ابحاث/ عرض/ كتابة و قراءة الموجهة) مثل مقرر المشروع البحثي • التعليم الفعال (المحاكاة/ مجموعة الخبراء/ لعب الادوار للاقران) • تعليم الكتروني (مقترح ٤ مقررات)

٤/٢ صياغة الاستراتيجية المقترحة للتعليم و التعلم بالكلية هي:

تتبنى الكلية استراتيجية التعليم الفعال النشط التفاعلي **Active Learning** التي تعتمد على استراتيجيات التدريس والتعلم التكاملية التالية:

١/٤/٢ استراتيجيات التدريس و التعلم المركزية الاساسية **Core Learning Strategies** - التعليم المبني و المعتمد على حل المشكلات **Problems Solving based learning**

- التعليم المبني على مشروعات و تصميمات لحل المشكلات **Projects Based learning** بانواعه المختلفة من المشروعات الاجرائية- مشروعات بحث اجرائي- مشروعات عملية و تصميمية .

- التعليم التعاوني (مجموعات العمل الصغرى) **Cooperative Learning** باستراتيجياته المختلفة مثل (استراتيجية مجموعة الخبراء- التعلم معا- المحاكاة

٢/٤/٢ استراتيجيات التدريس والتعلم المكملة و الثانوية للتاكيد على المفاهيم و المداخل
النظرية و المبادئ العلمية الحاكمة Supplementary and Complementary
Strategies

- استراتيجية المحاضرة المتطورة - مع التركيز على العروض العلمية لعرض العديد من التجارب التخطيطية و التصميمية فى سياقات متباينة
- استراتيجية المناقشة و الحوار - مجموعات المناقشة Discussion Group
- استراتيجية القراءة و الكتابة الموجهة لاجراء عدد من المشروعات البحثية التطبيقية
Guided Reading & Writing
- دمج استراتيجية التعليم الذاتي و التعليم الإلكتروني فى عدد محدود من المقررات

من ثم فان تلك الرؤية المستهدفة لاستراتيجية التدريس والتعلم و التى على اساسها تم اقتراح عدد من استراتيجيات التعليم و التعلم الاساسية المركزية و المكملة الثانوية - قادرة على تحقيق معامل ثبات المعلومات التدريسية و ثبات حصيلة عملية التعلم فى اذهان الطلاب Retention Rate بنسب تتراوح ما بين (٥٠ - ٩٠٪). طبقا لتأكيدات الدراسات السابقة التى اكدت على ان معامل ثبات المعلومات التدريسية فى اذهان الطلاب الناتجة عن اتباع استراتيجية مجموعات المناقشة يبلغ (٥٠٪) - بينما تبلغ قيم هذا المعامل فى حالة اتباع استراتيجية التعليم التعاونى و حل المشكلات و المشروعات من خلال (التطبيق الفورى لخبرات التدريس و التعلم او الممارسة العلمية ٧٥٪- تدريس ما تعلمة لاقراءة والاخرين بمجموعة العمل ٩٠٪)) - و هما الاستراتيجيتان الرئيسيتان المقترح استخدامهما فى اساليب التدريس و التعلم بالكلية.

٣/٤/٢ نظم الامتحان و تقويم اداء الطلاب بناء على الرؤية المقترحة لاستراتيجيات التدريس

و التعلم:

نظم الامتحان و اساليب تقويم الطلاب	استراتيجية التدريس و التعلم المقترحة
<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة فردية/ جماعية - معرض و سيمينار / نقد الاقران - ملف الانجاز (بورتفوليو) لتقويم الاداء - امتحان تحريري عملي (حالات محددة- مواقف تصميمية- تكليفات) 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم المبني على مشروعات و تصميمات لحل المشكلات Projects Based learning
<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة فردية/ جماعية - سيمينار (لنقد الاقران - تبادل الاراء) - امتحان شفوي - امتحان تحريري (حل المشكلات- حالات- تكليفات- اختيار من متعدد) 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم المبني و المعتمد على حل المشكلات Problems Solving based learning
<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة مرحلية ونهائية - معرض وسيمينار - امتحان تحريري 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني (مجموعات العمل الصغرى) Cooperative Learning
<ul style="list-style-type: none"> - عروض تقديمية للطلاب لقياس مهارات الطالب في استخدام تكنولوجيا العروض . 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المحاضرة المتطورة
<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة فردية داخل كل مجموعة 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المناقشة و الحوار
<ul style="list-style-type: none"> - ارسال التمارين والامتحانات على منصة الكلية خاصة وقت جائحة الكورونا 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الذاتي و التعليم الالكتروني