

# نماذج أدوات التحليل البيئي ونماذج الاستبيانات المستخدمة

## وسائل تحديث التحليل البيئي لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني

تجميع بيانات

ورش عمل لمشاركة مختلف الاطراف المعنية

عمل استبيانات

مشاركة منسقي المعايير بالكلية في التحليل البيئي عن كل معيار

تحديد الفجوة والاحتياجات لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني



رقم

ع

## وسائل تحديث التحليل البيئي

### أولاً: تحددت مصادر جمع البيانات فيما يلي:

- أ البيانات المتاحة لدى إدارات الكلية بشكل دوري ومحدث.
- ب تقارير الدراسة الذاتية السابقة والحالية.
- ج التقارير السنوية للكلية ونتائج استبيان الرأي من عام 2014-2015 وحتى 2017-2018
- د تقرير المقيم الخارجي للكلية (الأستاذ الدكتور / مراد عبد القادر أستاذ العمارة والتحكم البيئي، كلية الهندسة، جامعة عين شمس).
- ه تقارير المراجعة الداخلية والجهاز الفني لمركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة.
- و تحديث التحليل البيئي وفقاً للاستبيانات الدورية مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين والخريجين على موقع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ز عمل التحليل البيئي الكمي وتنظيم ورشة عمل لمناقشته مع أعضاء هيئة التدريس
- ح مناقشة التحليل البيئي مع الطلاب والإداريين والخريجين والأطراف المجتمعية.
- ط مراجعة التحليل البيئي مع لجان زيارات المتابعة من مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة.

### تحددت أدوات جمع المعلومات فيما يلي:

- ◀ تجميع البيانات من إدارات الكلية.
- ◀ إجراء الاستبيانات وتحليل نتائجها.
- ◀ تجميع تقارير المراجعة الداخلية والخارجية.



## وسائل تحديث التحليل البيئي

### أولاً: تحدتت مصادر جمع البيانات فيما يلي:

- أ البيانات المتاحة لدى إدارات الكلية بشكل دوري ومحدث.
- ب تقارير الدراسة الذاتية السابقة والحالية.
- ج التقارير السنوية للكلية ونتائج استبيان الرأي من عام 2014-2015 وحتى 2017-2018
- د تقرير المقيم الخارجي للكلية (الأستاذ الدكتور / مراد عبد القادر أستاذ العمارة والتحكم البيئي، كلية الهندسة، جامعة عين شمس).
- ه تقارير المراجعة الداخلية والجهاز الفني لمركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة.
- و تحديث التحليل البيئي وفقا للاستبيانات الدورية مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين والخريجين على موقع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ز عمل التحليل البيئي الكمي وتنظيم ورشة عمل لمناقشته مع أعضاء هيئة التدريس
- ح مناقشة التحليل البيئي مع الطلاب والإداريين والخريجين والأطراف المجتمعية.
- ط مراجعة التحليل البيئي مع لجان زيارات المتابعة من مركز ضمان الجودة بجامعة القاهرة.

### تحدتت أدوات جمع المعلومات فيما يلي:

- ◀ تجميع البيانات من إدارات الكلية.
- ◀ إجراء الاستبيانات وتحليل نتائجها.
- ◀ تجميع تقارير المراجعة الداخلية والخارجية.

## **ثانياً: ورش عمل لمشاركة مختلف الاطراف المعنية**

في إطار ورش العمل تم عرض نقاط القوة والضعف الخاصة بالكلية على كلاً من الأطراف المعنية والتي تتمثل في (هيئة التدريس - الهيئة المعاونة - الاطراف المجتمعية) وكانت نتيجة الاستبيان الوصول الى اهم نقاط القوة والضعف التي يتم عرضها على مجلس الكلية.

### **نموذج لورش العمل الخاصة في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض**

#### **إعداد دراسة التحليل البيئي**

##### **(ورشة عمل 1)**



ورشة عمل (2)



## ثالثا: الاستبيانات

### استقصاء القدرة المؤسسية والتنافسية والفاعلية التعليمية لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني

## استقصاء القدرة المؤسسية والتنافسية والفاعلية التعليمية لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني

### مخرجات استقصاء القدرة المؤسسية والتنافسية والفاعلية التعليمية لكلية

#### بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

في إطار ورش العمل والاسْتبيانات المعروضة على الأطراف المعنية (هيئة التدريس – الهيئة المعاونة – الطلاب والخريجين – الإداريين) لقياس القدرة المؤسسية والتنافسية لكلية والفاعلية التعليمية وذلك بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي وبعد المناقشات وتفرغ بيانات الاستبيان كانت النتيجة كالتالي:

تم تقسيم المعايير المختلفة للتعرف على نقاط القوة والتي مثلت بالأوزان النسبية [دائماً (3) – أحيانا (2)]، بينما نقاط للضعف والتي مثلت في الأوزان النسبية [نادراً (1) – لا يتحقق (0) – لا أعلم]، ومرفق نتائج التحليل البيئي وتحديد الفجوة في نهاية التقرير.

# استبيان رأي هيئة التدريس والهيئة المعاونة بمعرض إعداد دراسة التحليل البيئي

## استبانة استقصاء رأي هيئة التدريس والهيئة المعاونة في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

عزيزي / عضو.....

تحية طيبة وبعد

تقوم الكلية بعمل استبانة لقياس آراء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية، وتهدف الاستبانة إلى الاستفادة بأرائكم السديدة وخبراتكم في إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية، علما بأن إجابات سيادتكم سوف تحاط بسرية كاملة وليس هناك حاجة لذكر الاسم.

يرجى اتباع التعليمات التالية:

1. قراءة بنود الاستبانة قراءة جيدة.
  2. وضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظرك.
  3. في نهاية الاستبانة سؤال مفتوح الرجاء الإجابة عنه بإيجاز.
  4. نرجو الدقة في استيفاء البيانات وعدم ترك أسئلة دون الإجابة عنها.
- شاكرين لكم تعاونكم واهتمامكم واستقطاع جزء من وقت سيادتكم الثمين للإجابة عن هذه الاستبانة.

### بيانات أساسية

- اسم الكلية/ المعهد/.....
- النوع ذكر ( ) - أنثى ( )
- القسم أو العلمي/.....
- اسم البرنامج/
- الدرجة العلمية: هيئة معاونة ( ) - مدرس مساعد ( ) - معيد ( ) - إداري ( )
- أنشطة وحدة الجودة للعام 2022-2023 مشارك ( ) غير مشارك ( )

## استبانة استقصاء آراء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً			
	0	1	2	3			
					توجد اجراءات محدده لقبول الطلاب المحولين واستبعاد غير المنظمين	1	الطلاب والخريجون
					توجد سياسة لتشجيع الطلاب المتميزين	2	
					يقدم دعم مالى للطلبة غير القادرين	3	
					تتوافر مرافق ملائمة لذوى الاحتياجات الخاصة	4	
					تطبيق نظام الارشاد الاكاديمى وفقاً للاحقة الكلية الجديدة	5	
					توجد سياسات واضحة لدعم وتفعيل الانشطة الطلابية	6	
					توجد سياسات لتقديم خدمات للخريجين ومتابعة شئونهم وتوظيفهم	7	
					توجد آلية لقياس مستوى رضاء الطلاب	8	
					توجد آلية لقياس مستوى رضاء الخريجين	9	
					تتبنى المؤسسة المعايير الاكاديمية القياسية القومية ( NARS )	10	المعايير الاكاديمية
					(		
					تتبنى المؤسسة المعايير الدولية القياسية )	11	
					( BENCHMARKS		
					يتفق برنامج الكلية مع المعايير الاكاديمية	12	
					يشارك أعضاء هيئة التدريس فى وضع وصياغة المعايير الاكاديمية	13	
					يشارك أعضاء هيئة التدريس فى وضع وصياغة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الكلية ومقررات البرنامج	14	
					يتوافر لأعضاء هيئة التدريس الوعى بمسئولياتهم الخاصة بتحقيق نواتج التعلم المقصودة	15	

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً			
	0	1	2	3			
					يتم ربط المعايير الاكاديمية بنظام وأساليب تقويم الطلاب لقياس مدى تحققها	16	
					يعي الطلاب أهداف البرنامج والمخرجات التعليمية له	17	
					يفعل دور المقيم الخارجي للبرنامج	18	
					يشارك أعضاء هيئة التدريس في تصميم وتطوير البرامج	19	البرامج التعليمية / المقررات الدراسية
					يتحقق تقدم الطلاب في تحصيلهم للبرنامج التعليمي	20	
					يتم ربط المادة العلمية بتحديات الواقع	21	
					تستخدم طرق تدريس فعالة للوصول إلى نواتج التعلم المقصودة	22	التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعلم
					يتم تقييم الطلاب بطرق ملائمة	23	
					يشارك أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ برامج تدريب الطلاب	24	
					تستخدم تكنولوجيا المعلومات بشكل فعال أثناء قيامهم بدورهم في التدريس	25	
					تشجيع الطلاب على المشاركة في الحوارات العلمية البناءة لتحقيق نواتج التعلم	26	
					يحافظ أعضاء هيئة التدريس على جودة مستواهم العلمي في تخصصهم بشكل مستمر	27	اعضاء هيئة التدريس
					يعمل أعضاء هيئة التدريس على تطوير مستواهم العلمي	28	
					يشارك أعضاء هيئة التدريس في تطوير البيئة العلمية المحيطة من خلال مشاركتهم في تبادل الاساتذة	29	
					يشارك أعضاء هيئة التدريس في تطوير البيئة العلمية المحيطة من خلال مشاركتهم في المؤتمرات	30	

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً			
	0	1	2	3			
					يشارك اعضاء هيئة التدريس فى تطوير البيئة المحيطة بهم من خلال مشاركتهم للتحسين المستمر لجودة البرنامج	31	
					يشارك اعضاء هيئة التدريس فى تطوير البيئة المحيطة بهم من خلال مشاركتهم للتحسين المستمر للمعامل والمكتبات	32	
					يلتزم اعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المعلنة لتمكين الطلاب من التحصيل الجيد	33	
					يحصل اعضاء هيئة التدريس على مجموعة كافية من الخدمات الادارية	34	النظم والاجراءات والخدمات التنظيمية والادارية الداعمة لاعضاء هيئة التدريس
					تتسم خدمات تنظيم المحاضرات لآعضاء هيئة التدريس : بالكفاية والوضوح والدقة	35	
					تتسم خدمات تنظيم الامتحانات لآعضاء هيئة التدريس : بالكفاية والوضوح والدقة	36	
					يحصل اعضاء هيئة التدريس داخل المكتبة مجموعة من الخدمات المناسبة	37	
					يحصل أعضاء هيئة التدريس داخل المعامل / الورش على مجموعة من الخدمات المناسبة	38	
					توجد آلية للتغلب على المشاكل والصعوبات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس من الناحية الادارية والتنظيمية	39	
					توجد آلية فعالة لتمكين أعضاء هيئة التدريس من الحصول على الخدمات التكنولوجية	40	خدمات المعلومات لاعضاء هيئة التدريس
					تتوافر وسائل لتعريف أعضاء هيئة التدريس بالخدمات المعلوماتية المتاحة بالكلية	41	
					توفر الكلية لأعضاء هيئة التدريس المعلومات الكافية الخاصة بمسئولياتهم الوظيفية	42	

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً			
	0	1	2	3			
					توفر الكلية لأعضاء هيئة التدريس المعلومات الكافية عن كل انجازاتهم	43	
					توفر الكلية لأعضاء هيئة التدريس المعلومات الكافية عن معايير التقييم الشامل لأدائهم	44	
					توفر الكلية لهيئة التدريس المعلومات القانونية الخاصة بحقوقهم وواجباتهم	45	
					يوجد تحديث مستمر للمعلومات التي يضعها أعضاء هيئة التدريس على موقع الكلية	46	
					يتناسب الهيكل الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس مع تحقيق نواتج التعلم المستهدفة	47	
					يتناسب الهيكل الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ورسالة الكلية	48	
					ينظم عضو هيئة التدريس وقته لأداء مهامه المختلفة الخاصة بالتدريس :	49 - أ	
					بالبحث العلمي	ب	خدمات
					بخدمة المجتمع	ج	تطوير
					يقوم عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات التي تتناسب مع مؤهله وخبرته	50	وامكانات اعضاء
					يوجد نظام بالأقسام العلمية لتوزيع أعبائه الخاصة : بالتعليم	51 - أ	هيئة التدريس
					بالبحث العلمي	ب	
					بخدمة المجتمع	ج	
					يراعى عدم تعارض العمل التدريسي لأعضاء هيئة التدريس مع تطوير انفسهم	52	
					توجد خطط واضحة لتطوير امكانات اعضاء هيئة التدريس	53	

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة	
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً		
	0	1	2	3		
					54 - يتيح النظام الادارى للكلية الفرصة لتشجيع على تحقيق انماط الجودة المطلوبة فى : التدريسية	
					البحثية	ا
					خدمة المجتمع	ب
					55 تمكينهم من تحقيق نواتج التعلم المقصودة	ج
					56 تمكينهم من تحقيق اهداف البرامج التعليمية	الخدمات
					57 تمكينهم من انتاج خريجين بمستوى تنافسى عالى	المتكاملة
					58 تمكينهم من التوافق بين اهداف البرامج التعليمية وبين رسالة الكلية	لاعضاء
					59 تمكينهم من تحقيق فاعلية الكلية	هيئة
					60 يوجد نظام للتشجيع على المشاركة الفعالة فى مختلف الانشطة	التدريس
					61 يتمكن اعضاء هيئة التدريس من الحصول على كافة الخدمات	تسهم فى
					62 توجد آلية لازالة أية معوقات خاصة بمستوى الخدمات المتكاملة المقدمة لأعضاء هيئة التدريس	جودة
					63 تتميز بالكفاءة العلمية التى تمكنهم من معاونة اساتذتهم	الخدمات
					64 تستجيب لتوجيهات هيئة التدريس	الاجتماعية
					65 تقوم بتطوير مستواها العلمى من خلال المشاركة فى الانشطة العلمية المختلفة	والصحية
					66 تتوافر لديهم القدرة على الانتاج البحثى المميز	والثقافية
					67 تتوافر لديهم القدرة على استخدام التقنيات الحديثة	والرياضية
					68 تتوافر لديهم القدرة على العمل المشترك	
					69 يوجد بعدى التقدير والاحترام عند معاملتهم لاساتذتهم	اعضاء
					70 يتسموا بالتسامح والتفاهم مما يجعلهم قدوة للطلبة	الهيئة
						المعاونة

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً			
	0	1	2	3			
					توجد خطة بحثية لتدعيم أنشطة البحث العلمي	71	البحث العلمي والانشطة العلمية
					يشارك معظم اعضاء هيئة التدريس فى اعداد الخطة البحثية للكلية	72	
					يعي اعضاء هيئة التدريس كافة مهامهم الوظيفية	73	
					يدرك اعضاء هيئة التدريس مسؤولياتهم فى اعداد الخطة البحثية للكلية	74	
					يشارك اعضاء هيئة التدريس بايجابية بايجابية فى تطوير خطط البحث العلمى بالكلية	75	
					يقوم أعضاء هيئة التدريس بنشاط بحثى مستمر لتنفيذ خطة البحوث العلمية فى الكلية	76	
					يشارك اعضاء هيئة التدريس فى نشر انتاجهم البحثى فى المجالات والمؤتمرات	77	
					يشارك اعضاء هيئة التدريس مع اخرين فى أنشطة بحثية منشورة محلياً وعالمياً	78	
					يشارك اعضاء هيئة التدريس بفاعلية فى المشروعات البحثية الموجهة لخدمة مؤسسات الاقتصاد القومى	79	
					يستخدم اعضاء هيئة التدريس تكنولوجيا المعلومات بشكل فعال اثناء قيامهم باداء دورهم البحثى	80	
					يستفيد اعضاء هيئة التدريس من نتائج تقييم جودة الأداء البحثى فى التطوير المستمر لانتاجهم البحثى	81	
					تؤدى الخطة البحثية بالكلية لتوفير مناخ لجودة الاشراف العلمى	82	الدراسات العليا
					تبنى الخطة البحثية بالكلية لتوفير مناخ لجودة الاشراف العلمى	83	
					تفى الخطة البحثية بالكلية للاحتياجات البحثية للباحثين فى الدراسات العليا	84	

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة	
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً		
	0	1	2	3		
					تؤدي سياسة اختيار المشرفين على الرسائل العلمية الى دعم التقدم البحثي للباحثين	85
					تؤدي السياسة المتبعة في اختيار الباحثين الى تحقيق التقدم البحثي لهم	86
					تؤدي الاساليب العلمية المتبعة الى دعم التقدم في اجرائهم	87
					تؤدي السياسات المتبعة في اختيار المشرفين الى توفير مناخ مناسب لجودة الاشراف العلمي	88
					تؤدي سياسات اختيار الباحثين في الدراسات العليا الى تحقيق جودة البحث العلمي	89
					تعمل الطرق الموضوعية لتقييم الباحثين على توفير مناخ يحقق جودة البحث العلمي	90
					تتوفر كافة الموارد اللازمة لتحقيق جودة الاشراف العلمي	91
					توجد خطة عمل واضحة بمشاركة الجميع	92
					توجد آلية لضمان تسليم تقارير الجودة في موعدها المحدد	93
					توجد آلية لمتابعة نتائج الاستقصاء لاراء الطلبة	94
					يتم عمل تحليل احصائي للنتائج في نهاية الفصل الدراسي	95
					يتم تحديد اوجه القصور بالمقررات والبرامج بناء على التحليلات الاحصائية	96
					يتم اعداد تقارير المقررات بناء على التحليلات	97
					يتم عرض تقارير المقررات والبرامج دورياً على مجالس الاقسام	98
					يتم اعداد التقارير السنوية للكلية في مواعيدها الدورية	100

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة	
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً		
	0	1	2	3		
					توجد مشاركة من المستخدمين فى أنشطة ضمان الجودة عن طريق ورش العمل والاستقصاءات	101
					توجد زيارات دورية مع المراجع الخارجى	102
					توجد استمرارية لنشر ثقافة الجودة بالكلية	103
					تتسم سياسات نظم الجودة بالمصداقية والشفافية	104
					يتم تفعيل المساءلة الجادة طبقاً لاعتبارات الكفاءة والفاعلية ولا انتاجية المقترنة بالنزاهة والشفافية	105

### ما مقترحاتك لتطوير الكلية؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## استبانة استقصاء رأي هيئة التدريس والهيئة المعاونة في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية

### بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

#### (هيئة التدريس والهيئة المعاونة)

Average	%	Average	درجة التحقق						أسئلة الاستمارة		
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً			
68.02	95.82	2.88	8	4	0	0	1	7	توجد اجراءات محدده لقبول الطلاب المحولين واستبعاد غير المنظمين	1	الطلاب والخريجون
	73.33	2.20	10	1	1	0	5	4	توجد سياسة لتشجيع الطلاب المتميزين	2	
	86.10	2.58	12	0	0	0	5	7	يقدم دعم مالي للطلبة غير القادرين	3	
	23.33	0.70	10	2	6	1	3	0	تتوافر مرافق ملائمة لذوى الاحتياجات الخاصة	4	
	60.60	1.82	11	1	2	2	3	4	تطبيق نظام الارشاد الاكاديمي وفقاً للائحة الكلية الجديدة	5	
	75.75	2.27	11	0	0	1	6	4	توجد سياسات واضحة لدعم وتفعيل الانشطة الطلابية	6	
	55.55	1.67	12	0	2	2	6	2	توجد سياسات لتقديم خدمات للخريجين ومتابعة شئونهم وتوظيفهم	7	
	83.33	2.50	12	0	0	1	4	7	توجد آلية لقياس مستوى رضاء الطلاب	8	
	58.33	1.75	8	3	0	2	6	0	توجد آلية لقياس مستوى رضاء الخريجين	9	
82.52	92.58	2.78	9	3	0	0	2	7	تتبنى المؤسسة المعايير الاكاديمية القياسية القومية (NARS)	10	المعايير الاكاديمية
	77.77	2.33	9	3	0	1	4	4	تتبنى المؤسسة المعايير الدولية (BENCHMARKS) القياسية	11	

Average	%	Average	درجة التحقق						أسئلة الاستمارة	
			إجمالي	لا اعلم	لايتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً		
									0	1
89.99	2.70	10	2	0	0	3	7	يتفق برنامج الكلية مع المعايير الأكاديمية	12	
								يشارك أعضاء هيئة التدريس في وضع وصياغة المعايير الأكاديمية	13	
								يشارك أعضاء هيئة التدريس في وضع وصياغة المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الكلية ومقررات البرنامج	14	
								يتوافر لأعضاء هيئة التدريس الوعي بمسئولياتهم الخاصة بتحقيق نواتج التعلم المقصودة	15	
								يتم ربط المعايير الأكاديمية بنظام وأساليب تقويم الطلاب لقياس مدى تحققها	16	
								يعي الطلاب أهداف البرنامج والمخرجات التعليمية له	17	
								يفعل دور المقيم الخارجي للبرنامج	18	
83.33	2.58	12	0	0	1	3	8	يشارك أعضاء هيئة التدريس في تصميم وتطوير البرامج	19	البرامج التعليمية / المقررات الدراسية
								يتحقق تقدم الطلاب في تحصيلهم للبرنامج التعليمي	20	
								يتم ربط المادة العلمية بتحديات الواقع	21	
86.20	2.75	12	0	0	0	3	9	تستخدم طرق تدريس فعالة للوصول إلى نواتج التعلم المقصودة	22	التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعلم
								يتم تقييم الطلاب بطرق ملائمة	23	
								يشارك أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ برامج تدريب الطلاب	24	

Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة	
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً		
								0	1
86.10	2.58	12	0	0	0	5	7	تستخدم تكنولوجيا المعلومات بشكل فعال أثناء قيامهم بدورهم في التدريس	25
								تشجيع الطلاب على المشاركة في الحوارات العلمية البناءة لتحقيق نواتج التعلم	26
82.53	2.75	12	0	0	0	3	9	يحافظ اعضاء هيئة التدريس على جودة مستواهم العلمى فى تخصصهم بشكل مستمر	27
								يعمل أعضاء هيئة التدريس على تطوير مستواهم العلمى	28
								يشارك اعضاء هيئة التدريس فى تطوير البيئة العلمية المحيطة من خلال مشاركتهم فى تبادل الاساتذة	29
								يشارك اعضاء هيئة التدريس فى تطوير البيئة العلمية المحيطة من خلال مشاركتهم فى المؤتمرات	30
								يشارك اعضاء هيئة التدريس فى تطوير البيئة المحيطة بهم من خلال مشاركتهم للتحسين المستمر لجودة البرنامج	31
								يشارك اعضاء هيئة التدريس فى تطوير البيئة المحيطة بهم من خلال مشاركتهم للتحسين المستمر للمعامل والمكتبات	32
								يلتزم اعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المعنونة لتمكين الطلاب من التحصيل الجيد	33

Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة			
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً			دائماً	
								0	1		2
77.31	55.55	1.67	12	0	2	2	6	2	يحصل أعضاء هيئة التدريس على مجموعة كافية من الخدمات الادارية	34	النظم والاجراءات والخدمات التنظيمية والادارية الداعمة لاعضاء هيئة التدريس
	78.78	2.36	11	0	0	1	5	5	تتسم خدمات تنظيم المحاضرات لأعضاء هيئة التدريس : بالكفاية والوضوح والدقة	35	
	77.77	2.33	12	0	0	1	6	5	تتسم خدمات تنظيم الامتحانات لأعضاء هيئة التدريس : بالكفاية والوضوح والدقة	36	
	77.77	2.33	12	0	0	1	6	5	يحصل أعضاء هيئة التدريس داخل المكتبة مجموعة من الخدمات المناسبة	37	
	87.87	2.64	11	0	0	1	2	8	يحصل أعضاء هيئة التدريس داخل المعامل / الورش على مجموعة من الخدمات المناسبة	38	
	86.10	2.58	12	0	0	1	3	8	توجد آلية للتغلب على المشاكل والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من الناحية الادارية والتنظيمية	39	
64.28	83.33	2.50	12	0	0	1	4	7	توجد آلية فعالة لتمكين أعضاء هيئة التدريس من الحصول على الخدمات التكنولوجية	40	خدمات المعلومات لاعضاء هيئة التدريس
	83.33	2.50	12	0	0	0	6	6	تتوافر وسائل لتعريف أعضاء هيئة التدريس بالخدمات المعلوماتية المتاحة بالكلية	41	
	66.66	2.00	11	1	0	3	5	3	توفر الكلية لأعضاء هيئة التدريس المعلومات الكافية الخاصة بمسئولياتهم الوظيفية	42	
	60.60	1.82	11	1	1	1	8	1	توفر الكلية لأعضاء هيئة التدريس المعلومات الكافية عن كل انجازاتهم	43	

Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة			
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً			دائماً	
								0	1		2
62.18	72.72	2.18	11	1	0	1	7	3	توفر الكلية لأعضاء هيئة التدريس المعلومات الكافية عن معايير التقييم الشامل لأدائهم	44	خدمات تطوير وامكانيات اعضاء هيئة التدريس
	50.00	1.50	12	0	2	4	4	2	توفر الكلية لهيئة التدريس المعلومات القانونية الخاصة بحقوقهم وواجباتهم	45	
	33.33	1.00	9	3	4	1	4	0	يوجد تحديث مستمر للمعلومات التي يضعها أعضاء هيئة التدريس على موقع الكلية	46	
63.33	1.90	10	2	1	0	8	1	يتناسب الهيكل الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس مع تحقيق نواتج التعلم المستهدفة	47		
72.72	2.18	11	1	1	1	4	5	يتناسب الهيكل الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ورسالة الكلية	48		
87.87	2.64	11	1	0	0	4	7	يُنظم عضو هيئة التدريس وقته لأداء مهامه المختلفة الخاصة : بالتدريس	49		
57.57	1.73	11	1	1	2	7	1	بالباحث العلمي	ب		
48.48	1.45	11	1	1	5	4	1	بخدمة المجتمع	ج		
86.10	2.58	12	0	0	0	5	7	يقوم عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات التي تتناسب مع مؤهله وخبرته	50		
86.10	2.58	12	0	0	0	5	7	يوجد نظام بالأقسام العلمية لتوزيع أعبائه الخاصة : بالتعليم	51		
61.11	1.83	12	0	0	4	6	2	بالباحث العلمي	ب		
63.88	1.92	12	0	0	3	7	2	بخدمة المجتمع	ج		
38.89	1.17	12	0	3	5	3	1	يراعى عدم تعارض العمل التدريسي لأعضاء هيئة التدريس مع تطوير انفسهم	52		

Average	%	Average	درجة التحقق						أسئلة الاستمارة	
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً		
										0
30.30	0.91	11	1	4	4	3	0	توجد خطط واضحة لتطوير امكانيات اعضاء هيئة التدريس	53	
								يتيح النظام الادارى للكلية الفرصة لتشجيع على تحقيق انماط الجودة المطلوبة فى : التدريسية	54	
								البحثية	ب	
								خدمة المجتمع	ج	
61.11	1.83	12	0	1	2	7	2	تمكينهم من تحقيق نواتج التعلم المقصودة	55	الخدمات المتكاملة لاعضاء هيئة التدريس تسهم فى
								تمكينهم من تحقيق اهداف البرامج التعليمية	56	
								تمكينهم من انتاج خريجين بمستوى تنافسى عالى	57	
								تمكينهم من التوافق بين اهداف البرامج التعليمية وبين رسالة الكلية	58	
								تمكينهم من تحقيق فاعلية الكلية	59	
44.44	1.33	12	0	3	2	7	0	يوجد نظام للتشجيع على المشاركة الفعالة فى مختلف الانشطة	60	جودة الخدمات الاجتماعية والصحية والثقافية والرياضية
								يمكن اعضاء هيئة التدريس من الحصول على كافة الخدمات	61	
								توجد آلية لازالة أية معوقات خاصة بمستوى الخدمات المتكاملة المقدمة لأعضاء هيئة التدريس	62	
63.88	1.92	12	0	0	2	9	1	تتميز بالكفاءة العلمية التى تمكنهم من معاونة اساتذتهم	63	اعضاء الهيئة المعاونة
								تستجيب لتوجيهات هيئة التدريس	64	

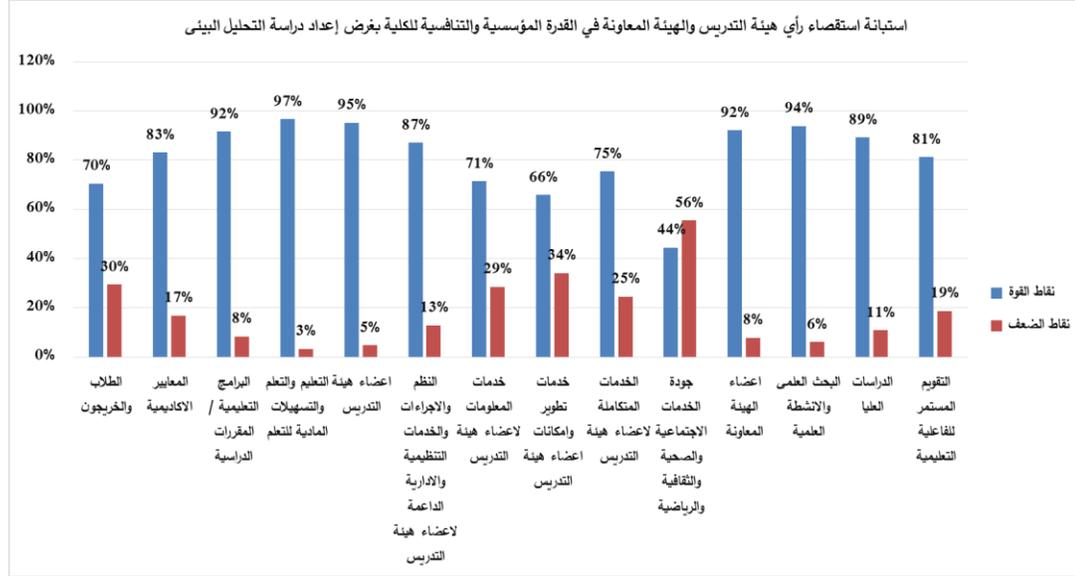
Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً			دائماً
								0	1	
61.11	1.83	12	0	0	2	10	0	تقوم بتطوير مستواها العلمي من خلال المشاركة في الأنشطة العلمية المختلفة	65	
								تتوافر لديهم القدرة على الانتاج البحثي المميز	66	
								تتوافر لديهم القدرة على استخدام التقنيات الحديثة	67	
								تتوافر لديهم القدرة على العمل المشترك	68	
								يوجد بعدى التقدير والاحترام عند معاملتهم لاساتذتهم	69	
78.78	2.36	11	0	0	0	7	4	يتسموا بالتسامح والتفاهم مما يجعلهم قدوة للطلبة	70	
76.53	2.50	12	0	0	1	4	7	توجد خطة بحثية لتدعيم أنشطة البحث العلمي	71	البحث العلمي والأنشطة العلمية
								يشارك معظم اعضاء هيئة التدريس فى اعداد الخطة البحثية للكلية	72	
								يعى اعضاء هيئة التدريس كافة مهامهم الوظيفية	73	
								يدرك اعضاء هيئة التدريس مسؤولياتهم فى اعداد الخطة البحثية للكلية	74	
								يشارك اعضاء هيئة التدريس بايجابية بايجابية فى تطوير خطط البحث العلمي بالكلية	75	
								يقوم أعضاء هيئة التدريس بنشاط بحثى مستمر لتنفيذ خطة البحوث العلمية فى الكلية	76	

Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً			دائماً
								0	1	
67.22	72.22	2.17	12	0	0	1	8	3	77	يشارك اعضاء هيئة التدريس في نشر انتاجهم البحثي في المجالات والمؤتمرات
	77.77	2.33	12	0	0	0	8	4	78	يشارك اعضاء هيئة التدريس مع اخرين في أنشطة بحثية منشورة محلياً وعالمياً
	74.99	2.25	12	0	0	0	9	3	79	يشارك اعضاء هيئة التدريس بفاعلية في المشروعات البحثية الموجهة لخدمة مؤسسات الاقتصاد القومي
	88.88	2.67	12	0	0	0	4	8	80	يستخدم اعضاء هيئة التدريس تكنولوجيا المعلومات بشكل فعال اثناء قيامهم باداء دورهم البحثي
	69.69	2.09	11	0	0	1	8	2	81	يستفيد اعضاء هيئة التدريس من نتائج تقييم جودة الأداء البحثي في التطوير المستمر لانتاجهم البحثي
67.22	63.88	1.92	12	0	0	2	9	1	82	تؤدي الخطة البحثية بالكلية لتوفير مناخ لجودة الاشراف العلمي
	66.66	2.00	12	0	0	2	8	2	83	تبنى الخطة البحثية بالكلية لتوفير مناخ لجودة الاشراف العلمي
	72.22	2.17	12	0	0	1	8	3	84	تفي الخطة البحثية بالكلية للاحتياجات البحثية للباحثين في الدراسات العليا
	77.77	2.33	12	0	0	0	8	4	85	تؤدي سياسة اختيار المشرفين على الرسائل العلمية الى دعم التقدم البحثي للباحثين
	74.99	2.25	12	0	0	0	9	3	86	تؤدي السياسة المتبعة في اختيار الباحثين الى تحقيق التقدم البحثي لهم

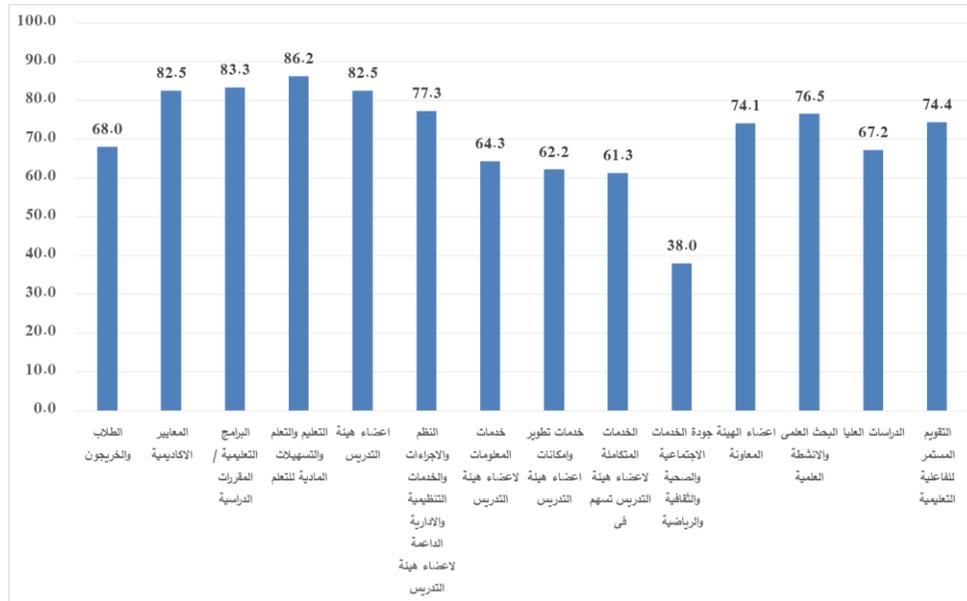
Average	%	Average	درجة التحقق						أسئلة الاستمارة	
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً		
										0
69.44	2.08	12	0	0	0	11	1	تؤدي الاساليب العلمية المتبعة الى دعم التقدم فى ابحاثهم	87	
66.66	2.00	12	0	0	1	10	1	تؤدي السياسات المتبعة فى اختيار المشرفين الى توفير مناخ مناسب لجودة الاشراف العلمى	88	
66.66	2.00	12	0	0	1	10	1	تؤدي سياسات اختيار الباحثين فى الدراسات العليا الى تحقيق جودة البحث العلمى	89	
63.88	1.92	12	0	1	0	10	1	تعمل الطرق الموضوعية لتقييم الباحثين على توفير مناخ يحقق جودة البحث العلمى	90	
50.00	1.50	12	0	1	4	7	0	تتوفر كافة الموارد اللازمة لتحقيق جودة الاشراف العلمى	91	
74.36	73.33	2.20	10	2	0	1	6	3	توجد خطة عمل واضحة بمشاركة الجميع	92
	66.66	2.00	9	2	0	1	7	1	توجد آلية لضمان تسليم تقارير الجودة فى موعدها المحدد	93
	81.47	2.44	9	3	0	1	3	5	توجد آلية لمتابعة نتائج الاستقصاء لاراء الطلبة	94
	93.93	2.82	11	1	0	0	2	9	يتم عمل تحليل احصائى للنتائج فى نهاية الفصل الدراسى	95
	74.99	2.25	12	0	0	1	7	4	يتم تحديد اوجه القصور بالمقررات والبرامج بناء على التحليلات الاحصائية	96
	74.99	2.25	12	0	0	2	5	5	يتم اعداد تقارير المقررات بناء على التحليلات	97
	74.99	2.25	12	0	0	2	5	5	يتم عرض تقارير المقررات والبرامج دورياً على مجالس الاقسام	98

Average	%	Average	درجة التحقق						أسئلة الاستمارة	
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً		
66.66	2.00	9	3	0	2	5	2	يتم اعداد التقارير السنوية للكلية فى مواعيدها الدورية	100	
75.75	2.27	11	1	0	0	8	3	توجد مشاركة من المستفيدين فى أنشطة ضمان الجودة عن طريق ورش العمل والاستقصاءات	101	
69.99	2.10	10	2	0	2	5	3	توجد زيارات دورية مع المراجع الخارجى	102	
72.22	2.17	12	0	0	1	8	3	توجد استمرارية لنشر ثقافة الجودة بالكلية	103	
77.77	2.33	12	0	0	0	8	4	تتسم سياسات نظم الجودة بالمصداقية والشفافية	104	
63.88	1.92	12	0	0	2	9	1	يتم تفعيل المساءلة الجادة طبقاً لاعتبارات الكفاءة والفاعلية والإنتاجية المقترنة بالنزاهة والشفافية	105	

• **استبانة استقصاء رأي هيئة التدريس والهيئة المعاونة في القدرة المؤسسية  
والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي**



• **استبانة استقصاء رأي هيئة التدريس والهيئة المعاونة في القدرة المؤسسية  
والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي (نسبة المشاركة)**



# استبيان رأي الطلاب بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

## استبانة استقصاء رأي الطلاب في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

عزيزي/.....

تحية طيبة وبعد

تقوم الكلية بعمل استبانة لقياس آراء الطلاب في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية، وتهدف الاستبانة إلى الاستفادة بأرائكم السديدة وخبراتكم في إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية، علما بأن إجابات سيادتكم سوف تحاط بسرية كاملة وليس هناك حاجة لذكر الاسم.

يرجى اتباع التعليمات التالية:

5. قراءة بنود الاستبانة قراءة جيدة.
  6. وضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظرك.
  7. في نهاية الاستبانة سؤال مفتوح الرجاء الإجابة عنه بإيجاز.
  8. نرجو الدقة في استيفاء البيانات وعدم ترك أسئلة دون الإجابة عنها.
- شاكرين لكم تعاونكم واهتمامكم واستقطاع جزء من وقت سيادتكم الثمين للإجابة عن هذه الاستبانة.

### بيانات أساسية

- اسم الكلية/ المعهد/.....
- النوع ذكر ( ) - أنثى ( )
- القسم \_\_\_\_\_ أو العلمي/.....
- اسم البرنامج/
- الدرجة العلمية: هيئة معاونة ( ) - مدرس مساعد ( ) - معيد ( ) - إداري ( )
- أنشطة وحدة الجودة للعام 2022-2023 مشارك ( ) غير مشارك ( )

## استبانة استقصاء آراء الطلاب في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً			
	0	1	2	3			
					1	عدم التمييز بين الطلاب من حيث المساواة في فرص التعلم	أولاً - سياسات عدم التمييز والعدالة تحرص الكلية على:
					2	عدم التمييز بين الطلاب في تقويم الامتحانات	
					3	عدم التمييز في معاملة الطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
					4	توافر اجراءات لتصحيح الممارسات غير العادلة فور اكتشافها	
					5	ايجاد آليات معلنة لتلقى شكاوى ومقترحات الطلاب	
					6	توافر متابعة لقرارات المتخذة بشأن الشكاوى والمقترحات	
					7	اخطار الشاكي بنتيجة شكواه	
					8	تكافؤ الفرص والعدالة في المنح الدراسية المقدمة للطلاب	
					9	حرية الرأي للطلاب	
					10	وضع اجراءات واضحة عادلة ومعلنة للدعم المالى لمستحقيه من الطلاب	
					11	تعلم الكلية سياستها لقبول الطلاب من خلال مصادر متعددة	ثانياً - سياسة القبول والتحويلات وتشمل:
					12	تطبيق الكلية سياسات واجراءات واضحة للتحويل من والى الكلية	
					13	يتناسب عدد الطلاب المقبولين مع حجم الكلية ومواردها	
					14	تستخدم اساليب وبرامج لجذب الطلاب	
					15	يتم قياس وتقييم رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل	

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً			
0	1	2	3	3			
					16	تقدم برامج وأنشطة لرعاية الطلاب الوافدين	
					17	يتم تحديد ومراعاة الاحتياجات الحقيقية للطلاب	
					18	يتوافر نظام مفعّل لتوجيه وإرشاد الطلاب الجدد	
					19	تقدم الخدمات اللازمة لذوى الاحتياجات الخاصة	
					20	تقدم برامج وخدمات للطلاب المتعثّرين دراسياً	
					21	تستخدم أساليب محددة لاكتشاف الطلاب المتفوقين لتقديم الرعاية الملائمة	
					22	تتوافر أدلة الطلاب بها معلومات عن الكلية وبرامجها وخدمات الدعم الطلابي	
					23	يشارك الطلاب فى اللجان والانشطة الخاصة بالبرامج	
					24	تتوافر متطلبات ممارسة الانشطة الطلابية المختلفة من مساحات وتجهيزات	
					25	يتم تشجيع وجذب الطلاب للمشاركة فى الانشطة المختلفة	
					26	يتم تشجيع وتحفيز المتفوقين فى الانشطة المختلفة	
					27	يفعل دور اتحاد الطلاب فى مجال الانشطة الطلابية المختلفة	
					28-	تستخدم طرق تدريس متنوعة وفعالة	ثالثاً - التسهيلات
					أ		
					ب	يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات	الداعمة
					ت	يتم تشجيع الطلاب على التعلم الذاتى	للتعليم
					ث	تتخذ حلول للكثافة العددية الزائدة للطلاب	والتعلم
					ج	تعالج مشاكل الدروس الخصوصية من خلال طرق مختلفة	وطرق التدريس
					29-	مكتبة تتسم بالجودة من حيث: التجهيزات والمراجع	المكتبة
					أ		
					ب	خدمات التصوير بأسعار مناسبة	

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً	دائماً			
0	1	2	3	3			
					تكنولوجيا المعلومات ( الانترنت )	ت	الكتاب الدراسي ( إن وجد )
					تنظيم العمل والالتزام بالمواعيد	ث	
					تحديث مقتنيات المكتبة	ج	
					توافر المهارة والخبرة	ح	
					وسائل معلنه لتلقى شكاوى ومقترحات المتعاملين بالمكتبة	خ	
					الكتاب المدرسي : يتصف بالاجراج والطباعة	30 أ -	الكتاب الدراسي ( إن وجد )
					لا يجبر الطالب على شراءه	ب	
					ليس المصدر الوحيد للتعلم	ت	
					تتوافر في نظم التقويم: مراعاة مواعيد الامتحانات	31 أ -	رابعاً - نظم تقويم الطلاب
					تعدد مرات التقويم خلال الفصل الدراسي	ب	
					تنوع أساليب التقويم والامتحانات	ج	
					تطوير الاختبارات التحريرية لا تعتمد على الحفظ	د	
					توافق الامتحانات مع محتوى المقرر	هـ	
					تعلن جداول ونتائج الامتحانات في مواعيد مناسبة	و	
					تتوافر آليات مفعلة للتعامل مع شكاوى تظلمات الطلاب	ز	
					يراعى في التدريب الميداني: يعتمد على خطة	32	خامساً - التدريب الميداني
					تنوع جهات التدريب	ب	
					مشاركة الاطراف المعنية	ت	
					توافر الاشراف والمتابعة للتدريب	ث	

### ما مقترحاتك لتطوير الكلية؟

.....

.....

.....

## استبانة استقصاء رأي الطلاب في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة

### التحليل البيئي

#### (الطلاب)

Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً		دائماً	
				0	1	2	3			
50.77	59.25	1.78	18	0	3	2	9	4	1	عدم التمييز بين الطلاب من حيث المساواة في فرص التعلم
	53.63	1.63	16	1	2	5	6	3	2	عدم التمييز بين الطلاب في تقويم الامتحانات
	38.82	1.18	17	0	6	3	7	1	3	عدم التمييز في معاملة الطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
	42.71	1.29	17	1	6	4	3	4	4	توافر اجراءات لتصحيح الممارسات غير العادلة فور اكتشافها
	51.33	1.56	18	0	3	6	5	4	5	ايجاد آليات معلنة لتلقى شكاوى ومقترحات الطلاب
	41.80	1.27	15	1	5	3	5	2	6	توافر متابعة لقرارات المتخذة بشأن الشكاوى والمقترحات
	41.25	1.25	16	1	6	2	6	2	7	اخطار الشاكي بنتيجة شكواه
	54.21	1.64	14	3	3	2	6	3	8	تكافؤ الفرص والعدالة في المنح الدراسية المقدمة للطلاب
	58.67	1.78	18	0	4	3	4	7	9	حرية الرأي للطلاب
	66.00	2.00	15	2	2	3	3	7	10	وضع اجراءات واضحة عادلة ومعلنة للدعم المالى لمستحقيه من الطلاب

أولاً - سياسات عدم التمييز والعدالة تحرص الكلية على:

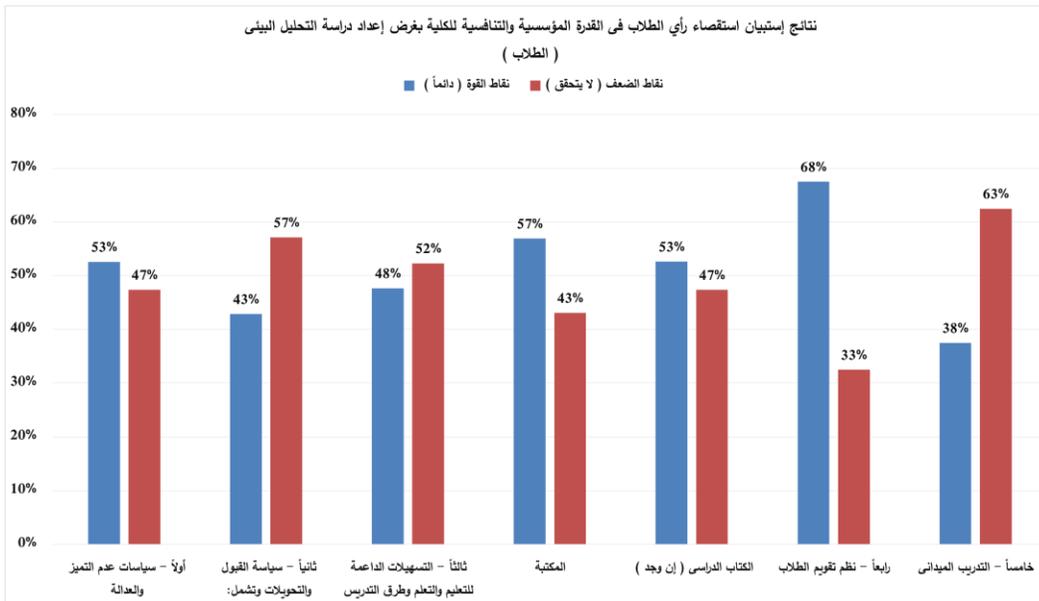
Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة			
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً				دائماً
					0	1	2	3			
46.98	58.38	1.77	13	4	3	2	3	5	تعن الكلية سياستها لقبول الطلاب من خلال مصادر متعددة	11	ثانياً - سياسة القبول والتحويلات وتشمل:
	50.77	1.54	13	4	2	5	3	3	تطبق الكلية سياسات واجراءات واضحة للتحويل من والى الكلية	12	
	29.12	0.88	17	0	11	1	1	4	يتناسب عدد الطلاب المقبولين مع حجم الكلية ومواردها	13	
	36.88	1.12	17	0	5	6	5	1	تستخدم اساليب وبرامج لجذب الطلاب	14	
	39.19	1.19	16	2	6	4	3	3	يتم قياس وتقييم رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل	15	
	46.20	1.40	15	1	6	0	6	3	تقدم برامج وانشطة لرعاية الطلاب الوافدين	16	
	48.53	1.47	17	0	4	5	4	4	يتم تحديد ومراعاة الاحتياجات الحقيقية للطلاب	17	
	47.44	1.44	16	0	3	6	4	3	يتوافر نظام مفعّل لتوجيه وارشاد الطلاب الجدد	18	
	33.00	1.00	9	8	3	4	1	1	تقدم الخدمات اللازمة لذوى الاجتياجات الخاصة	19	
	25.93	0.79	14	3	7	5	0	2	تقدم برامج وخدمات للطلاب المتعثرين دراسياً	20	
	30.94	0.94	16	1	6	6	3	1	تستخدم أساليب محددة لاكتشاف الطلاب المتفوقين لتقديم الرعاية الملانمة	21	
	53.63	1.63	16	1	2	5	6	3	تتوافر أدلة الطلاب بها معلومات عن الكلية وبرامجها وخدمات الدعم الطلابى	22	
55.00	1.67	15	1	2	4	6	3	يشارك الطلاب فى اللجان والانشطة الخاصة بالبرامج	23		

Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً			دائماً
					0	1	2	3		
60.18	1.82	17	0	3	4	3	7	تتوافر متطلبات ممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة من مساحات وتجهيزات	24	
								يتم تشجيع وجذب الطلاب للمشاركة في الأنشطة المختلفة	25	
								يتم تشجيع وتحفيز المتفوقين في الأنشطة المختلفة	26	
								يفعل دور اتحاد الطلاب في مجال الأنشطة الطلابية المختلفة	27	
50.60	1.72	18	0	1	6	8	3	تستخدم طرق تدريس متنوعة وفعالة	-28 أ	ثالثاً - التسهيلات الداعمة للتعليم والتعلم وطرق التدريس
								يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات	ب	
								يتم تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي	ت	
								تتخذ حلول للكثافة العددية الزائدة للطلاب	ث	
								تعالج مشاكل الدروس الخصوصية من خلال طرق مختلفة	ج	
57.91	1.88	17	1	3	2	6	6	مكتبة تتسم بالجودة من حيث: التجهيزات والمراجع	-29 أ	المكتبة
								خدمات التصوير بأسعار مناسبة	ب	
								تكنولوجيا المعلومات ( الانترنت )	ت	

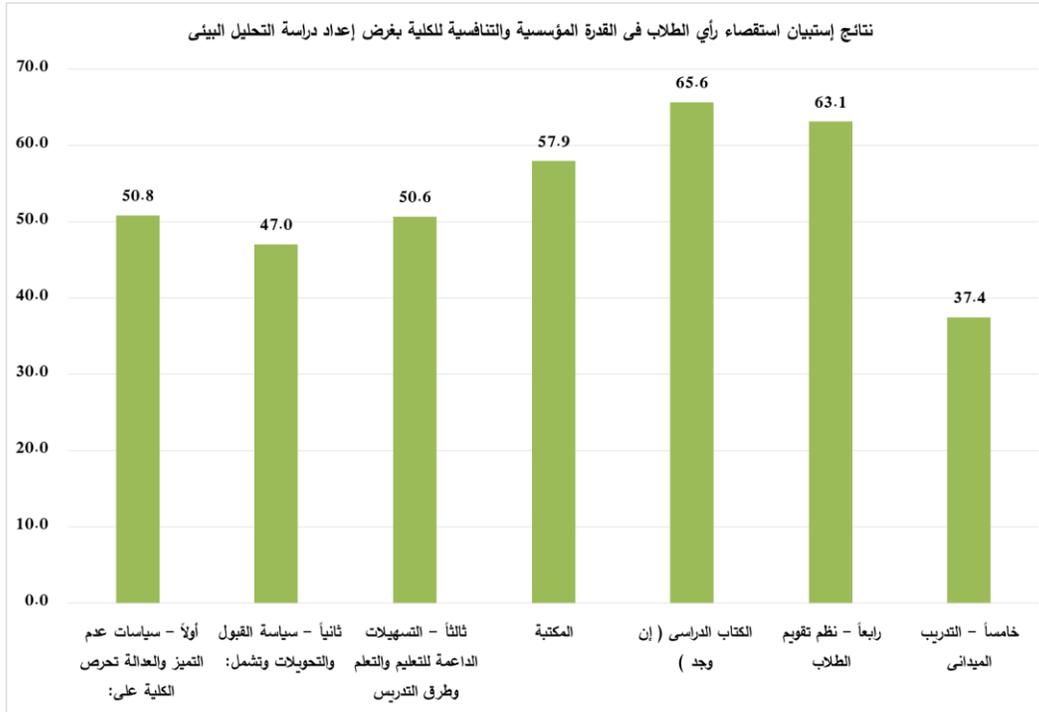
Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً			دائماً
					0	1	2			3
68.06	68.06	2.06	16	1	2	2	5	7	ث تنظيم العمل والالتزام بالمواعيد	
	61.29	1.86	14	3	2	2	6	4	ج تحديث مقتنيات المكتبة	
	45.38	1.38	16	1	4	5	4	3	ح توافر المهارة والخبرة	
	42.43	1.29	14	4	4	4	4	2	خ وسائل معلنة لتلقى شكاوى ومقترحات المتعاملين بالمكتبة	
65.63	39.60	1.20	5	1	1	3	0	1	30 أ - الكتاب المدرسى : يتصف بالخراج والطباعة	الكتاب الدراسي ( إن وجد )
	85.80	2.60	5	1	0	1	0	4	ب لا يجبر الطالب على شراءه	
	71.50	2.17	6	1	0	1	3	2	ت ليس المصدر الوحيد للتعلم	
63.09	60.50	1.83	18	0	1	7	4	6	31 أ - تتوافر فى نظم التقويم: مراعاة مواعيد الامتحانات	رابعاً - نظم تقويم الطلاب
	64.17	1.94	18	0	2	1	11	4	ب تعدد مرات التقويم خلال الفصل الدراسي	
	78.38	2.38	16	0	0	1	8	7	ج تنوع أساليب التقويم والامتحانات	
	66.00	2.00	17	0	0	6	5	6	د تطوير الاختبارات التحريرية لا تعتمد على الحفظ	
	68.06	2.06	16	0	1	3	6	6	هـ توافق الامتحانات مع محتوى المقرر	
	71.50	2.17	18	0	3	1	4	10	و تعلن جداول ونتائج الامتحانات فى مواعيد مناسبة	
	33.00	1.00	15	2	7	4	1	3	ز تتوافر آليات مفعلة للتعامل مع شكاوى تظلمات الطلاب	

Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة			
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً				دائماً
					0	1	2	3			
37.40	39.60	1.20	15	1	7	1	4	3	يراعى فى التدريب الميدانى: يعتمد على خطة	32	خامساً - التدريب الميدانى
	37.13	1.13	16	0	8	2	2	4	تنوع جهات التدريب	ب	
	28.88	0.88	16	0	10	1	2	3	مشاركة الاطراف المعنية	ت	
	44.00	1.33	15	1	5	4	2	4	توافر الاشراف والمتابعة للتدريب	ث	
53.20	51.94										

• نتائج إستبيان استقصاء رأي الطلاب فى القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئى (الطلاب)



• **نتائج إستبيان استقصاء رأي الطلاب في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي (نسبة المشاركة)**



## مخرجات استقصاء الفاعلية والمخرجات التعليمية للكلية بغرض إعداد دراسة

### التحليل البيئي

#### (الطلاب)

السنة			الكود	عصر الاستبيان	الكود
2019	2018	2017			
65.4%	66.2%	60.1%	M	مدى تحقق رسالة الكلية	M
				مدى تحقق رسالة الكلية	
				إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبيئته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية ورفع كفاءة الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية وتلبية احتياجات المجتمع وتحقيق منهج علمي قادر على المنافسة المحلية والعربية والإقليمية في إطار تطوير مستمر لأداء العملية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا باستخدام نظم تكنولوجيا المعلومات المواكبة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين وفي إطار الأعراف الجامعية والمجتمعية السائدة.	
				أولا - مدى تحقق مواصفات الخريج لبرنامج التخطيط العمراني	
				مدى تحقق مواصفات الخريج لبرنامج التخطيط العمراني	
65.9%	66.9%	62.7%	1	معرفة مجالات التنمية العمرانية بمستوياتها المختلفة ( القومية-الإقليمية-التخطيط والتصميم العمراني).	1
			2	توظيف الدراسات البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية والبنية الأساسية في مشروعات التخطيط العمراني	2
			3	تحديد وبلورة قضايا العمران على المستويات التخطيطية المختلفة	3
			4	تحليل وصياغة الأهداف وبدائل الحلول وتقييمها واختيار الحلول المثلى	4
			5	تطبيق المعارف والمهارات الذهنية المكتسبة في أبحاث ودراسات ومشروعات التخطيط العمراني، في الأطر السياسية والثقافية المختلفة.	5
			6	استخدام التقنيات الحديثة المناسبة في مجالات التخطيط العمراني	6
			7	التواصل مع الآخرين والعمل الجماعي	7
			8	تبنى أسلوب للتعلم المستمر والتنمية الذاتية للقدرات	8
			9	الإلمام بقضايا التنمية المعاصرة	9
				مدى تحقق القيم الحاكمة Values	
				مدى تحقق القيم الحاكمة Values	
60.3%	59.5%	54.4%	P	الإنسان غايتنا People Centered	P
			L	القيادة Leadership	L
			A	الأصالة Authenticity	A

			N	المعاصرة Novelty	N
			N'	الإتقان Neatness	N'
			I	النزاهة Integrity	I
			N''	النبيل Nobleness	N''
			G	الخير للجميع Goodness for people	G
مدى تحقق المخرجات التعليمية التي اكتسبتها من دراستك بالكلية بشكل عام ( ILOs )					
مدى تحقق المخرجات التعليمية التي اكتسبها الطالب بشكل عام ( ILOs )					
62.4%	62.4%	59.9%	KU	المعرفة و الفهم	KU
			IS	المهارات الذهنية	IS
			PS	المهارات المهنية والعملية	PS
			GS	المهارات العامة	GS
مدى تحقق المخرجات التعليمية ( ILOs ) تفصيلا			مدى تحقق المخرجات التعليمية ( ILOs ) تفصيلا		
1- المعرفة والفهم Knowledge & understanding			1- المعرفة والفهم Knowledge & understanding		
64.3%	64.5%	61.1%	KU1	يفهم التطور التاريخي لفكر ونظريات التخطيط والتصميم العمراني وربطها بالممارسة العملية	KU1
			KU2a	يفهم العمران كظاهرة متعددة الأبعاد في المستويات التخطيطية المختلفة	KU2a
			KU2b	يوسع الجانب المعرفي ويواكب القضايا المعاصرة وتأثيرها على مستقبل العمران	KU2b
			KU2c	يدرك التوجهات الاقتصادية العالمية والمحلية وعلاقتها بالعمران	KU2c
			KU3	يتعرف على المفاهيم الأساسية للعلوم والتقنيات الهندسية في مجال التخطيط العمراني	KU3
			KU4	يفهم الأطر السياسية والجوانب التشريعية للعمران	KU4
			KU5a	يوضح ويفهم كل من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية وتأثير كل منها على العمران	KU5a
			KU5b	يفهم ويستوعب النظم البيئية والأيكولوجية والتأثيرات المتبادلة بينها وبين الأنشطة العمرانية على جميع المستويات	KU5b
			KU6	يفهم العلاقات الوظيفية بين عناصر استعمال الأراضي والأنشطة العمرانية	KU6
			KU7a	يكتسب فهم الرسومات الهندسية والإحساس بالأرقام والوحدات الهندسية وإدراك المجسمات	KU7a
			KU7b	يكتسب فهم فلسفة الخطوط ومعاني الأشكال والألوان وأساليب التعبير المرئي	KU7b
			KU8a	يكتسب معرفة الإطار العام للمنهج العلمي للتعامل مع المشكلات التخطيطية والتصميمية.	KU8a
KU8b	يكتسب المعرفة النظرية للمنهجيات المختلفة لتخطيط العمران	KU8b			

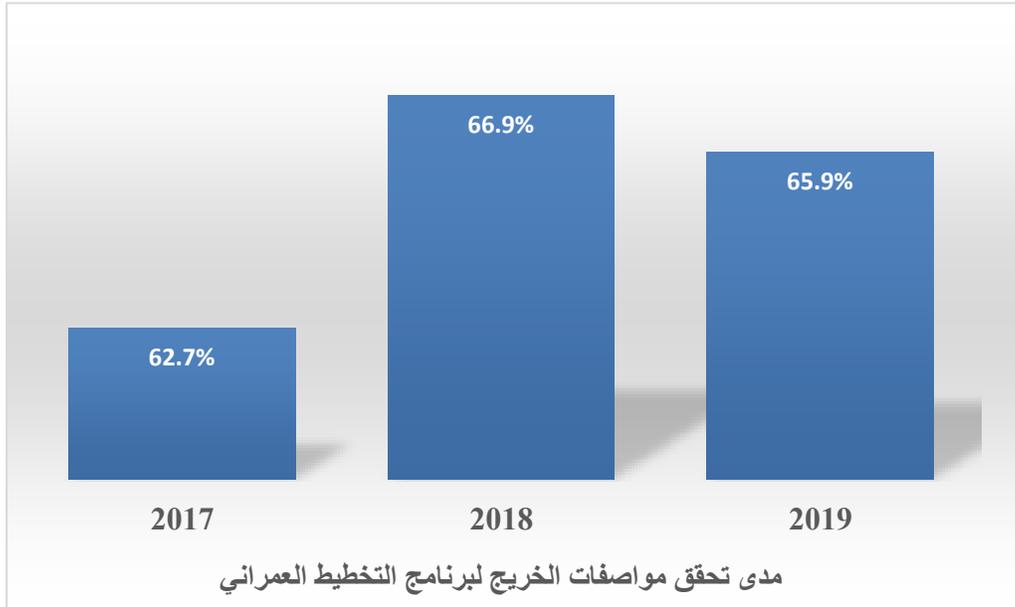
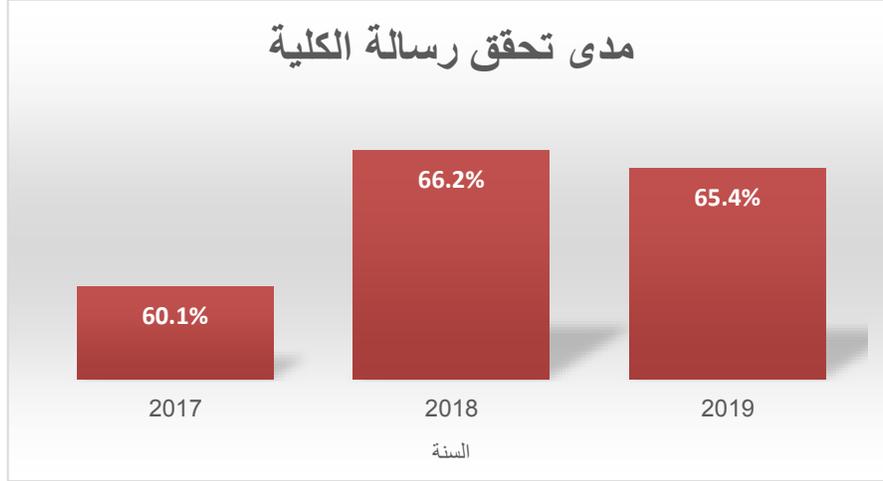
			KU8c	يتعرف على الإطار العام للعملية البحثية وخطوات عمل منهج بحثي	KU8c
			KU9	يتعرف على قيم وأخلاقيات ممارسة المهنة	KU9
			KU10	يتعرف على الأطراف المشاركة في تخطيط العمران بمراحله ومستوياته ودور كل منها في المنتج العمراني	KU10
<b>2-المهارات الفكرية Intellectual Skills</b>			<b>2-المهارات الفكرية Intellectual Skills</b>		
63.4%	63.4%	59.4%	IS1	يحلل البيانات الإحصائية	IS1
			IS2a	يحلل المشكلات التخطيطية والعمرانية	IS2a
			IS2b	يناقش صياغة المعادلات ويحل المشكلات الهندسية	IS2b
			IS3a	يحلل أبعاد العمران المختلفة ويفسرها.	IS3a
			IS3b	يتمكن من المشاركة والحوار مع المجتمع المحلي.	IS3b
			IS4	ينمي القدرة على التحليل والمتابعة والنقد والتقييم ومنهجية التفكير المنطقية	IS4
			IS5a	يخصص ويقيم الأهداف ويشكل البدائل ويحدد أسس ومعايير التقييم	IS5a
			IS5b	يحلل العائد الاقتصادي والاجتماعي لمشروعات التنمية العمرانية	IS5b
			IS6	ينمي ملكات الإبداع والابتكار لإيجاد حلول غير تقليدية للمشاكل الواقعية	IS6
			IS7	يحلل النظم السياسية والإدارية والقانونية وانعكاسها على العملية التخطيطية.	IS7
IS8	يناقش ربط الخطط القطاعية ومدخلاتها بالتنمية العمرانية	IS8			
<b>3-المهارات المهنية Professional Skills</b>			<b>3-المهارات المهنية Professional Skills</b>		
60.8%	61.0%	56.9%	PS1	يتقن التعامل مع قضايا التخطيط بمستوياته المختلفة (إقليمي - عمراني - تفصيلي)	PS1
			PS2	يوظف النظريات ويترجمها إلى سياسات واستراتيجيات ومخططات التنمية العمرانية	PS2
			PS3	يتقن بلورة واقتراح السياسات والاستراتيجيات وخطط العمل المناسبة لمواجهة المشكلات التخطيطية	PS3
			PS4a	القدرة على وضع خطط التنمية على مستوى العمران الريفي والحضري في إطار استراتيجيات التنمية الإقليمية.	PS4a
			PS4b	يتدرب على ممارسة اتخاذ القرارات الجزئية في مجال العمران على مستوى المحليات والمشاركة في وضعها في حيز التنفيذ	PS4b
			PS5a	يتقن دراسة ورسم أعمال تخطيط وتصميم عمران المواقع العمرانية الجديدة والمناطق القائمة	PS5a
			PS5b	يتقن، ويمارس تخطيط وتصميم المشروعات والتجمعات العمرانية الجديدة بمستوياتها ومراحلها المختلفة.	PS5b
			PS5c	يطبق الضوابط والتشريعات البنائية	PS5c

			PS6	يطبق منهجية تحديث المخططات العمرانية في ضوء المتغيرات المستجدة إقليميا ومحليا	PS6
			PS7	يجرى دراسة إعداد برامج ومخططات تخطيط الخدمات والبنية الأساسية والإسكان	PS7
			PS8a	يتقن إعداد المخططات التفصيلية وأعمال تنسيق المواقع	PS8a
			PS8b	يكتسب خبرة عمل اللوحات التصميمية والتنفيذية	PS8b
			PS9a	يتقن كتابة التقارير الفنية والبحثية وإعداد كراسات الشروط المرجعية والمواصفات والمقترحات البحثية	PS9a
			PS9b	يتقن ويوظف الخبرات المهنية في مجال التخصص	PS9b
			PS10a	يتقن قدرة إظهار المعلومات التخطيطية والأفكار والمقترحات من خلال الصياغة كتابة والعرض الشفهي واستخدام الوسائل الإلكترونية والتعبير بالرسم (اسكتش - دياجرام - خريطة - منظور..)	PS10a
			PS10b	يمارس قراءة وإعداد الخرائط بأنواعها المختلفة ورفع وإسقاط الطبيعة عليها	PS10b
			PS11	يجرى الدراسات البيئية وتقييم الأثر البيئي للمشروعات العمرانية	PS11
			PS12	توظيف العمل المهني للتخطيط العمراني في مؤسسات التخطيط والمجتمع المدني	PS12
4-المهارات العامة General Skills			4-المهارات العامة General Skills		
			GS1	يبحث في المراجع المختلفة والإنترنت ومصادر المعلومات	GS1
			GS2a	يستخدم تكنولوجيا المعلومات (الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة)	GS2a
			GS2b	يستوعب ويوظف البرامج والأدوات التكنولوجية في مراحل التخطيط المختلفة	GS2b
			GS3	يتواصل ويعبر عن الأفكار بأساليب متقدمة ومتعددة	GS3
			GS4	يظهر مهارات الاتصال والتعامل مع الآخر	GS4
			GS5	يعمل في فريق وينمي مهارات العمل الفردي	GS5
			GS6	يستخدم اللغة الأجنبية مع التركيز على الموضوعات ذات الصلة بالتخطيط	GS6
			GS7	ينمي روح المبادرة المستقلة والتعلم الذاتي	GS7
			GS8	يدير الوقت ويكتسب قيمة الدقة والإتقان	GS8
			GS9	يكتسب أخلاقيات وآداب ممارسة مهنة التخطيط	GS9
			GS10	يُظهر الحس الجمالي والتنظيم	GS10
			GS11	يقوم بمهام التنسيق والإدارة	GS11
65.0%	64.6%	58.9%			

مدى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة بشكل عام

ILOs

2022	2019	2018	2017
71.1%	61.8%	62.0%	58.1%



## مخرجات استبيان للطلبة 2019

### عن مدى تحقق رسالة ومخرجات العملية التعليمية

الكود	رقم الاستمارة	قسم التنمية الإقليمية	تخطيط مدن	قسم التصميم العمراني	قسم التخطيط البيئي والبنية الأساسية	Average of Total
M	مدى تحقق رسالة الكلية	3.62	3.19	3.23	3.31	3.27
إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبيئته العمرانية في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية ورفع كفاءة الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية وتلبية احتياجات المجتمع وتحقيق منهج علمي قادر على المنافسة المحلية والعربية والإقليمية في إطار تطوير مستمر لأداء العملية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا باستخدام نظم تكنولوجيا المعلومات المواكبة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين وفي إطار الأعراف الجامعية والمجتمعية السائدة.						
<b>أولا - مدى تحقق مواصفات الخريج لبرنامج التخطيط العمراني</b>						
1	معرفة مجالات التنمية العمرانية بمستوياتها المختلفة ( القومية-الإقليمية-التخطيط والتصميم العمراني.)	4.52	3.80	3.82	3.73	3.87
2	توظيف الدراسات البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية والبنية الأساسية في مشروعات التخطيط العمراني	3.52	3.42	3.47	3.73	3.51
3	تحديد وبلورة قضايا العمران على المستويات التخطيطية المختلفة	3.71	3.41	3.30	3.31	3.39
4	تحليل وصياغة الأهداف وبدائل الحلول وتقويمها واختيار الحلول المثلى	3.95	3.26	3.29	3.27	3.34
5	تطبيق المعارف والمهارات الذهنية المكتسبة في أبحاث ودراسات ومشروعات التخطيط العمراني، في الأطر السياسية والثقافية المختلفة.	3.19	2.80	2.98	3.11	2.97
6	استخدام التقنيات الحديثة المناسبة في مجالات التخطيط العمراني	2.90	2.45	2.64	2.80	2.63
7	التواصل مع الآخرين والعمل الجماعي	4.05	3.92	3.92	3.67	3.88
8	تبني أسلوب للتعلم المستمر والتنمية الذاتية للقدرات	3.10	3.17	2.92	3.11	3.07
9	الإلمام بقضايا التنمية المعاصرة	3.52	3.01	2.68	3.07	2.97
<b>مدى تحقق القيم الحاكمة Values</b>						

3.57	3.38	3.50	3.76	3.50	الإيمان غايتنا <b>People Centered</b>	P
3.37	3.16	3.30	3.50	3.60	القيادة <b>Leadership</b>	L
3.00	2.84	3.14	3.09	2.55	الأصالة <b>Authenticity</b>	A
3.00	2.82	3.00	3.05	3.15	المعاصرة <b>Novelty</b>	N
2.75	2.51	2.74	2.85	2.95	الإتقان <b>Neatness</b>	N'
2.47	2.33	2.55	2.51	2.45	النزاهة <b>Integrity</b>	I
2.68	2.42	2.71	2.80	2.70	النبيل <b>Nobleness</b>	N''
3.26	3.20	3.09	3.39	3.45	الخير للجميع <b>Goodness for people</b>	G
<b>تقييم عام للكلية وللبرنامج الدراسي</b>						
2.47	2.13	2.55	2.53	2.75	جودة المقررات	أ
2.62	2.47	2.27	2.87	3.15	طرق التدريس والتعلم	ب
1.37	1.23	1.23	1.43	1.90	عدالة تقييم الطلاب	ج
3.31	3.16	3.26	3.34	3.70	كفاءة أعضاء هيئة التدريس	د
3.01	2.82	2.97	3.04	3.40	كفاءة المعيدين والمدرسين المساعدين	هـ
2.74	2.73	2.59	2.68	3.40	دعم الطلاب أكاديميا من الأساتذة	و
2.88	2.76	2.91	2.86	3.15	كفاءة الاستفادة من المكتبة	ز
1.86	1.89	1.71	1.79	2.55	كفاءة الاستفادة من معامل الكمبيوتر	ح
1.65	1.64	1.55	1.70	1.85	مدى توفير برامج تدريب صيفية	ط
<b>التي اكتسبتها من دراستك بالكلية بشكل عام (ILOs) مدى تحقق المخرجات التعليمية</b>						
3.30	3.38	3.26	3.25	3.48	المعرفة و الفهم	KU
3.12	3.20	3.02	3.16	3.10	المهارات الذهنية	IS
2.89	2.69	3.02	2.88	3.00	المهارات المهنية والعملية	PS
3.17	3.13	3.20	3.12	3.33	المهارات العامة	GS
<b>مدى تحقق المخرجات التعليمية (ILOs) تفصيلا</b>						
<b>1- المعرفة والفهم Knowledge &amp; understanding</b>						
3.12	3.00	3.24	3.08	3.10	يفهم التطور التاريخي لفكر ونظريات التخطيط والتصميم العمراني وربطها بالممارسة العملية	KU1
3.49	3.36	3.52	3.59	3.33	يفهم العمران كظاهرة متعددة الأبعاد في المستويات التخطيطية المختلفة	KU2a

3.28	3.31	3.05	3.39	3.48	يوسع الجانب المعرفي ويواكب القضايا المعاصرة وتأثيرها على مستقبل العمران	KU2b
2.97	3.07	2.82	3.03	3.00	يدرك التوجهات الاقتصادية العالمية والمحلية وعلاقتها بالعمران	KU2c
2.98	3.16	2.80	3.03	3.00	يتعرف على المفاهيم الأساسية للعلوم والتقنيات الهندسية في مجال التخطيط العمراني	KU3
3.05	2.89	2.83	3.26	3.29	يفهم الأطر السياسية والجوانب التشريعية للعمران	KU4
3.55	3.49	3.45	3.68	3.52	يوضح ويفهم كل من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية وتأثير كل منها على العمران	KU5a
3.13	3.58	2.94	3.00	3.24	يفهم ويستوعب النظم البيئية والأيكولوجية والتأثيرات المتبادلة بينها وبين الأنشطة العمرانية على جميع المستويات	KU5b
3.69	3.51	3.70	3.83	3.57	يفهم العلاقات الوظيفية بين عناصر استعمال الأراضي والانشطة العمرانية	KU6
3.45	3.16	3.58	3.59	3.19	يكتسب فهم الرسومات الهندسية والإحساس بالأرقام والوحدات الهندسية وإدراك المجسمات	KU7a
3.23	3.05	3.39	3.33	2.71	يكتسب فهم فلسفة الخطوط ومعاني الأشكال والألوان وأساليب التعبير المرئي	KU7b
3.17	3.16	3.03	3.25	3.33	يكتسب معرفة الإطار العام للمنهج العلمي للتعامل مع المشكلات التخطيطية والتصميمية.	KU8a
2.96	2.93	2.68	3.17	3.15	يكتسب المعرفة النظرية للمنهجيات المختلفة لتخطيط العمران	KU8b
3.12	3.07	3.09	3.05	3.57	يتعرف على الإطار العام للعملية البحثية وخطوات عمل منهج بحثي	KU8c
2.95	2.76	3.00	3.07	2.76	يتعرف على قيم وأخلاقيات ممارسة المهنة	KU9
3.32	3.29	3.08	3.50	3.48	يتعرف على الأطراف المشاركة في تخطيط العمران بمراحله ومستوياته ودور كل منها في المنتج العمراني	KU10
<b>2- المهارات الفكرية Intellectual Skills</b>						
3.54	3.56	3.43	3.62	3.57	يحلل البيانات الإحصائية	IS1
3.62	3.44	3.54	3.80	3.62	يناقش صياغة المعادلات ويحل المشكلات الهندسية	IS2a
2.95	3.00	2.86	2.96	3.10	يناقش صياغة المعادلات ويحل المشكلات الهندسية	IS2b
3.43	3.29	3.43	3.50	3.48	يحلل أبعاد العمران المختلفة ويفسرها.	IS3a
3.45	3.40	3.37	3.58	3.33	يتمكن من المشاركة والحوار مع المجتمع المحلي.	IS3b
3.30	3.31	3.32	3.22	3.52	ينمي القدرة على التحليل والمتابعة والنقد والتقييم ومنهجية التفكير المنطقية	IS4
3.32	3.41	3.34	3.34	2.95	يخصص ويقيم الأهداف ويشكل البدائل ويحدد أسس ومعايير التقييم	IS5a

2.87	2.80	2.68	3.07	2.90	يحلل العائد الاقتصادي والاجتماعي لمشروعات التنمية العمرانية	IS5b
2.81	2.82	2.75	2.84	2.86	ينمي ملكات الإبداع والابتكار لإيجاد حلول غير تقليدية للمشاكل الواقعية	IS6
2.70	2.67	2.61	2.71	3.05	يحلل النظم السياسية والإدارية والقانونية وانعكاسها على العملية التخطيطية.	IS7
2.85	2.73	2.66	2.93	3.45	يناقش ربط الخطط القطاعية ومدخلاتها بالتنمية العمرانية	IS 8
<b>3-المهارات المهنية Professional Skills</b>						
3.28	3.33	3.24	3.32	3.19	يتقن التعامل مع قضايا التخطيط بمستوياته المختلفة (إقليمي - عمراني - تفصيلي)	PS1
2.70	2.71	2.56	2.72	3.00	يوظف النظريات ويترجمها إلى سياسات واستراتيجيات ومخططات التنمية العمرانية	PS2
2.93	2.89	2.85	3.01	3.00	يتقن بلورة واقتراح السياسات والاستراتيجيات وخطط العمل المناسبة لمواجهة المشكلات التخطيطية	PS3
2.87	2.93	2.52	2.92	3.67	القدرة على وضع خطط التنمية على مستوى العمران الريفي والحضري في إطار استراتيجيات التنمية الإقليمية.	PS4a
2.90	2.80	2.94	2.99	2.67	يتدرب على ممارسة اتخاذ القرارات الجزئية في مجال العمران على مستوى المحليات والمشاركة في وضعها في حيز التنفيذ	PS4b
3.35	3.38	3.21	3.58	2.90	يتقن دراسة ورسم أعمال تخطيط وتصميم عمران المواقع العمرانية الجديدة والمناطق القائمة	PS5a
3.28	3.24	3.15	3.53	2.90	يتقن، ويمارس تخطيط وتصميم المشروعات والتجمعات العمرانية الجديدة بمستوياتها ومراحلها المختلفة.	PS5b
3.26	3.22	2.89	3.63	3.19	يطبق الضوابط والتشريعات البنائية	PS5c
3.10	3.09	2.83	3.28	3.35	يطبق منهجية تحديث المخططات العمرانية في ضوء المتغيرات المستجدة إقليميا ومحليا	PS6
3.11	3.20	2.91	3.23	3.10	يجرى دراسة إعداد برامج ومخططات تخطيط الخدمات والبنية الأساسية والإسكان	PS7
3.49	3.44	3.63	3.47	3.24	يتقن إعداد المخططات التفصيلية وأعمال تنسيق المواقع	PS8a
2.94	2.77	3.00	2.96	3.05	يكتسب خبرة عمل اللوحات التصميمية والتنفيذية	PS8b
2.48	2.80	2.37	2.34	2.62	يتقن كتابة التقارير الفنية والبحثية وإعداد كراسات الشروط المرجعية والمواصفات والمقترحات البحثية	PS9a
2.84	3.07	2.85	2.71	2.76	يتقن ويوظف الخبرات المهنية في مجال التخصص	PS9b

3.44	3.30	3.46	3.44	3.67	يتقن قدرة إظهار المعلومات التخطيطية والأفكار والمقترحات من خلال الصياغة كتابية والعرض الشفهي واستخدام الوسائل الإلكترونية والتعبير بالرسم (اسكتش - دياگرام - خريطة - منظور..)	PS10a
3.22	3.22	3.26	3.18	3.24	يمارس قراءة وإعداد الخرائط بأنواعها المختلفة ورفع وإسقاط الطبيعة عليها	PS10b
2.91	3.62	2.59	2.80	2.81	يجرى الدراسات البيئية وتقييم الأثر البيئي للمشروعات العمرانية	PS11
2.65	2.89	2.61	2.55	2.62	توظيف العمل المهني للتخطيط العمراني في مؤسسات التخطيط والمجتمع المدني	PS12
<b>4-المهارات العامة General Skills</b>						
3.74	3.84	3.64	3.82	3.55	يبحث في المراجع المختلفة والإنترنت ومصادر المعلومات	GS1
3.60	3.77	3.47	3.66	3.43	يستخدم تكنولوجيا المعلومات (الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة)	GS2a
3.30	3.53	3.05	3.43	3.14	يستوعب ويوظف البرامج والأدوات التكنولوجية في مراحل التخطيط المختلفة	GS2b
3.25	3.22	3.36	3.20	3.14	يتواصل ويعبر عن الأفكار بأساليب متقدمة ومتعددة	GS3
3.41	3.47	3.33	3.42	3.48	يظهر مهارات الاتصال والتعامل مع الآخر	GS4
3.43	3.22	3.41	3.61	3.29	يعمل في فريق وينمي مهارات العمل الفردي	GS5
2.43	2.53	2.26	2.45	2.65	يستخدم اللغة الأجنبية مع التركيز على الموضوعات ذات الصلة بالتخطيط	GS6
3.12	3.31	3.12	3.04	3.05	ينمي روح المبادرة المستقلة والتعلم الذاتي	GS7
3.06	3.04	3.11	3.08	2.86	يدير الوقت ويكتسب قيمة الدقة والإتقان	GS8
3.18	3.33	3.08	3.25	2.95	يكتسب أخلاقيات وآداب ممارسة مهنة التخطيط	GS9
3.31	3.14	3.33	3.38	3.33	يُظهر الحس الجمالي والتنظيم	GS10
3.21	3.23	3.20	3.30	2.88	يقوم بمهام التنسيق والإدارة	GS11
3.09	3.07	3.01		3.18	متوسط الاستمارة	

# استبيان رأي الاداريين بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

## استبانة استقصاء رأي الاداريين في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

عزيزي/.....

تحية طيبة وبعد

تقوم الكلية بعمل استبانة لقياس آراء الاداريين في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية، وتهدف الاستبانة إلى الاستفادة بأرائكم السديدة وخبراتكم في إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية، علما بأن إجابات سيادتكم سوف تحاط بسرية كاملة وليس هناك حاجة لذكر الاسم.

يرجى اتباع التعليمات التالية:

9. قراءة بنود الاستبانة قراءة جيدة.

10. وضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظرك.

11. في نهاية الاستبانة سؤال مفتوح الرجاء الإجابة عنه بإيجاز.

12. نرجو الدقة في استيفاء البيانات وعدم ترك أسئلة دون الإجابة عنها.

شاكرين لكم تعاونكم واهتمامكم واستقطاع جزء من وقت سيادتكم الثمين للإجابة عن هذه الاستبانة.

### بيانات أساسية

- اسم الكلية/ المعهد/.....

- النوع ذكر ( ) - أنثى ( )

- القسم \_\_\_\_\_ أو العلمي/.....

- اسم البرنامج/

الدرجة العلمية: هيئة معاونة ( ) - مدرس مساعد ( ) - معيد ( ) - إداري ( )

أنشطة وحدة الجودة للعام 2022-2023 مشارك ( ) غير مشارك ( )

## استبانة استقصاء آراء الإداريين في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق صفر	نادراً	أحياناً	دائماً			
	0	1	2	3			
					1	يتم تقييم عملي بصفة دورية	أولاً - العدالة في العمل
					2	يتم مكافأة العاملين وفقاً لأدائهم	
					3	يتسم فريق العمل بأنه متحاب ومتعاون	
					4	يتناسب عبء العمل وأعداد الموظفين	
					5	يتم نظام الترقيات وفقاً لمعايير تتسم بالشفافية	
					6	يتم النقل الوظيفي بناء على معايير معلنة ومنطقية	
					7	تحرص إدارة الكلية على توضيح سياستها للعاملين بشكل دائم	
					8	يتخذ رؤسائى قرارات عادلة ومنصفة	
					9	يساعدنى مديرى فى حل المشكلات التى تظهر أثناء العمل	
					10	يتم إبلاغ العاملين بالقرارات الجديدة بشكل مستمر	
					11	لا اشعر بالظلم فى عملى	ثانياً - الامان والتجهيزات
					12	نظام الجزاءات والتحقيقات غير منصف	
					13	يتم توزيع المهام والتكليفات داخل إدارتى بشكل عادل	
					14	تتوافر التجهيزات المناسبة للعمل	
					15	توفر الإدارة ما يحتاجه العمل من أدوات مكتبية بسرعة ويسر	
					16	تناسب أماكن العمل مع أعداد الموظفين بها	
					17	تتوافر التهوية والإضاءة السليمة فى أماكن العمل	

درجة التحقق					أسئلة الاستمارة		
لا اعلم	لا يتحقق صفر	نادراً 1	أحياناً 2	دائماً 3			
					18	كم عدد الدورات التي حضرتها؟	ثالثاً - الدورات التدريبية
					19	ما مدى الإفادة منها في عملك	
					20	هل تحتاج لمزيد من الدورات ؟	
					21	في أى مستوى تحتاج لهذه الدورات؟	
					أ	حسن الاداء	العوامل التي تحببك في العمل
					ب	تعاون الزملاء	
					ج	التقدير الادبي والمعنوي	
					د	الحوافز والمكافآت	
					هـ	مناسبة مواعيد العمل	
					و	المناخ العام للعمل	
					أ	ضعف الحافز المادي	العوامل التي لا تجعلك تستمتع بالعمل بالكلية
					ب	عدم التقدير المعنوي	
					ج	كثرة اعباء العمل	
					د	سوء العلاقة مع الرؤساء	
					هـ	سوء العلاقة مع الزملاء	
					و	المناخ العام للعمل	

### ما مقترحاتك لتطوير الكلية؟

.....

.....

.....

.....

## استبانة استقصاء رأي الإداريين في القدرة المؤسسية والتماسية للكلية بغرض إعداد دراسة

### التحليل البيئي

#### (الإداريين)

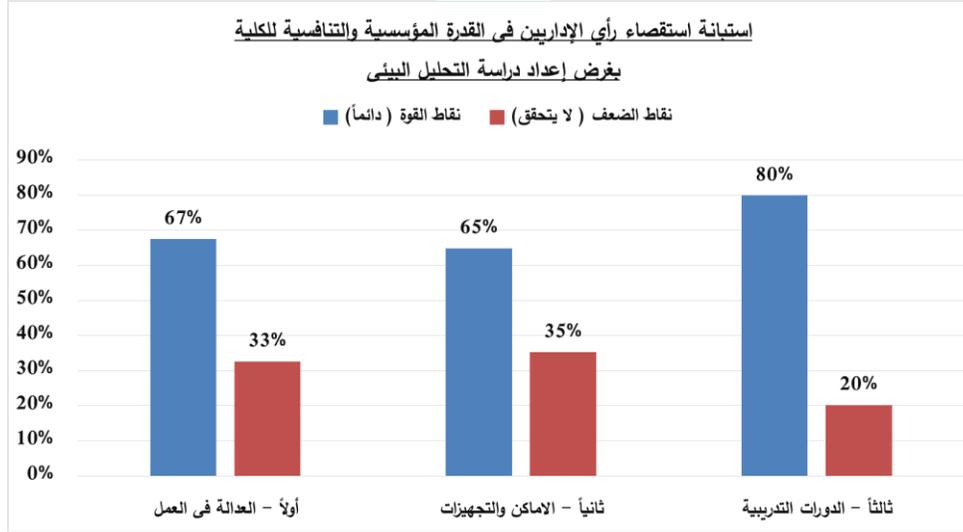
Average	%	Average	درجة التحقق					أسئلة الاستمارة			
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق	نادراً	أحياناً			دائماً	
				0	1	2	3				
64.26	72.61	2.18	28		1	4	12	11	1	يتم تقييم عملي بصفة دورية	أولاً - العدالة في العمل
	52.77	1.58	24		3	6	13	2	2	يتم مكافأة العاملين وفقاً لأدائهم	
	78.66	2.36	25		1	2	9	13	3	يتسم فريق العمل بأنه متحاب ومتعاون	
	55.12	1.65	26		4	7	9	6	4	يتناسب عبء العمل وأعداد الموظفين	
	58.33	1.75	20	5	4	5	3	8	5	يتم نظام الترقيات وفقاً لمعايير تتسم بالشفافية	
	46.03	1.38	21	5	5	8	3	5	6	يتم النقل الوظيفي بناء على معايير معلنة ومنطقية	
	47.22	1.42	24	3	6	4	12	2	7	تحرص إدارة الكلية على توضيح سياستها للعاملين بشكل دائم	
	67.74	2.03	31	1	3	3	15	10	8	يتخذ رؤسائي قرارات عادلة ومنصفة	
	82.66	2.48	25	1	2		7	16	9	يساعدني مديري في حل المشكلات التي تظهر أثناء العمل	
	71.42	2.14	28	2	3	1	13	11	10	يتم إبلاغ العاملين بالقرارات الجديدة بشكل مستمر	
	62.81	1.88	26	1	2	4	15	5	11	لا اشعر بالظلم في عملي	
	66.66	2.00	15	7		4	7	4	12	نظام الجزاءات والتحقيقات غير منصف	
73.33	2.20	25	1	3	1	9	12	13	يتم توزيع المهام والتكليفات داخل إدارتي بشكل عادل		
62.29	66.66	2.00	22	1		6	10	6	14	تتوافر التجهيزات المناسبة للعمل	ثانياً - الاماكن والتجهيزات
	56.98	1.71	31	1	6	6	10	9	15	توفر الإدارة ما يحتاجه العمل من أدوات مكتبية بسرعة ويسر	
	63.99	1.92	25	1	5	1	10	9	16	تتناسب أماكن العمل مع أعداد الموظفين بها	

Average	%	Average	درجة التحقق						أسئلة الاستمارة			
			إجمالي	لا اعلم	لا يتحقق صفر	نادراً 1	أحياناً 2	دائماً 3				
									0	1	2	3
	61.53	1.85	26	1	5	5	5	11	تتوافر التهوية والإضاءة السليمة في أماكن العمل	17		
60.44	52.22	1.57	30		6	6	13	5	كم عدد الدورات التي حضرتها؟	18	ثالثاً - الدورات التدريبية	
	77.77	2.33	18		1	1	7	9	ما مدى الاستفادة منها في عملك	19		
	88.88	2.67	27					9	18	هل تحتاج لمزيد من الدورات ؟		20
	83.33	2.50	24				6		18	في أى مستوى تحتاج لهذه الدورات؟		21
	0.00	0.00	1	0	0	0	0	0	0	22		
			15						حسن الاداء	أ	العوامل التي تحببك في العمل	
			22						تعاون الزملاء	ب		
			15						التقدير الادبي والمعنوي	ج		
			8						الحوافز والمكافآت	د		
			21						مناسبة مواعيد العمل	هـ		
			15						المناخ العام للعمل	و		
			19						ضعف الحافز المادي	أ	العوامل التي لا تجعلك تستمتع بالعمل بالكلية	
			17						عدم التقدير المعنوي	ب		
			4						كثرة اعباء العمل	ج		
			1						سوء العلاقة مع الرؤساء	د		
			2						سوء العلاقة مع الزملاء	هـ		
			11						المناخ العام للعمل	و		

## استبانة استقصاء رأي الإداريين في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة

### التحليل البيئي

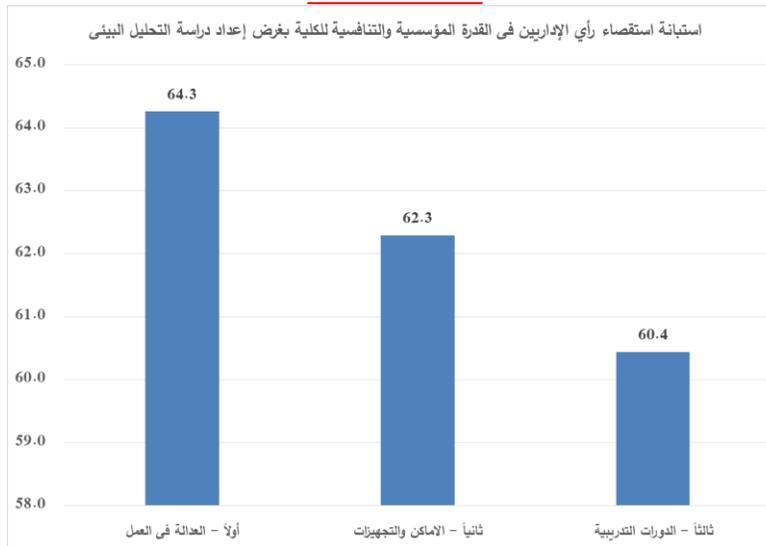
#### (الإداريين)



## استبانة استقصاء رأي الإداريين في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة

### التحليل البيئي

#### (نسبة المشاركة)



# استبيان رأي الأطراف المجتمعية والخريجين بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

## استبانة استقصاء رأي الأطراف المجتمعية والخريجين في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

عزيزي / عضو.....

تحية طيبة وبعد

تقوم الكلية بعمل استبانة لقياس آراء الأطراف المجتمعية في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية، وتهدف الاستبانة إلى الاستفادة بآرائكم السديدة وخبراتكم في إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية، علما بأن إجابات سيادتكم سوف تحاط بسرية كاملة وليس هناك حاجة لذكر الاسم.

يرجى اتباع التعليمات التالية:

13. قراءة بنود الاستبانة قراءة جيدة.

14. وضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظرك.

15. في نهاية الاستبانة سؤال مفتوح الرجاء الإجابة عنه بإيجاز.

16. نرجو الدقة في استيفاء البيانات وعدم ترك أسئلة دون الإجابة عنها.

شاكرين لكم تعاونكم واهتمامكم واستقطاع جزء من وقت سيادتكم الثمين للإجابة عن هذه الاستبانة.

### بيانات أساسية

- اسم الكلية/ المعهد/.....
- النوع ذكر ( ) - أنثى ( )
- القسم \_\_\_\_\_ أو العلمي/.....
- اسم البرنامج/
- الدرجة العلمية: هيئة معاونة ( ) - مدرس مساعد ( ) - معيد ( ) - إداري ( )
- أنشطة وحدة الجودة للعام 2022-2023 مشارك ( ) غير مشارك ( )

## استبانة استقصاء آراء الأطراف المجتمعية والخريجين في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية

درجة التحقق		أسئلة الاستمارة	
لا	الى حد ما	نعم	
			1 هل المقررات التي درستها ساعدتك في عملك بالقدر المطلوب؟
			2 هل التدريب الذي حصلت عليه كان مناسباً ؟
			3 ما نقاط الضعف في أسلوب الدراسة التي تلقيتها بالكلية؟
			يقوم على الحفظ التلقين
			المناهج قديمة ولا تواكب التطورات الحديثة
			اسلوب الدراسة تقليدي ولايعتمد على التقنيات الحديثة في التعليم
			الاهتمام بالجانب العلمي والتطبيقي / التدريب غير كافي
			4 من وجهة نظرك ما أوجه التميز في التدريب الميداني الذي حصلت عليه؟
			سعة الاطلاع والثقافة العامة في مختلف المجالات
			التعامل بمهارة مع احتياجات سوق العمل
			مهارات الاتصال والتواصل في مجالات العمل المختلفة
			المساعدة في ايجاد فرص عمل مناسبة له
			5 ما ملاحظاتك على أسلوب التدريس بالكلية؟
			تقليدي ويحتاج الى تغيير
			لايستخدم التقنيات الحديثة بكفاءة
			ملاءم لاحتياجات سوق العمل
			يتطور الى الاحسن بشكل مستمر
			6 ما الذي تحتاجه لتكون قادراً على المنافسة في سوق العمل؟
			سعة الاطلاع والثقافة العامة في مختلف المجالات
			اجادة لغات اجنبية
			معرفة الحديث والجديد في مجال التخصص
			استخدام الحاسب الالى والانترنت
			اتقان تقنيات الاتصالات المختلفة
			7 ماذا تقترح أن تقدم كليتك لتدعم خريجها في سوق العمل؟
			اقامة ملتقى التوظيف
			زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي / الميداني
			تنظيم لقاء سنوي لخريجي الدفعات المختلفة
			دعوة الخريجين للمشاركة في الأنشطة والفاعليات التي تنظمها الكلية

ما مقترحاتك لتطوير الكلية؟.....

## استبانة استقصاء رأي الأطراف المجتمعية الخريجين في القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية

### بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

### (الأطراف المجتمعية والخريجين)

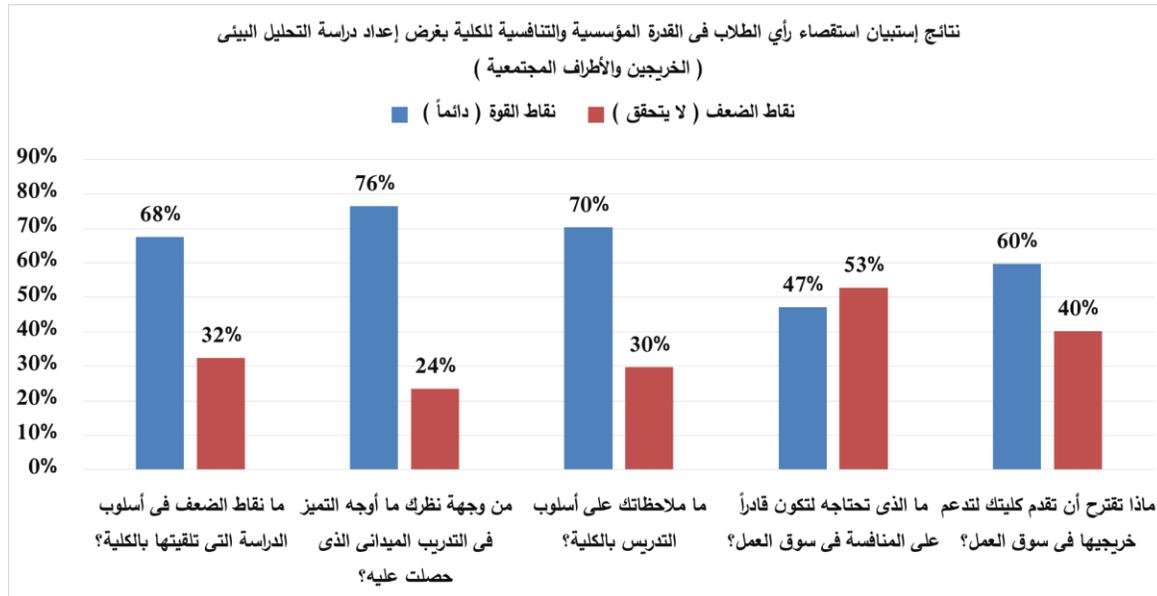
عدد العينة			أسئلة الإستمارة	
لا	الى حد ما	نعم		
0	10	3	هل المقررات التي درستها ساعدتك في عملك بالقدر المطلوب؟	1
0%	77%	23%		
4	5	3	هل التدريب الذي حصلت عليه كان مناسباً ؟	2
			ما نقاط الضعف في أسلوب الدراسة التي تلقيتها بالكلية؟	3
15%	13	2	يقوم على الحفظ التلقين	
54%	13	7	المناهج قديمة ولا تواكب التطورات الحديثة	
92%	13	12	اسلوب الدراسة تقليدي ولايعتمد على التقنيات الحديثة في التعليم	
31%	13	4	الاهتمام بالجانب العلمي والتطبيقي / التدريب غير كافي	
			من وجهة نظرك ما أوجه التميز في التدريب الميداني الذي حصلت عليه؟	4
31%	13	4	سعة الاطلاع والثقافة العامة في مختلف المجالات	
23%	13	3	التعامل بمهارة مع احتياجات سوق العمل	
46%	13	6	مهارات الاتصال والتواصل في مجالات العمل المختلفة	
23%	13	3	المساعدة في اليجاد فرص عمل مناسبة له	
			ما ملاحظتك على أسلوب التدريس بالكلية؟	5
85%	13	11	تقليدي ويحتاج الى تغيير	
77%	13	10	لايستخدم التقنيات الحديثة بكفاءة	
0%	13	0	ملاءم لاحتياجات سوق العمل	
8%	13	1	يتطور الى الاحسن بشكل مستمر	
			ما الذي تحتاجه لتكون قادراً على المنافسة في سوق العمل؟	6
85%	13	11	سعة الاطلاع والثقافة العامة في مختلف المجالات	
92%	13	12	اجادة لغات اجنبية	
92%	13	12	معرفة الحديث والجديد في مجال التخصص	
100%	13	13	استخدام الحاسب الالي والانترنت	

عدد العينة			أسئلة الإستمارة	
لا	الى حد ما	نعم		
77%	13	10	اتقان تقنيات الاتصالات المختلفة	
ماذا تقترح أن تقدم كليتك لتدعم خريجها في سوق العمل؟				
100%	13	13	اقامة ملتقى التوظيف	7
69%	13	9	زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي / الميداني	
54%	13	7	تنظيم لقاء سنوي لخريج الدفعات المختلفة	
46%	13	6	دعوة الخريجين للمشاركة في الانشطة والفاعليات التي تنظمها الكلية	

## نتائج استبانة استقصاء رأي الخريجين والأطراف المجتمعية في القدرة المؤسسية والتنافسية

### للكلية بغرض إعداد دراسة التحليل البيئي

#### ( الخريجين والأطراف المجتمعية )



## رابعا: مشاركة منسقي المعايير بالكلية في التحليل البيئي عن كل معيار

## مشاركة منسقي المعايير بالكلية في التحليل البيئي

### أولاً: معيار التخطيط الاستراتيجي

منسق المعيار: دكتورة هبه نبيل

#### نقاط القوة

- (1) الكلية لها رؤية ورسالة معتمدتان في مجلس الكلية رقم 301 بتاريخ 9 مارس 2014.
- (2) تم اعتماد استمرار صلاحية رؤية ورسالة الكلية في مجلس رقم 354 بتاريخ 17 مارس 2019
- (3) تم نشر رؤية ورسالة الكلية بلائحة الكلية وكذلك على موقع الكلية الإلكتروني.
- (4) تم عمل مطوية بالرؤية والرسالة
- (5) تشتمل رسالة الكلية المعتمدة على الجوانب التعليمية والدراسات العليا والبحوث النظرية والتطبيقية والمجتمعية.
- (6) تم عمل مقارنة بين رؤية ورسالة الكلية مع رؤية ورسالة الجامعة لبيان مدى التوافق بينهما.
- (7) ارتباط رؤية ورسالة الكلية برؤية ورسالة الجامعة حيث ترتبط الأهداف والغايات الخاصة بالكلية بأهداف وغايات الجامعة 2015 – 2020 .
- (8) وجود خطة استراتيجية للكلية معتمدة بمجلس الكلية رقم 301 بتاريخ 9/3/2014 .
- (9) تم تعديل الخطة الاستراتيجية للكلية 2015 - 2020 في 2018 وتم اعتمادها في مجلس الكلية رقم 354 بتاريخ 1/3/2019.
- (10) تشمل الخطة الاستراتيجية 2015 - 2020 على ما يلي : الإطار العام لتطوير الكلية افتراضات الخطة الاستراتيجية ومنهج إعدادها - ملامح الكلية - رؤية ورسالة الكلية - القيم الحاكمة - الوضع التنافسي - الغايات النهائية - التحليل البيئي - الأهداف الاستراتيجية تحليل الفجوة وتحديد الاحتياجات المصادر المتاحة للتمويل -الصعوبات والتحديات المتوقعة - الخطة التنفيذية - آليات ضمان طرق التقييم ومتابعة واستمرارية الخطة الاستراتيجية .
- (11) إرتباط الخطة الاستراتيجية للكلية مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية مصر 2030
- (12) يشتمل التحليل البيئي على فعاليات تحقيق الغايات النهائية كالتالي :

- رفع القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية وتشتمل هذه الغاية محاور التخطيط الاستراتيجي والقيادة والحوكمة والجودة والمتابعة وأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري والموارد المالية والمادية والبرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية.
  - رفع كفاءة العملية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
  - رفع القدرة المؤسسية في مجال الطلاب والخريجون وفي مجال البحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
  - دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية الطلاب والخريجون.
  - تطوير ودعم البحث العلمي على البحث العلمي والدراسات العليا.
  - رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة على المشاركة المجتمعية
- (13) إرتباط الأهداف الاستراتيجية بنتائج التحليل البيئي فهي تعمل على :
- ضبط توظيف فراغات الكلية والسعي لتركيب خادم حاسب آلي بالكلية
  - عمل مقررات إلكترونية وعمل توأمة بين الخريجين القدامى والجدد للكلية
  - توقيع اتفاقيات تعاون علمي مع جامعات أجنبية
  - تفعيل الاتفاقيات الموجودة والتركيز في الدراسات العليا على المجالات البحثية التي تدعم التنمية الشاملة والقضايا القومية وتكون ذات أبعاد إقليمية وعالمية.
- (14) تسهم الأهداف الاستراتيجية في تحقيق رسالة الكلية وذلك من خلال مصفوفة التوافق بين رؤية 2020 ورسالة الكلية مع الجامعة وكذلك الغايات والأهداف الاستراتيجية).
- (15) عمل رصد وتحليل للاستبيانات حول مدي تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية.

### نقاط الضعف

- (1) الرؤية والرسالة المنشورتان على الموقع الإلكتروني لا تنطبقان مع ما جاء بلائحة الكلية.
- (2) نص الرؤية والرسالة غير منشور بدليل الطالب ولا يوجد لوحات إعلانية بالكلية عليها ما يخص الرؤية والرسالة وكذلك غير معروضة بشاشة العرض بمدخل الكلية
- (3) لم يتم مشاركة الأطراف الداخلية من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري في صياغة ومراجعة الرؤية والرسالة من خلال ورش عمل وندوات ومحاضرات واستبيانات وغيرها ولم يتم تقديم مستندات تثبت المشاركة أو التوعية.
- (4) عدم احتواء الرؤية على جوانب البحوث النظرية والتطبيقية غير ما يخص الدراسات العليا.
- (5) ضعف المشاركة في وضع الخطة الاستراتيجية من جميع الأطراف
- (6) عدم كفاءة آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة استمرارية الخطة الاستراتيجية.
- (7) عدم تحقيق الخطة الإستراتيجية لما تشتمل عليه مثل :

- دعم النواحي المالية بتفعيل برنامج خاص لم يتم تفعيله وزيادة الطلاب الوافدين الذين لم تتخذ فعاليات لزيادة عددهم،
- لم يتم تأسيس معمل متعدد الأغراض ولم يتم تركيب خادم للحاسب الآلي بالكلية
- (8) عدم تواجد مستندات أو شواهد تدل على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع أعضاء هيئة التدريس بخلاف المجموعة التي قامت على معيار التخطيط الاستراتيجي من وحدة الجودة .
- (9) عدم تواجد مستندات أو شواهد كذلك على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع الطلاب والإداريين والخريجين والأطراف المجتمعية.
- (10) عدم وجود مستندات أو شواهد على مشاركة مختلف الأطراف في التحليل البيئي ولا على مستوى مشاركتهم فيه بخلاف من قاموا على معيار التخطيط الاستراتيجي من وحدة الجودة بالكلية،
- (11) عدم وجود مستندات أو شواهد على أن إدارة الكلية ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس أو الجهاز الإداري بالكلية ساهموا في صياغة الأهداف الاستراتيجية ولا توجد أدلة على عقد ورش عمل للتوافق حول صياغة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية
- (12) عدم وضوح كيفية نشر وإعلان الأهداف الاستراتيجية داخل الكلية وخارجها.
- (13) عدم وجود أدلة على عمل إحصائيات لنتائج الاستبيان الخاص بطلاب الكلية حول تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية أو الاستفادة منه.
- (14) عدم وجود أدلة على عمل إحصائيات لنتائج الاستبيان الخاص بالهيئة المعاونة للكلية حول تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية أو الاستفادة منه .
- (15) عدم تفعيل الغاية الثالثة والتي تنص علي: اعتماد برنامج خاص ( برنامج المدن الخضراء) لمرحلة البكالوريوس لمواكبة المتطلبات العالمية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030 .
- (16) الغاية السابعة زيادة عدد الطلاب الوافدين في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
- (17) عدم تحقيق الأنشطة لبعض الأهداف الاستراتيجية للغايات:
- ففي الغاية الثالثة لا توجد أنشطة لتحقيق الهدف الاستراتيجي تحقيق التنافسية والوفاء بمتطلبات سوق العمل على المستوى الدولي، والهدف الاستراتيجي عمل برنامج تعليمي مشترك مع أحد الجامعات أو الهيئات الإقليمية أو الدولية، وكذلك الهدف الاستراتيجي العمل على تحقيق رفع كفاءة الفاعلية التعليمية وفقا للأهداف المحددة بالغاية الثانية.
- وفي الغاية الرابعة لا توجد أنشطة لتحقيق الهدف الاستراتيجي تعزيز المجالات البحثية التي تتميز بها الكلية عن الكليات المنافسة، والهدف الاستراتيجي تعزيز المجالات البحثية البيئية بين أقسام الكلية من جهة وبين الكلية وكليات جامعة القاهرة
- من جهة أخرى.

- وفي الغاية السادسة لا توجد أنشطة لتحقيق الهدف الاستراتيجي المشاركة في تعظيم استثمار الدور والموقع الاستراتيجي والريادي لمصر إقليميا ودوليا وفي الغاية السابعة لا توجد أنشطة لتحقيق الهدف الاستراتيجي توقيع اتفاقيات تعاون مع السفارات والمنظمات والجامعات العربية، والهدف الاستراتيجي تقديم تسهيلات للطلاب والوافدين.
- (18) لا توجد خطط إجرائية نصف سنوية لقياس وتقييم مدى الإنجاز للخطط.
- (19) نقص تحقيق الخطة التنفيذية للأهداف وعدم الوفاء بها خلال الجدول الزمني لها.

### فرص البيئة الخارجية

- (1) وجود خطة استراتيجية للكلية تتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية الدولة 2030 .
- (2) استمرار العمل على تنفيذ الأنشطة المقترحة بالخطة التنفيذية

### التحديات المتوقعة

- (1) تغيير الخطة الاستراتيجية للجامعة مع تغير قيادات الجامعة يتطلب مرونة عالية جداً في خطة الكلية للتوافق مع خطة الجامعة.

## معيار الحوكمة

منسق المعيار: دكتورة هبه مصطفى

### نقاط القوة

- (1) تبنى الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكواهم مما يؤدي إلى تواجد علاقة ايجابية قوية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس والادارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية
- (2) تتميز الكلية ببنية تحتية تكنولوجية واليات متطورة للعملية التعليمية.
- (3) شاركت جميع قيادات الكلية في ورش العمل والمحاضرات التدريبية التي تمت لتدريب القيادات الأكاديمية مما كان له مردود جيد لتأهيل الكلية للتقدم للاعتماد.
- (4) يوجد بالكلية دليل معتمد وموثق لممارسات أخلاقيات المهنة.
- (5) تتبع الكلية إجراءات لنشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية والنشر.
- (6) توجد آليات للمتابعة والتعامل مع المشكلات ومعوقات تنفيذ الخطط المختلفة.

### نقاط الضعف

- (1) (نظم المعلومات والتوثيق الرسمي) عدم الاستجابة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين لتحديث المعلومات على موقع الكلية على شبكة الانترنت.
- (2) (التزام المؤسسة بحقوق الملكية الفكرية والنشر) عجز الموارد المالية اللازمة لشراء رخص استخدام برامج الحاسب أو عدد كبير من نسخ الكتاب الواحد لمنع النسخ وللحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.
- (3) لا توجد معايير مخصصة لاختيار العميد ورؤساء الأقسام.
- (4) لم تتضح كيفية الإعلان عن آلية تعيين القيادات الاكاديمية والإدارية بالكلية ولم تتضح الآلية التي يتم على أساسها التقدم لمثل هذه المناصب وكيفية التطبيق، كما أن الإداريين أوضحوا عدم معرفتهم بوجود آلية.
- (5) لم يتضح كيفية الإعلان والترشح لمناصب القيادات الأكاديمية كما لم يتبين تطبيق آليه اختيار وكلاء الكلية التي تم ذكرها في معايير الكلية لاختيار القيادات الأكاديمية.
- (6) لا توجد شواهد تؤكد تلقي القيادات الحالية والمحتملة دورات تدريبية أو ورش عمل وغيرها لتنمية قدراتها. حيث لم تتوافر قوائم حضور الدورات ولا محتوى الدورات أو ورش العمل ولا ما يثبت أن الكلية قد قامت بدفع رسوم حضور دورات لقيادات وغيرها مما يثبت حدوث التدريب.
- (7) لا توجد كيفية تقييم الدورات وتأثيرها على الدارسين.
- (8) خطة تدريب للقيادات الأكاديمية والإدارية، غير محددة بتواريخ ولا سنة، ولم تشارك القيادات الأكاديمية للكلية في إعداد هذه الخطة حيث أوضح القيادات الأكاديمية في لقاء القيادات الأكاديمية أنهم في غير حاجة إلى تدريب.

- 9) استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، إجمالي عدد العينات التي تم استبيانها غير ممثلة للفئة المستهدفة ولم يتم تقديم ما يثبت تحليل الاستبيانات بعد ملئها ولا ما يثبت الاستفادة من نتائجها ولا إتخاذ أية إجراءات تصحيحية بناء على الآراء ولا خطط عمل لتلبية متطلبات الفئة المستهدفة.
- 10) يوجد بالكلية مركز العمران الإفريقي والذي كان من الممكن أن يسهم في الدعم المادي للكلية إلا أنه متوقف عن العمل.
- 11) عدم تفعيل البرنامج الخاص بتخطيط وتصميم المدن الخضراء.
- 12) العديد من الإداريين لا يعملون في تخصصاتهم.
- 13) يوجد صندوق للشكاوي بالكلية، إلا أنه غير مفعل.
- 14) الطلاب أكدوا عدم استفادتهم من الإرشاد الأكاديمي.
- 15) محدودية عدد الطلاب الوافدين، وبالرغم من أن زيادة عدد هؤلاء الطلاب يعد غاية من غايات الكلية، إلا أنه لم يتم اتخاذ أية إجراءات أو فعاليات لتحقيقها ولم يتم إعداد آلية للتعامل مع هذا الأمر.
- 16) وضعت الكلية خطة استراتيجية للفترة الزمنية 2015-2020 إلا أن الأنشطة تنعدم لتحقيق بعض الأهداف الاستراتيجية للغايات كما أن العديد من الأهداف الاستراتيجية للخطة لم يتحقق وقد انتهت الفترة الزمنية المخصصة للخطة.
- 17) هناك ضعف في إقبال الطلاب والخريجون على الدراسة بالكلية سواء الطلاب النظاميين أو طلاب الدراسات العليا حيث تناقصت أعداد الطلاب الملتحقين بالدراسة بها بحيث لم يتقدم طلاب لدراسة الدبلوم هذا العام للكلية نظرا لنقص الترويج المناسب للكلية وأهميتها ونظرا لعدم وجود دراسة لسوق العمل.
- 18) من إجراءات تفعيل الأخلاقيات المهنية أنه تم لفت نظر وإنذار أحد أعضاء الهيئة المعاونة لتحديثه مع زميلة له بطريقة غير لائقة، وقد تم اتخاذ قرار بهذا الشأن برقم 51 بتاريخ 2013/7/18، إلا أنه هناك تضارب في تاريخ القرار.
- 19) لا توجد أية وثائق تثبت ملكية الكلية لتطبيقات الحاسب الآلي سواء كانت التطبيقات المستخدمة مجانية للطلاب أو غيرها مما يتعارض مع حقوق الملكية الفكرية.
- 20) بعض بيانات أعضاء هيئة التدريس على الموقع الإلكتروني للكلية غير كاملة فبعضهم لا توجد بيانات عن مجال التخصص ولا الدرجة العلمية ولا مجالات الاهتمام ولا أي بيانات عنه إن كان معارا أو موجودا ولا عن المقررات التي يقوم بتدريسها.
- 21) عدم تحديث الموقع الإلكتروني للكلية.
- 22) عدم وجود إدارة للأزمات بالكلية وعدم وجود موظفين مخصصين لها.
- 23) لا توجد كيانات دعم توجه ريادة الأعمال لدى الطلاب، والتدريب وتنمية قدرات الموارد البشرية، وخدمات التوجيه والإرشاد الوظيفي والمهني.
- 24) الهيكل التنظيمي للكلية الذي تم تحديثه لم يتوفر قرار اعتماده كما أنه ليس معلناً علي الموقع الإلكتروني للكلية أو على لوحات إعلانات بالكلية أو على الشاشة الإلكترونية بمدخل الكلية

- (25) يوجد كتيب التوصيف الوظيفي إلا أنه لا يحتوي على التوصيف الوظيفي ولا يحدد توصيف الوظيفة التي يشغلها الموظف واختصاصاتها كما أنه لا يوجد توصيف وظيفي لوظائف الكلية يحدد المسؤوليات والاختصاصات، ولا يوجد ما يدل على اعتماد توصيف وظيفي للوظائف المختلفة بالكلية
- (26) جميع موظفي إدارة شؤون الطلاب بما فيهم المدير ليس فيهم متخصص واحد في الإدارة فمدير إدارة شؤون الطلاب خريج كلية حقوق ويعمل تحت إدارته ثلاثة موظفين خريجي دبلوم أحدهم دبلوم زراعة وموظف رابع ليسانس آداب.
- (27) لا يوجد ما يدل على الإعلان عن التوصيف الوظيفي للوظائف المختلفة وإتاحته للأطراف المعنية ولا يوجد ما يثبت الالتزام باستخدام توصيف وظيفي صحيح في حالات التعيين والنقل والانتداب. كما أن تخصص كثير من الموظفين ليس له علاقة بنوع الوظيفة التي يؤديها.

### فرص البيئة الخارجية

- (1) التوجه العام للدولة نحو تفعيل قواعد المحاسبة ووضع نظم فعالة للثواب والعقاب في اطار قانون الخدمة المدنية.
- (2) التوجه العام للدولة نحو تفعيل قانون الملكية الفكرية وحفظ حقوق الباحثين.

### التحديات المتوقعة

- (1) التزام الكلية بالهيكل التنظيمي وفقا لقانون تنظيم الجامعات ومرفقا للتوصيف الوظيفي لجهاز التنظيم والإدارة بما يحجم من عمل بعض التعديلات لتناسب المتغيرات التي حدثت طوال العقود السابقة.

## معيار الجودة

منسق المعيار: دكتورة وسام مصطفى

### نقاط القوة

- 1- تتوافر لوحدة ضمان الجودة كوادر مناسبة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريون من مختلف الخبرات والمهارات
- 2- توفر الكلية مقرا للوحدة من حجرة ذات مساحة مناسبة
- 3- لدى وحدة ضمان الجودة لائحة داخلية معتمده
- 4- هناك تعاون بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ومركز ضمان الجودة بالجامعة
- 5- تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بوضع خططا سنوية لأنشطتها تتضمن المهام الدورية للوحدة والأعمال الخاصة بالوكلاء وأعمال التقييم والدعم الفني
- 6- تقوم الوحدة بعمل منهجية للتقويم الذاتي لإعداد التقرير السنوي للكلية بتشكيل فرق عمل لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي في كل عام جامعي بموافقة مجلس الكلية
- 7- تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بإنجاز التقرير السنوي للكلية اعتمادا على فرق عمل معايير الاعتماد الأكاديمي
- 8- تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بتسجيل أنشطتها
- 9- تستخدم الكلية في التقويم الذاتي أدوات ومؤشرات أداء موضوعية متعددة
- 10- يشارك مدير وحدة ضمان الجودة كعضو في مجلس الكلية كما يشارك عضوين من الأطراف المجتمعية في عضوية مجلس الكلية، ويتم عرض التقارير السنوية للكلية التي تعدها وحدة ضمان الجودة على مجلس الكلية لمناقشتها واعتمادها بعد عرضها على مجالس الأقسام العلمية
- 11- يتم اعتماد التقارير السنوية للكلية التي تعدها وحدة ضمان الجودة من مجلس الكلية بعد العرض على مجالس الأقسام

### نقاط الضعف

- 1- لم يتم تعيين نائب مدير وحدة الجودة، بالإضافة إلى سكرتارية فنية من الهيئة المعاونة وسكرتارية إدارية
- 2- اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة لم تحدد موارد محددة للإنفاق على الوحدة، ولا يتم تطبيق القواعد المالية الواردة باللائحة مثل صرف بدل جلسات لأعضاء مجلس الإدارة أو مكافآت لمدير الوحدة أو للجان الوحدة لعدم وجود مصادر تمويل.
- 3- وحدة ضمان الجودة لا تصدر تقارير سنوية لمتابعة تنفيذ الخطط السنوية لأنشطتها توضح مدى إنجاز الخطة ولا تتخذ إجراءات تصحيحية محددة لتحسينها.
- 4- عدم إنشاء قواعد بيانات متكاملة عن أنشطة الوحدة المختلفة

- 5- الكلية لا تستفيد من المراجعة الداخلية لتحسين عملية التقييم الذاتي حيث لا تزال نقاط عديدة مما ورد في تقارير المراجعة الداخلية والخارجية من النقاط التي تحتاج لتحسين لم يتم عمل إجراءات تصحيحية مناسبة لها
- 6- لا تقوم الكلية بعرض نتائج التقييم الذاتي على الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية لمناقشتها وإبداء المقترحات
- 7- لم تسجل بمجالس الأقسام والكلية أي مناقشات أو ملاحظات عن التقارير السنوية أو عملية التقييم الذاتي تم الاستفادة منها في توجيه التخطيط واتخاذ إجراءات تصحيحية وتطوير عملية التقييم الذاتي للكلية.

### فرص البيئة الخارجية

- 1- تجديد اعتماد الكلية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- 2- توجهات الدولة لتفعيل نظم الجودة بالمؤسسات التعليمية.

### التحديات المتوقعة

- 1- المتطلبات اللازمة للجودة تحتاج جهد كبير بما قد يتطلب تفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بها.

## معيار أعضاء هيئة التدريس

منسقي المعيار: دكتورة سحر إسماعيل / دكتور سيد حافظ

### نقاط القوة

- (1) وجود خطة تدريبية طبقاً للاحتياجات الفعلية للقيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية.
- (2) وجود آليات مرنة للتعامل مع العجز والفائض في أعضاء هيئة التدريس .
- (3) نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلي أعداد الطلاب 1: 5.13 وهي نسبة مثالية لأداء العملية التعليمية وهي من أفضل النسب على مستوى الجامعات المصرية .
- (4) يوجد استبيانات لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الرضا عن الإدارة
- (5) متابعة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة من خلال عمل استبيانات لقياس رضا الطلاب عن العملية التعليمية و متابعة الحضور و ساعات التواجد و الساعات المكتبية.
- (6) ضبط الخطة البحثية في الأقسام حتى تتماشى المجالات البحثية مع المقررات الدراسية و تعيين أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة في الأقسام بناء على احتياجات المقررات في مرحلتى البكالوريوس و الدراسات العليا.
- (7) عمل بدائل للمشاركة في الأعمال الإدارية و أعمال الجودة و كذلك المشاركة في مشروعات التخرج و المتابعة البحثية و ذلك لضبط ساعات العمل عند أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة للتوافق مع عدد الساعات القانونية المطلوبة.

### نقاط الضعف

- (1) لا توجد قرارات انتداب حديثة إلى الكلية للتدريس لمرحلتى الماجستير والدكتوراه، حيث قدمت الكلية بيان بتوقيع مدير عام الكلية لعام 2018- 2019 يشمل عدد 3 أعضاء هيئة تدريس أحدهم من جامعة الأزهر واثنتين من الهيئة القومية للاستشعار عن بعد
- (2) عدم تناسب العبء التدريسي لبعض أعضاء هيئة التدريس بالزيادة أو النقص بين ساعتين و13 ساعة
- (3) أنه طبقاً لجدول الإرشاد الأكاديمي الذي قدمته الكلية يختص كل عضو هيئة التدريس بالإرشاد الأكاديمي لجميع الطلاب الذين يدرسون ف1 أو ف2 أو ف3 ... وهكذا، وبالتالي يكون نصيب عضو هيئة التدريس 100 وأحيانا 150 طالب، كما قد يتداخل الإرشاد الأكاديمي لبعض الطلاب
- (4) يمثل البرنامج الخاص الذي كان مقرراً له البدء هذا العام (تخطيط وتصميم المدن الخضراء) عبءاً إضافياً لا توجد خطة توضح كيفية سد الأعباء التدريسية للبرنامج

- الخاص، خاصة الموارد البشرية، إذا افترضنا وجود الموارد المادية، الأمر الذي يصعب معه قيام عضو هيئة التدريس بمهامه البحثية أو المكتبية أو الإشراف علي الرسائل أو المشاركة في مشروعات بحثية.
- (5) مقارنة ما تم تنفيذه من دورات بالكلية والجامعة لم يمثل سوى 10% من إجمالي الدورات خلال السنوات الثلاث الماضية، وأن دورات المتطلبات الإجبارية للترقي هي الدورات التي تمثل النسبة الأكبر تنفيذاً من إجمالي ما تم تنفيذه من دورات، الأمر الذي لم ينعكس له مردود أو ممارسات فعلية فضلاً عن ما أبداه بعض أعضاء هيئة التدريس من عدم أهمية الدورات التي قاموا بحضورها ولا تضيف شيئاً لمن يحضرها سوى أنها متطلب للترقي.
- (6) استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بواسطة الطلاب في نهاية المقررات الدراسية، وقد تراوح متوسط نتيجة التقييم بواسطة الطلاب من 58-64% في كل من عام 2016-2017 وعام 2017-2018، إلا أن هذه النسب هي متوسط النسب التي اختارها الطلاب وكانت الأرقام في خانة ولا يتم أخذها في المجموع ولا يتبين منها نسبة الموافقين على السؤال من غير الموافقين ولا مدى الموافقة أو الاعتراض، كما أنه لم يتبين استفادة الكلية من نتائج التقييم لتطوير الأداء.
- (7) استبيانات قياس آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن احتياجاتهم ومدى رضاهم، أوضحت النتائج أن 36% من أعضاء هيئة التدريس شاركوا في تحديد احتياجاتهم من الدورات التدريبية، وقد ذكرت الكلية القيام باستبيان رضاء أعضاء هيئة التدريس وتحليل نتائجه واستخراج توصيات، إلا إنها لم تعرض النتائج أو وصف المشكلات أو ماهية التوصيات للمناقشة، ولم يتوفر دليل يوضح المردود أو الإجراءات التصحيحية بهذا الصدد، أو اشمال خطط التحسين أي أنشطة أو ممارسات للتغلب علي أوجه القصور مثل: ما يخص جودة الخدمات الاجتماعية والصحية والثقافية والرياضية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس، والتي حققت نسبة رضا 37.96%، وخلص التحليل إلى عدم وجود آلية لإزالة أي معوقات خاصة بمستوي الخدمات المتكاملة المقدمة لأعضاء هيئة التدريس، ولا توجد أي إجراءات تصحيحية بهذا الشأن، كما لم تتضمنها خطط التحسين.
- (8) فيما يخص البحث العلمي والأنشطة العلمية، حيث وصفت أوجه القصور في ضعف الاستفادة من نتائج تقييم جودة الأداء البحثي.

### فرص البيئة الخارجية

- 1) مشاركة اعضاء هيئة التدريس بمشروعات قومية على مستوى الدولة وامكانية انعكاس ذلك على المقررات الدراسية ومشروعات البكالوريوس.
- التحديات المتوقعة
- 1) المشكلات المادية في ضعف دخل أعضاء التدريس مما يؤدي الي تفضيل البعض للعمل الخاص الاكثر عائداً عن العمل بالكلية الاقل عائداً.

## معيار الجهاز الإداري

منسق المعيار: دكتورة ياسمين نبيل

### نقاط القوة

- (1) كفاءة الإدارة في الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة والاتصال القائم بين موظفي الكلية وبين أعضاء هيئة التدريس والأطراف الأخرى في الكلية مفتوحة وكافية لتحقيق كفاءة الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة
- (2) متابعة التحقق من مدى رضا العاملين والمصدقية بالكلية منذ عام 2015
- (3) (ربط الحوافز / المكافآت بمستويات الأداء) وجود حوافز مقابل الأداء يزيد من تواجد العاملين بالكلية مما يزيد ويحسن من الانتاجية

### نقاط الضعف

- (1) عمال الكهرباء والنجارة والسائق لا يتم نسبهم الى اي ادارة حيث لا توجد إدارة للصيانة ولا للسيارات
- (2) كثير من الموظفين لا يعمل في تخصصه
- (3) لا توجد نتائج عامة مستخلصة من الاستبيانات ولا قرارات بناء على النتائج ولا خطط تطوير بناء على آرائهم للاحتياجات التدريبية للإداريين
- (4) لم تتوافر قوائم حضور للدورات ولا محتوى الدورات أو ورش العمل ولا ما يثبت أن الكلية قامت بدفع رسوم حضور دورات لأفراد الجهاز الإداري وغيرها مما يثبت حدوث التدريب
- (5) معايير التقييم غير معلنة للإداريين
- (6) لا يوجد ما يدل على إخطار أعضاء الجهاز الإداري بنتائج التقييم الذي يتم لهم ولم يوجد ما يدل على استفادة أعضاء الجهاز الإداري من هذا التقييم
- (7) النقل الوظيفي لا يتم بناء على معايير معلنة ومنطقية
- (8) أكد الإداريين أنه لا يتم الاستفادة من آرائهم أو تحقيق ما يطلبونه في أية استبيانات
- (9) لا توجد نتائج عامة مستخلصة من الاستبيانات ولا قرارات بناء على النتائج ولا توجد خطط تطوير بناء على آرائهم في الرضا عن العمل.
- (10) عبء العمل لا يتناسب مع أعداد الموظفين
- (11) لم يتم إجراء الاستبيانات في سنوات سابقة

### فرص البيئة الخارجية

- (1) التوجه العام بالدولة للارتقاء بالعاملين بأجهزتها ومؤسساتها المختلفة في اطار الاصلاح الإداري للدولة باتجاه الادارة الذكية في كافة المجالات.

### التحديات المتوقعة

- (1) زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالدولة العربية المجاورة بما يزيد من طلبات الاعارة من الكلية.

## معييار الموارد المالية

منسق المعيار: دكتور اشرف خضر / دكتور حاتم راشد  
نقاط القوة

- 7) تعتمد الكلية على عدة مصادر للموارد المالية لتتواءم مع احتياجاتها شاملة ميزانية الجامعة، عائد الصناديق الخاصة، المراكز الاستشارية البحثية المشروعات البحثية (موارد مادية- أجهزة).
- 8) وجود خطة للاحتياجات لدعم العملية التعليمية والانشطة البحثية والطلابية معتمدة وموثقة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.
- 9) وجود خطة متعددة المحاور لتنمية الموارد الذاتية للكلية.
- 10) الموارد الذاتية للكلية متزايدة .
- 11) زيادة الموارد الذاتية للكلية من خلال الدورات التدريبية التي تنظمها الكلية ومن خلال برامج الدراسات العليا وعائد مركز استشارات وبحوث العمران.
- 12) اللائحة المالية لمركز استشارات وبحوث العمران تتضمن تخصيص أي نسبة من 10-15% من الإيراد لأنشطة الكلية التعليمية والبحثية والطلابية.
- 13) توجد مشروعات مموله من جهات مانحة داخلية أو خارجية تؤول أي إيرادات منها للكلية.
- 14) توجد آلية لتوظيف فراغات الكلية.
- 15) معامل الحاسب الآلي والأجهزة والبرامج الموجودة بها كافية.
- 16) توافر مجموعة من الإمكانيات متاحة للطلاب الاستفادة منها بالكلية (المكتبة، معامل الحاسب الآلي، قاعات الدراسة) وتتلاءم مع سياسة الكلية في تطوير العملية التعليمية.
- 17) يوجد للكلية مدخلان يتم استخدامهما حالياً، الأول المدخل الرئيسي ولا يوجد به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة، والثاني مدخل جانبي به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 18) يوجد وحدة للصيانة بالكلية لتنفيذ أعمال الصيانة البسيطة
- 19) توجد خطة صيانة متكاملة بالكلية لصيانة البنية التحتية والأجهزة والمعدات والمعامل وغيرها بصورة دورية
- 20) يوجد تعاقد مع شركة خاصة لصيانة الاسانسير مع إعطاء شهادة صلاحية شهرية
- 21) توجد تعاقدات مع شركة خاصة للنظافة وشركات متخصصة للصيانة الدورية للأجهزة المكتبية والكمبيوتر وماكينات التصوير
- 22) يوجد بالكلية وحدة لإدارة الأزمات والكوارث تم إقرارها بموافقة مجلس الكلية بتاريخ 2013-4-7، كما تم تشكيل لجنة للأزمات والكوارث بقرار مجلس الكلية بتاريخ 5-2019-12.
- 23) يوجد بالكلية شبكة إطفاء حريق تصل لكل أدوار الكلية من خلال حنفيات حريق بجوارها صناديق زجاجية بها خرطوم لمكافحة الحريق
- 24) يوجد شبكة إنذار حريق بقاعات وغرف الكلية

- (25) يوجد العديد من طفايات الحريق البودرة (41 طفاية) وطفايات ثاني أكسيد الكربون المضغوط (58 طفاية) والتي تتواجد بجميع أدوار الكلية
- (26) المكتبة مزودة بعدد 9 طفايات بودرة معلقة ذاتية التشغيل
- (27) لدى الكلية خطط لإخلاء المبني في حال وقوع أزمة أو كارثة جاري تفعيلها. كما يجري حاليا اتخاذ اللازم لتدريب عمال الكلية على الإطفاء وأعمال الاخلاء
- (28) تم إعادة تجهيز جميع قاعات التدريس وصلالات الرسم بالكلية ومعامل الحاسب الآلي ومكتبة الكلية بحيث تكون أبوابها تفتح الي الخارج طبقا لاشتراطات الدفاع المدني
- (29) تواجد العلامات الارشادية والتي تغطي جميع الطرقات بجميع الأدوار والتي تساعد على سرعة الوصول الي مخارج الطوارئ. وجلي تزويد قاعات الدراسة بخرائط والعلامات التي تحدد أبواب الطوارئ
- (30) توجد خطط التعامل عن بعد في حالة الأزمات وخطة متابعة العملية التعليمية. وقد تم تطبيقها خلال جائحة كورونا
- (31) تم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وطلاب الكلية على استخدام المنصة الالكترونية للتعليم عن بعد
- (32) تتوافر بالكلية شبكة إنترنت سلكية ولاسلكية باستخدام كابل ألياف ضوئية ( Viper optic).
- (33) تم تطوير وتجهيز قاعات التدريس ومعامل الكلية بأحدث أجهزة العرض (شاشات تلامسيه) وأجهزة الحاسب الآلي
- (34) تم تجديد مدرج الكلية بالكامل
- (35) توجد شاشة عرض إلكترونية بالمدخل الرئيسي للكلية
- (36) يوجد بالكلية وحدة للتحويل الرقمي وتوفر لها الكلية مقر وعدد من أجهزة الحاسب الحديثة المتصلة بشبكة الإنترنت كما وفرت الكلية عدد من أعضاء الهيئة المعاونة متفرغين للعمل بها.
- (37) قامت وحدة التحويل الرقمي في إنشاء بريد إلكتروني لأعضاء المنظومة التعليمية كما توجد المقررات الإلكترونية لمرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.
- (38) تم توقيع عقد اتفاق لتنفيذ أعمال البرمجة والدعم الفني لإعداد نظام معلوماتي آلي لتحويل إدارات الكلية بالكامل الي إدارات الكترونية تحقق الربط الكامل مع الجامعة
- (39) تم توقيع عقد التشغيل والصيانة والتدريب والتطوير لنظام التحويل الرقمي الجاري تنفيذه ولمدة ثلاثة سنوات
- (40) يوجد عدد 2 معمل للحاسب الآلي تضم عدد 70 جهاز حاسب آلي بالإضافة الي عدد 2 شاشة تلامسيه وعدد 2 جهاز عرض Data Show
- (41) يوجد معمل تفاعلي ذكي يضم عدد 31 حاسب آلي بالإضافة الي جهاز عرض ( Data Show). كما أن المعمل مجهز بشاشة تفاعلية وشبكة انترنت فائقة السرعة.

- 42) تم عمل بروتوكول تعاون مع شركة إيزري شمال شرق افريقيا بغرض التعاون لتقديم خدمات مجتمعية في مجال نظم المعلومات الجغرافية في مجال العمران مع تقديم شهادات معتمدة من شركة ايزري للمتدربين مع وضع اسم الكلية على الشهادات
- 43) يوجد بجميع الإدارات والأقسام العلمية أجهزة حاسب آلي للمساعدة على أداء المهام المطلوبة
- 44) يوجد للكلية موقع على شبكة الإنترنت يتم تحديثه ويوجد آلية للنشر على الموقع
- 45) يوجد بالكلية مكتبة تخدم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب، ويوجد بالمكتبة ماكينة تصوير وماكينة طباعة ليزر بالإضافة الي عدد من أجهزة حاسب آلي
- 46) ويوجد جهاز ادارى كاف ومؤهل لإدارة المكتبة،
- 47) تتيح المكتبة الاطلاع بداخل المكتبة والتصوير بداخلها وفق قواعد حماية حقوق الملكية الفكرية
- 48) تم حديثا اعداد دراسة لإنشاء منصة الكلية الرقمية للرسائل العلمية

#### نقاط الضعف

- 16) الموارد المالية في زيادة مستمرة، ولكنها غير كافية لتحقيق رسالة الكلية وخطتها الاستراتيجية بصورة متكاملة
- 17) الموارد الذاتية للكلية غير منتظمة.
- 18) يوجد مدخل ثالث للكلية لا يوجد به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة وهو مغلق وغير مستخدم حاليا.
- 19) قاعات الدراسة غير مجهزة لذوي الاحتياجات الخاصة
- 20) الإضاءة والتهوية بمعامل الحاسب الآلي غير مناسبة نظرا لوجودها بدور البدروم.
- 21) العيادة الطبية تقع أسفل السلم الرئيسي للكلية ومساحتها 12م2 فقط وتفتقد أغلب الاشتراطات المطلوبة
- 22) دورات المياه لا توجد بها تجهيزات لذوي الاحتياجات الخاصة
- 23) مكتبة الكلية توجد بالبدروم وتفتقد للإضاءة والتهوية الطبيعية المناسبة.
- 24) لا يوجد بالمكتبة شاشات فهرسة.
- 25) انخفاض أعداد المترددين على المكتبة ويرجع ذلك إلى زيادة الاعتماد على المواقع الإلكترونية،
- 26) شكوى بعض الطلاب من إغلاق المكتبة مبكرا في حين أنهم يظلون بالكلية حتى وقت متأخر بعد انتهاء المحاضرات.
- 27) نقص الاعتمادات المالية الموجهة لخطط تدريب القيادات الأكاديمية والإدارية.
- 28) محدودية إمكانات وموارد الكلية اللازمة ويلزم دراسة إمكانية زيادة مواردها لتعزيز جودة فرص التعليم وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة.
- 29) تواجه مكتبة الكلية مشكلة في تخزين الكتب حيث ان المسطح المخصص لذلك لا يكفي لعملية التخزين.

(30) عدم وجود نسخ اصلية للبرامج اللازمة للعملية التعليمية بالمعامل.

### فرص البيئة الخارجية

- (2) وجود فرص عالية للكلية للاستفادة من دورها في المساهمة في المشروعات القومية والدولية والمحلية المختلفة لتحقيق المزيد من التمويل الذاتي من خلال مركز أبحاث العمران
- (3) الإدارة العامة للشئون الهندسية تشكل داعم رئيسي لأعمال الصيانة لتجهيزات الكلية

### التحديات المتوقعة

- (1) ازمة جانحة كورونا وتأثيرها المحلي على فرص العمل.
- (2) القصور النسبي لمصادر التمويل .
- (3) ضعف الموارد المالية لدعم البحث العلمي وعدم عدالة توزيع الدعم للبحوث يضعف من مشاركة اعضاء هيئة التدريس في البحث بصورة منتظمة.

## معيير المعايير الاكاديمية والبرامج التعليمية

منسق المعيار: دكتورة منى عبد الفتاح

### نقاط القوة

- (1) تبني الكلية المعايير الأكاديمية القومية القياسية المرجعية "NARS" المحدثة لبرامج التخطيط العمراني الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتوثيقها بالمجالس الرسمية.
- (2) اتخاذ الكلية عدد من الجهود التوعوية بالمعايير الأكاديمية للأطراف المعنية.
- (3) تطبيق الكلية المعايير الأكاديمية عند التخطيط ووضع السياسات وهي أحد الغايات الإستراتيجية التي تسعى الكلية لتحقيقها.
- (4) وجود خبرة متميزة في إعداد مصفوفة توافق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الكلية لمرحلة البكالوريوس مع لائحة الكلية والمعايير الأكاديمية القومية القياسية المتبناة.
- (5) وجود بعض البرامج التعليمية التي تنفرد بها الكلية على مستوى الجامعات المصرية في مرحلتها البكالوريوس.
- (6) تزايد مؤشرات تحقيق مستويات الأداء المستهدفة في العناصر المختلفة لمعيار البرامج والمعايير الأكاديمية.
- (7) وجود مراجع داخلي وخارجي يقوم بمراجعة برامج البكالوريوس وذلك للتقييم الدوري للمخرجات التعليمية المستهدفة و علاقته بالبرنامج الدراسي.

### نقاط الضعف

- (1) القصور النسبي لمشاركة الاطراف المعنية (الطلبة- جهات العمل- الخريجين...) في صياغة البرامج الدراسية وتحديد المخرجات التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية (اقتصرت المشاركة على اعضاء هيئة التدريس).
- (2) عدم اتساق أسم الكلية (كلية التخطيط الإقليمي والعمراني) بالمستندات الخاصة بالبرنامج التعليمي ومقرراته الدراسية.
- (3) عدم كفاية دراسة مخرجات ورشة العمل لدراسة الفجوة مع الجدارات والتوعية بالمعايير الأكاديمية للقطاع الهندسي المحدثة للهيئة 2018، وتحتاج إلى مزيد من التحليل والعرض على مجالس الأقسام لمناقشتها.
- (4) عدم الاستفادة من العلامتين المرجعيتين العالميتين المتبناه وقياس المرود على البرنامج التعليمي.
- (5) استخدام الأساليب التقليدية في التدريس وعدم استخدام التقنيات الحديثة وطرق التدريس غير النمطية المستحدثة بالخطوة الاستراتيجية لتساعد في تأهيل وإعداد الخريج لمتطلبات سوق العمل

- (6) .
- (7) عدم وجود آليات لاستقراء سوق العمل وربطها بالبرامج والمقررات الدراسية من خلال الاطلاع على برامج كليات مناظرة إقليمياً أو دولياً، مع ضرورة انتظام دورية عمل استبيان للأطراف المعنية.
- (8) لم يتم تطوير لائحة برنامج البكالوريوس لمدة اثني عشر عاما على الرغم من حدوث تغييرات ومستجدات محلية وإقليمية وعالمية في تلك الفترة.
- (9) ضعف تفعيل قرار اعتماد مجلس الكلية رقم (283) بتاريخ 13 / 5 / 2012 وهو التزام الكلية بالتدريب الميداني.
- (10) ضعف في استقراء متطلبات سوق العمل حيث انه ورد بتقرير البرنامج ببند المعامل أن طبيعة الدراسة بالكلية لا تحتاج إلى معاملة باستثناء الحاسب الآلي.
- (11) لم تقدم الكلية مصفوفة توضح العلاقة بين أهداف البرنامج ومواصفات الخريج.
- (12) وجود تناقض واضح في تواريخ الاعتماد بتوصيف المقررات (تكرار التاريخ- بدون تاريخ- متعددة التواريخ)
- (13) التوافق بين نص المعايير الأكاديمية المتبناة مع نص مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف (يجب استخدام أفعال يمكن قياس المهارة بها مثل: يذكر، يشرح، يوضح، يطبق...)
- (14) ضعف الترويج لبرنامج تخطيط وتصميم المدن لخضراء حيث لا يوجد به توصيف للبرنامج أو المقررات، وعدم ذكر ميررات عدم بداية الدراسة به العام الحالي (2019-2020)، سوي تقدم عدد محدود جدا من الطلاب وضعف الترويج له على الرغم من انه معلن على موقع الكلية لأكثر من عام.
- (15) عدم توضيح مدى توافق البرنامج التعليمي مع اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس.
- (16) تخلوا توصيفات المقررات من أي طرق تدريس غير نمطية مثل التعلم عن بعد، والتعلم الإلكتروني أو طرق لذوي الاحتياجات الخاصة.
- (17) ضعف المراجعة الداخلية لتوصيف وتقارير المقررات (وعدم اتساق مصفوفة محتوى موضوعات المقرر مع المصفوفة العامة لمقررات البرنامج، عدم تحقيق أي من مقررات البرنامج لمخرجين من مخرجات التعلم المستهدفة، المبالغة في تكرار المخرج الواحد، تجاهل بعض المقررات للمهارات العملية والمهنية والعامة، المرتبطة بالتطبيق المنصوص عليه بمحتوي المقرر باللائحة، عدم اتساق التوصيف مع اللائحة في توزيع الدرجات، عدم استيفاء معظم توصيفات المقررات المراجع والكتب الدراسية).
- (18) طرق التقويم في معظم توصيفات المقررات تقليدية.(بعضها لا يتناسب مع المستوى الأكاديمي مثل وضع درجات على الحضور والكشكول على الرغم من أن اللائحة تحرم الطالب إذا لم يحقق الطالب نسبة حضور 75%)
- (19) ضعف الإقبال على المكتبة نظراً لعدم حداثة الكتب والمراجع.
- (20) عدم الالتزام بالحضور سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الطلاب (مثل مقرر تخطيط بيئي، ومقرر سياسات، وتشريعات الإسكان)

- (21) عدم وجود معايير أو آلية لاختيار المراجعين الداخليين أو الخارجيين من حيث العدد والتخصص.
- (22) عدم استفادة الكلية من تقارير المراجعين الداخليين والخارجيين في تطوير البرنامج التعليمي والمقررات الدراسية.
- (23) عدم استيفاء نسبة مقررات تطبيقات الحاسب الآلي والعلوم الإنسانية والاجتماعية وبالفحص تبين عدم إمكانية التعويض.
- (24) مقرر تخطيط تفصيلي (1) بنفس المحتوى والتوصيف، مشترك لجميع التخصصات ويحمل هذا المسمى باللغة العربية إلا انه يحمل مسميين مختلفين باللغة الانجليزية وكودين مختلفين باللائحة الداخلية للكلية
- (25) وجود التناقض في عدد الساعات وتوزيع الدرجات واجمالي الدرجات،
- (26) عدم وجود محتوى دراسي باللائحة لبعض المقررات مثل (UP3233- UP3334).
- (27) يجب مراجعة عدد الساعات المعتمدة في قوائم المقررات الاختيارية.
- (28) تتوافر لدي الكلية التقارير السنوية للبرنامج التعليمي لعامي 2018/2017، 2019/2018 فقط، وتقارير المقررات لعام 2018/2017 فقط.
- (29) التناقضات في أعداد الطلاب وأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، ويجب معرفة النسب الحقيقية في التقارير السنوية المعتمدة للبرنامج التعليمي
- (30) قصور في متابعة تنفيذ خطط التحسين ووضع بعض بنودها بدون توقيت أو لم يتم إنجازها مثل: بند تطوير لائحة البكالوريوس بما يتناسب مع المسارات التخصصية ، معرفة الطلاب بأهداف البرنامج والمخرجات (وضعت في الخطة بدون تاريخ زمني محدد).

### فرص البيئة الخارجية

- (1) فرص الترابط من خلال برامج مشتركة مع الكليات المماثلة دوليا ومحليا.
- (2) إمكانية تطبيق المعايير الأكاديمية الدولية على برنامج المدينة الخضراء بما يؤهله للاعتماد الدولي.

### التحديات المتوقعة

- (1) وجود برامج جديدة للأقسام المماثلة في جامعات أخرى حكومية وخاصة تزيد من المنافسة.

## معيار التدريس والتعلم

منسق المعيار: دكتورة ياسمين عبد التواب

### نقاط القوة

- (1) إنشاء واستمرارية وحدة متابعة العملية التعليمية مقرها مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
- (2) المعدلات طالب / عضو هيئة تدريس من اعلى المعدلات على مستوى الجامعات المصرية.
- (3) التعليم الذاتى احد الوسائل التعليمية المتبعة فى العديد من المقررات الدراسية بالكلية.
- (4) ملائمة أساليب التدريس المتنوعة للمقررات الدراسية المختلفة.
- (5) توافر المراجع الحديثة فى المكتبة اللازمة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- (6) توافر التجهيزات اللازمة للتعليم والتعلم وإمكانية وجود اتصالية للمكتبات المتنقلة والمعلوماتية للطلبة فى قاعات المحاضرات وحجرات اعضاء هيئة التدريس.
- (7) وجود دراسة ذاتية وتقييم مستمر واستمارات استبيان للطلبة عن العملية التعليمية ( عن طريق وحدة متابعة العملية التعليمية بألياتها) منذ عام 2005 حتى تاريخه.
- (8) تتضمن استراتيجية التدريس والتعلم أنماط غير تقليدية للتعلم إضافة الى الطرق التقليدية التي تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة منها.
- (9) الكلية تتبنى معايير اكااديمية محددة تتفق مع رسالتها ورؤيتها ومع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- (10) عدم لجوء أي من الطلاب للدروس الخصوصية طوال تاريخ الكلية (41 عام)
- (11) حصول الطلاب على خلفية تعليمية واحدة خلال الفصول السابقة الاولى من البرنامج يحقق كافة المتطلبات اللازمة للخريج.
- (12) تقسيم الدفعة الى مجموعات صغيرة الحجم اثناء حصص التمارين والاستوديو ونقسم كلا منها الى عدد من ( 20-25 طالب).
- (13) وجود تماثل في مناهج الكلية وتوزيعها على التخصصات الفرعية للتخطيط وبين الكليات المماثلة في العالم والتخصصات المعتمدة في نقابة المهندسين.
- (14) تنعكس الخبرات المهنية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس على محتويات المقررات الدراسية.
- (15) يتم اشراك الطلبة فى تطوير المقررات الدراسية بعناصرها المختلفة واستمراريتها والتي تغطي كافة الجوانب لاكتمال الرضاء العام عن مدخلات التعليم.
- (16) وجود آلية لنسب الغياب للطلاب والحرمان من دخول الامتحان.
- (17) توزيع الدرجات فى اعمال السنة والامتحان النهائي طبقاً لوزن كل موضوع والساعات التدريسية الموضحة باللائحة بما يحقق عدالة التقييم والتوافق مع المخرجات التعليمية المستهدفة.

- 18) تنوع أساليب تقويم الطلاب للتأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة.
- 19) وجود أنماط مختلفة من الأسئلة بأوراق الامتحانات التحريرية مثل الاختيار من متعدد والأسئلة الخاصة بحل مشكلات التخطيط واسئلة المقال في حدها الأدنى وأسئلة قياس الجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية.
- 20) وجود آلية تضمن إعلام الطلاب بنتائج التقويم المختلفة.
- 21) تحليل نتائج امتحانات الطلاب على مستوى الفصول الدراسية المختلفة والمقررات من الكنترول أولاً بأول.
- 22) يتم عمل تحليل لتطور نسب النجاح للمستويات المختلفة ومنذ عام 2005.
- 23) وجود آلية للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات من خلال إدارة شؤون التعليم والطلاب.
- 24) تسجيل رضا الطالب عن المقررات دورياً مع كل فصل دراسي.
- 25) توافر وثائق عن الاجراءات التصحيحية بناء على تحليل الاستبيانات المختلفة وفي كافة المجالات ( الادارة – البرامج والمقررات – وسائل التعليم والتعلم – البحث العلمي).
- 26) قياس مستوى رضا الطلاب من خلال الاستبيان والاستفادة منها في التطوير واتخاذ قرارات تصحيحية
- 27) وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة
- 28) وجود آليات للتأكد من عدالة تقويم الطلاب
- 29) التأكيد على السادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحضور قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر
- 30) تصوير الامتحانات في الكنترول بسرية تامة
- 31) وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكنترول.
- 32) إعلان الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الالكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطلبة والورقية
- 33) توفير تدريبات كافية على كيفية حل الامتحانات
- 34) التنوع في وسائل التقييم للطلاب في المواد التطبيقية يساعد على القياس الدقيق لمدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة
- 35) تحقيق 68 % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التعليم والتعلم

### نقاط الضعف

- 1) لم يتبين كيفية إعداد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم أو مناقشتها مع الأطراف المعنية أو عرضها على مجالس الأقسام قبل اعتمادها من مجلس الكلية الذي تم بعد أكثر من أربعة سنوات على إعداد الاستراتيجية،

- (2) استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم غير معلنة للأطراف المعنية أو على الموقع الإلكتروني للكلية
- (3) اختلاف بعض طرق التدريس والتعلم الواردة بالمصفوفة عن مثيلاتها الواردة في استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم (مثل عدم وجود طريقة التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني ووجود طريقة دراسة الحالة)،
- (4) اختلاف بعض طرق التقييم الواردة بالمصفوفة عن مثيلاتها الواردة في الاستراتيجية (مثل عدم وجود طريقة ملف الإنجاز ووجود طريقة تسجيل الحضور والغياب وكشكول المحاضرات)،
- (5) عدم اتزان المصفوفة سواء من حيث توزيع طرق التدريس والتعلم أو من حيث توزيع طرق التقييم على نواتج التعلم المستهدفة بالبرنامج، وأن طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج الموجودة بتوصيف البرنامج غير متطابقة مع الجزء الخاص بطرق التقييم بالمصفوفة.
- (6) بعض طرق التعلم الموجودة باستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم مثل طرق التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني لم يرد ذكرها في توصيف أي من مقررات البرنامج وبالتالي لم يتم تطبيقها، وهناك بعض طرق التقييم الموجودة باستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم مثل طرق ملف الإنجاز والامتحان الشفوي لم يرد ذكرها في توصيف أي من مقررات البرنامج سوى مشروع التخرج وبالتالي لم يتم تطبيقها بفاعلية.
- (7) طريقة تسجيل الحضور والغياب وكشكول المحاضرات موجودة في أغلب المقررات ومحدد لها نسبة من إجمالي التقييم على حين أنها لا ترتبط بطريقة منطقية بنواتج التعلم المستهدفة
- (8) تشجع الكلية قيام الطلاب بتدريب ميداني بالرغم من عدم إلزام اللائحة الداخلية للطلاب بأداء التدريب الميداني.
- (9) أبدى بعض الطلاب تخوفهم من عدم وجود وظائف مناسبة للخريج في التخصص الدقيق للكلية ألا وهو التخطيط الإقليمي والعمراني وطالبوا بمزيد من التأهيل لهم بمزيد من البرامج التدريبية في مجال العمارة والتشطيبات.
- (10) الكلية ليس لديها آلية محددة لمتابعة مدى تطبيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم أو تأكدها من دعم تطبيق التعليم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب.
- (11) أغلب توصيفات المقررات لا توضح توزيع طرق التقييم على مخرجات التعلم المستهدفة وتوزيع الدرجات عليها.
- (12) لا توجد نواتج التعلم المستهدفة أمام الأسئلة في عينات أوراق الامتحان.
- (13) الكلية ليس لديها آلية محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوازن توزيع الدرجات عليها.
- (14) عدم وجود إجابات نموذجية لأغلب المقررات الدراسية بالكنترول
- (15) لم يتضح اتخاذ الكلية إجراءات محددة لضمان عدم تعارض المصالح مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

- (16) عدم وجود إجابات نموذجية أو معايير تقييم محددة بملفات أغلب المقررات.
- (17) اشتكى بعض الطلاب بتعرضهم للظلم في درجات بعض التقويمات وعدم توضيح أساتذة المقررات لهم معايير التقويم أو أسباب الحصول على هذه الدرجات، كما اشتكى بعض الطلاب بأن أغلب التقويمات يتم طلبها شفويًا من خلال أساتذة المقررات أثناء المحاضرات وأن أغلب المكتوب منها لا يوضح بدقة العناصر المطلوبة أو معايير التقويم.
- (18) لم يتبين لفريق الزيارة استفادة الكلية بأي أوجه محددة من تحليل نتائج الامتحانات في تطوير البرامج والمقررات الدراسية أو استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم.

### فرص البيئة الخارجية

- (1) تفضيل سوق العمل لخريجي الكلية.
- (2) توجهات الدولة في إنشاء برامج بمصروفات.
- (3) نمو الطلب على التعليم العالي.
- (4) زيادة الطلب على التعليم من جانب الوافدين.
- (5) شيوع استخدام المصطلحات والمفردات الخاصة بالتخطيط العمراني من قبل المسؤولين بداية من رئيس الجمهورية.

### التحديات المتوقعة

- (1) ظهور كليات بالجامعات الخاصة واقسام بالجامعات الحكومية تحمل نفس تخصصات كلية التخطيط الإقليمي والعمراني فهي تمثل تنافس قوي في الاقبال علي الكليات التي تحمل نفس التخصص وخاصة في سوق العمل فيما بعد .

## معيار الطلاب والخريجين

منسق المعيار: دكتورة جيهان حسن

### نقاط القوة

- (1) تنص رسالة الكلية علي إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبيئته العمرانية
- (2) رفع القدرة المؤسسية في مجال الطلاب والخريجون وتشتمل غاية دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية الطلاب والخريجون
- (3) اعتماد برنامج خاص ( برنامج المدن الخضراء) لمرحلة البكالوريوس لمواكبة المتطلبات العالمية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030
- (4) دعم الأنشطة الطلابية و الأكاديمية و تعزيز التواصل مع الخريجين .
- (5) عمل مقررات إلكترونية وعمل توأمة بين الطلاب الحضور و الأون لاين فى اطار خطة التعليم الهجين
- (6) تتوفر بالكلية إدارة رعاية الشباب التي تساعد الطلاب على ممارسة أنشطة اجتماعية علمية رياضية وتعمل على حل مشكلاتهم ( فحص دليل الطالب 2019)
- (7) توجد آلية تم اعتمادها حديثا في مجلس الكلية رقم 363 بتاريخ 19/1/2020 لرعاية الطلاب المتفوقين، تحدد لائحة الكلية عدد الساعات المسموح للطالب بتسجيلها إذا قل معدله التراكمي عن 7.1 ، وتوجد آلية للتعامل مع الطلاب المتعثرين وقد تم اعتمادها في مجلس الكلية رقم 361 بتاريخ 19/11/ 2019 وهي توضح أنه يتم متابعة الطلاب الحاصلين على إنذار اكاديمي لعمل إرشاد أكاديمي لتجنب الفصل من الكلية،)
- (8) فيما يختص بالتعامل مع الطلاب المتعثرين توجد آلية بالكلية للتعامل معهم تم اعتمادها في مجلس الكلية رقم 361 بتاريخ 19/11/2019 وتتضمن تشكيل لجنة للتعامل مع الطلاب وحصر أعداد الطلاب المتعثرين ومتابعة حالتهم الدراسية والحرص على توجيه إنذارات أكاديمية لهم لمساعدتهم على الانتباه عند الحاجة ومساعدة من لديهم ظروف صحية أو اجتماعية أو مادية، وقد أقر الطلاب هذا الأمر وأن هناك من الطلاب من يتلقى مساعدات بالفعل من الكلية سواء من الأساتذة و الهيئة المعاونة ( لقاء الطلاب - فحص آلية التعامل مع الطلاب المتعثرين).
- (9) توجد آلية لرعاية الطلاب المتفوقين دراسيا تم اعتمادها في مجلس الكلية رقم 363 بتاريخ 19/1/2020 ، ويتلقى الطلاب مكافأة مادية شهريا للتفوق ( فحص آلية رعاية الطلاب المتفوقين دراسيا، لقاء الطلاب).
- (10) مشاركة الطلاب في لجان مختلفة كما توضح قرارات مختلفة، فأمين اتحاد الطلاب هو عضو في لجنة شئون التعليم والطلاب التي يرأسها وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، ( فحص قرار الكلية رقم 125 بتاريخ 5/12/2019 بشأن تشكيل اللجان المختلفة للعام الجامعي 2019 - 2020 .(كما يوجد طالب عضو في مجلس إدارة صندوق

- التكافل بالكلية ( فحص قرار الكلية رقم 123 بتاريخ 5/12/2019 بشأن تشكيل اللجان المختلفة للعام الجامعي 2019 - 2020 ،(ويوجد طالب عضو في لجنة الأزمات والكوارث بالكلية ( فحص قرار الكلية رقم 124 بتاريخ 5/12/2019 بشأن تشكيل اللجان المختلفة للعام الجامعي 2019-2020 )
- (11) مشاركة الطلاب في مسابقات رياضية وفنية وفازوا وتم تكريمهم للفوز وحصلوا على شهادات تكريم وأفاد أحدهم انه فاز بمبلغ مالي 200 جنيها .ويشارك الطلاب في أنشطة اجتماعية وعلمية ورياضية متنوعة منها كرة القدم والسباحة والتصوير وفريق المسرح وغيرها، ويحصل الطالب على خطاب للفائزين على التدريس ويتم مراعاتهم في تسليم المشروعات وغيرها، إلا أنه لا توجد إحصائية بعدد الطلاب المشاركين في الأنشطة المختلفة ( لقاء الطلاب، لقاء الجهاز الإداري 9-8 ).(للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب ، واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحي
- (12) تولى وحدة الخريجين بالكلية عقد ملتقى توظيفي تساعد فيه الخريجين على إيجاد فرص عمل، وتوجد بالكلية رابطة خريجين
- (13) وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة
- (14) وجود آليات للتأكد من عدالة تقويم الطلاب
- (15) التأكيد على السادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحضور قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر
- (16) تصوير الامتحانات في الكنترول بسرية تامة
- (17) وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكنترول.
- (18) إعلان الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الالكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطلبة والورقية
- (19) توفير تدريبات كافية على كيفية حل الامتحانات
- (20) التنوع في وسائل التقييم للطلاب في المواد التطبيقية يساعد على القياس الدقيق لمدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة
- (21) تحقيق 68 % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التعليم والتعلم
- (22) وجود الية معتمدة ومفعلة للتعامل مع مشاكل الطلاب من خلال صندوق الشكاوي
- (23) توجد مواصفات معتمدة لخريج الكلية من مجلس الكلية عام 1997 كانت اساساً لاعداد المعايير الأكاديمية التي اعتمدها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
- (24) يوجد اليه لمتابعة الطلاب المتعثرين في الدراسة.
- (25) وضع نظام لاشراك الهيئة المعاونة في دعم الطلاب وإرشادهم علميا وتدريبهم على أساليب التقييم العادلة تحت إشراف هيئة التدريس.

- 26) يوجد نظام للدعم الطلابي في النواحي الأكاديمية و الغير أكاديمية و ذلك وفق خطة موثقة للدعم الطلابي.
- 27) يسهم صندوق التكافل بالكلية في دعم الطلاب ماديا على أن يتقدم الطالب للحصول على هذا الدعم وإثبات أحقيته في ذلك
- 28) قواعد القبول والتحويل بالكلية معلنة.
- 29) يوجد برامج تعريفية للطلاب الجدد بالكلية ( دليل الطلاب معن ومتاح ).
- 30) تعتبر الكلية جاذبة للطلاب .
- 31) تتلائم الموارد المتاحة بالكلية مع الكثافة العددية للطلاب.
- 32) عيادة طبية بالكلية مجهز لاستقبال الحالات الطارئة .
- 33) يوجد بالكلية برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسيا.
- 34) يتوفر بالكلية العديد من الأنشطة الطلابية المتميزة.
- 35) تستخدم الكلية نظام الريادة العلمية (الإرشاد الأكاديمي في نظام الساعات المعتمدة.
- 36) تنظيم التدريب الصيفي من خلال مجلس الكلية بأن يقوم الطالب بتمضية أوقات محددة داخل الكلية بكورسات برامج الكمبيوتر ذات العلاقة بالتخطيط العمراني مثل AutoCAD – Photoshop ومجموعة من البرامج الأخرى
- 37) يوجد دعم و تحفيز للمبدعين و المتفوقين بالكلية.
- 38) يوجد بالكلية برنامج لإعداد الطلاب و الخريجين لسوق العمل.
- 39) توجد وحدة للخريجين بالكلية يتم من خلالها متابعة الخريجين في سوق العمل.

#### نقاط الضعف

- 1) هناك تضارب واختلاف في أعداد الطلاب الملتحقين بالكلية في المستندات المختلفة
- 2) لم تتضح قواعد التحويل من الكلية وإليها ولم تتوفر أعداد المحولين منها وإليها أيضا
- 3) لا يوجد ما يدل على عمل إحصائيات لنتائج الاستبيان أو الاستفادة منه، كما أن لقاء الطلاب لم يتم الاستدلال منه على أن الطلاب على دراية بالخطة الاستراتيجية أو أهدافها أو بالاستبيان في حد ذاته.
- 4) لا توجد وسائل تحفز الطلاب الوافدين على الالتحاق بالكلية و كلية التخطيط العمراني حظها أقل في جذب الوافدين لعدم الدعاية الكافية لها وأن الكلية تحتاج إلى مزيد من التسويق ( فحص دليل الطالب 2019 - 2020 ، لقاء الطلاب ، لقاء نائبة رئيس الجامعة، لقاء أعضاء هيئة التدريس)
- 5) عدم تفعيل البرنامج الخاص لمرحلة البكالوريوس (برنامج المدن الخضراء )
- 6) لا توجد أية شواهد عن معدل التغير في أعداد المستفيدين من نظام دعم الطلاب اجتماعيا
- 7) لم يتم تحديد ساعات إرشاد أكاديمي منفصلة عن ساعات العملي في جدول الإرشاد الأكاديمي حيث يتم في الجدول الزمني لجميع المقررات وضع خانة واحدة للعملي والإرشاد الأكاديمي معا ويكون عدد ساعاتها مساوي لعدد ساعات العملي فقط

- 8) عدم الاستفادة من الإرشاد الأكاديمي، ولم يتم العثور على آلية لرعاية الطلاب المتميزين في مجالات مختلفة عن الدراسة)
- 9) عدم رضا بعض الطلاب عن تغيير الحدود الدنيا لشروط الالتحاق بالأقسام من عام لآخر، ولا يوجد ما يثبت تقييم القواعد وتطويرها تبعاً لتغذية راجعة من الأطراف المختلفة.
- 10) عدم تحديد دليل الطالب ولا لائحة الكلية درجات فعلية أو شروط محددة للالتحاق بالأقسام.
- 11) يوجد تناقص واضح في أعداد الطلاب المستفيدين من التكافل الإجتماعي لدعم الطلاب في التقرير السنوي للكلية 2017-2018 عن الأعداد السابقة.
- 12) يوجد تضارب في أعداد الطلاب المستفيدين من التكافل الاجتماعي في الجداول مختلفة عن الأعداد المتواجدة في نص العبارات نفسها (بالتقرير السنوي للكلية 2017-2018، وتقرير برنامج البكالوريوس 2-17-2018).
- 13) لا توجد دراسة توضح لماذا كان عدد المترددين على العيادة منخفضاً بشكل ملحوظ عام 2017-2018، وعدم وجود أية شواهد عن معدل التغير في أعداد المستفيدين من نظام دعم الطلاب إجتماعياً.
- 14) عدم مشاهدة اللجنة لمعرض دائم يتم الاحتفاظ فيه بمشروعات الطلاب بالكلية وإنما هناك صالة يتم التدريس فيها و تتم تسميتها بالمعرض وتبين أنه يتم استخدامها كي يعرف الطلاب مشروعات المقررات المختلفة بها في أوقات المناقشة فقط.
- 15) عدم وجود آلية لرعاية الطلاب المتميزين في مجالات مختلفة عن الدراسة.
- 16) عدم تفعيل دور وحدة الخريجين بالكلية على إرشاد وإيجاد فرص عمل لخريجها، وعدم تواجد خدمات التوجيه المهني للطلاب ولا توجد وحدة ريادة أعمال أو ابتكار أو مشروعات صغيرة.
- 17) لم يتم تقديم ما يثبت وجود قاعدة بيانات خاصة بالخريجين ولا بمدى التواصل معهم واستفادتهم من الكلية وإفادتهم لها –
- 18) تلاحظ وجود ضعف في تواصل الكلية مع جهات ومؤسسات العمل المختلفة، ولا يوجد آلية أو وسائل ملائمة لمتابعة الخريجين في سوق العمل ولا نتائج لاستبيان آراء شركات أو مؤسسات وغيرها في سوق العمل لاستطلاع رأيهم في الخريج أو مقترحاتهم لتطوير دور الكلية التعليمي والبحثي وفي خدمة المجتمع، ،
- 19) لا يوجد ذكر لذوي الاحتياجات الخاصة في دليل الطالب ولا في لائحة الكلية ويوجد مقعد متحرك في العيادة الطبية.
- 20) توضيح الطلاب الذين حضروا لقاء الطلاب عدم مشاركتهم في أية لجان بالكلية أو سماعهم عن مشاركة طلاب في أية لجان.
- 21) لا توجد مساحات وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية في استمارة التقييم الكمي للموارد المادية.

- (22) يوجد مشكلة في طريقة تحليل استبيان آراء الطلاب في مختلف جوانب العملية التعليمية حيث يتم تجاهل خاانة لا أعلم ولا يتم أخذها في المجموع ولا يتبين منها نسبة الموافقين على السؤال من المعترضين ولا مدى الموافقة أو الاعتراض، كما أنه لم يتبين الاستفادة من نتائج هذه الاستبيانات.
- (23) لم يتبين عقد مؤتمرات علمية للطلاب بالأقسام وإعلان نتيجة الاستبيانات للطلاب ومناقشتهم فيها وتوضيح كيفية الاستفادة منها والإجراءات التصحيحية التي تمت بناء على آرائهم أو مقترحاتهم.
- (24) لم يتم تقديم ما يثبت وجود قاعدة بيانات خاصة بالخريجين ولا بمدى التواصل معهم واستفادتهم من وفادتهم لها.
- (25) ضعف في تواصل الكلية مع جهات ومؤسسات العمل المختلفة، ولا يوجد آلية أو وسائل ملائمة لمتابعة الخريجين في سوق العمل، ولا نتائج لاستبيان آراء شركات أو مؤسسات وغيرها في سوق العمل لاستطلاع رأيهم في الخريج أو مقترحاتهم لتطوير دور الكلية التعليمي والبحثي وفي خدمة المجتمع.
- (26) لا تتوفر بالكلية برامج تنمية مهنية فعالة ولكن كان هناك اتجاه لتفعيل برامج مهنية مستقبلا بالكلية، ولم تتوفر نماذج لمثل هذه البرامج. عدم المام بعض الخريجين والطلبة برؤية ورسالة الكلية.
- (27) لا توجد خطة لإدارة التعامل مع قاعدة بيانات عن فرص العمل المتاحة لخريجي الكلية.
- (28) القصور النسبي في التعريف خارج نطاق جمهورية مصر العربية بالكلية للعمل على زيادة الطلاب الوافدين في مرحلتى البكالوريوس و الدراسات العليا .
- (29) عدم وجود ضوابط لتحقيق التزام أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المعلنة لتمكين الطلاب من التحصيل الجيد.

### فرص البيئة الخارجية

- (1) زيادة نسبة الخريجين العاملين في مجال التخصص من 50% إلى 70% (بين الدفعات القديمة و الحديثة) طبقا للتقرير السنوي للكلية مما يؤكد على احتياج سوق العمل لتخصص الكلية.
- (2) تواجد الكلية في موقع متوسط ومتميز وقريب من العديد من جهات العمل الهندسي والتخطيطي
- (3) يعتبر وجود أكثر من 50% من الخريجين من الإناث مؤشر على صلاحية برامج الكلية ومواصفات الخريج للذكور والإناث على السواء.
- (4) وجود عديد من شركات التنمية العمرانية لكبرى يمكن من دعم الانشطة الطلابية والتعليمية.
- (5) رضاء جهات العمل عن مستوى أداء الخريجين.
- (1) عدم وجود آلية مقننة للتواصل مع خريجي الكلية خارج مصر.

## معيار البحث العلمي

منسق المعيار: دكتورة نهال محمد

### نقاط القوة

- (1) انتظام صدور النشرة العلمية الدورية للكلية للدراسات والبحوث العمرانية وتعزيز مشاركة اعضاء هيئة التدريس.
- (2) وجود النشرة العلمية متميزة لبحوث العمران.
- (3) موقع الكتروني للمجلة العلمية توضح تنظيم الورقة البحثية والاشتراطات.
- (4) مشاركة اعضاء هيئة التدريس في أنشطة البحث العلمي وخاصة الابحاث يؤكد على فعالية دورهم في تطوير العملية التعليمية.
- (5) وجود خطة موثقة للبحث العلمي علي مستوي اقسام الكلية توضح المجالات البحثية المختلفة
- (6) الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي من خلال دورات وورش ومقررات دراسية
- (7) دور واضح لجنه الدراسات العليا في دعم خطة البحث العلمي ومتابعه تنفيذة بالمؤسسة ووضع الضوابط والقواعد.
- (8) صدور كتيب لتنظيم الكتابه العلمية بالبحوث العلمية كإرشادات علمية.
- (9) دور واضح لإدارة البحوث العلمية في وضع خطط لتنظيم النشر المحلي وقواعده ومجالات النشر
- (10) تفعيل قرارات بشأن تنظيم عمل الأبحاث العلمية بمرحلة الماجستير والدكتوراه والإشراف عليها.
- (11) وجود لائحة جديدة الدراسات العليا بشأن تنظيم عمل البحث العلمي.
- (12) وجود ربط بين الخطة البحثية بالمؤسسة والخطط البحثية بالجامعات بالدول الأخرى والتي تميزها عن باقي الكليات .
- (13) وجود نشر علمي دولي ومحلي لأعضاء هيئة التدريس في مجالات تخصص الكلية.
- (14) وجود أقسام متعددة بالكلية تخدم التخصصات البحثية المختلفة في مجال التخطيط .
- (15) وجود ابحاث علمية مشتركة مع جامعات اخري ( إشراف مشترك برسائل الدكتوراه - تحكيم) بأقسام الكلية بالإضافة إلي اشتراك بعض أعضاء هيئة التدريس مع مؤسسات دولية في الابحاث بعد الدكتوراه.
- (16) التحكيم الداخلي والخارجي بالمجلة العلمية داخل المؤسسة.
- (17) تطوير مكتبة الكلية ووسائل البحث العلمي.
- (18) مكتبة بادارة البحوث العلمية بها مجلدات لاعداد المجلة العلمية.
- (19) حصول بعض اعضاء هيئة التدريس علي مشروعات بحثية ممولة محلية لأغراض التنمية والتطوير.
- (20) توقيع اتفاقيات بين المؤسسة وأكاديمية البحث العلمي وجهات دولية .

(21) استخدام البحوث العلمية قبل وبعد الدكتوراة في محتوى المقررات العلمية علي مستوى اقسام الكلية .

### نقاط الضعف

- (1) عدم تواجد بالمعمل البحثي للدراسات البيئية اجهزة قياس أو رصد، كما انه لا يحتوي علي توصيف تعريفى للبرامج المحملة علي الأجهزة أو اسطوانات مدمجة كمصدر أصلي أو طباعة.
- (2) عدم ظهور أى مخصصات أو نسب من دخل هذه المشروعات التطبيقية لدعم البحث العلمي واقتصرت التبرعات على كراسي وأثاث مكتبي فقط
- (3) عدم وجود أوجه استفادة أخرى للبحث العلمي من خلال تنمية مصادر التمويل الذاتي.
- (4) عجز في الانفاق الداخلي علي المؤتمرات والندوات بالكلية وعجز في الحوافز المقدمة للباحثين
- (5) عدم وجود مصادر لتنمية التمويل الذاتي لأنشطة البحث العلمي، وعدم تخصيص نسبة من دخل المركز الاستشاري كوحدة ذات طابع خاص، فضلا عن عدم وجود مشروعات بحثية.
- (6) إرتباط برامج تنمية قدرات الباحثين من أعضاء هيئة التدريس بمن يتقدمون للترقية وعدم تواجد مردود سوى أنها متطلب للترقى لاقتصارها علي دورات الترقى.
- (7) عدم وجود أجهزة حاسب آلي بمكاتب أعضاء هيئة التدريس أو أجهزة طباعة.
- (8) أعباء التدريس للدراسات العليا وأعباء الارشاد الاكاديمي غير المفعّل لثقل عبئه و عدم تفعيل الساعات المكتبية.
- (9) نقص الجانب التطبيقي لرسائل الماجستير والدكتوراه
- (10) قصور في الانفاق علي المؤتمرات والندوات وفي تقديم الحوافز للباحثين
- (11) لا توجد قاعدة بيانات للانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الثلاث الماضية
- (12) ضعف في البعد التطبيقي لأبحاث الماجستير والدكتوراه و هبوط في الانتاج البحثي للكلية
- (13) ولم تبرم الاتفاقية الدولية بشراكة دولية ببرنامج اراسموس بلاس مع جامعة جدانسك البولندية للتبادل الطلابي حتي الآن ولم تفعل، رغم مرور أكثر من ثلاث سنوات علي بداية الإجراءات
- (14) عدم تواجد أنشطة أخرى أو اتفاقيات دولية مفعلة أو تم تجديدها مع أي جانب دولي وعدم تجديد الإتفاقيات الدولية العلمية السابقة
- (15) عدم تواجد خطة بحثية متكاملة للكلية لتنظيم مشاركات أعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات والمجلات العلمية محليا واقليميا لنشر بحوثهم وانتاجهم العلمي
- (16) عدم تقديم الكلية قاعدة بيانات للبحوث والأنشطة العلمية على الرغم من طلبها ضمن الوثائق الإضافية

- (17) قصور الدعم المالي المخصص للبحث العلمي.  
(18) ضعف دور مركز استشارات بالكلية في الاهتمام بالقضايا ذات الاولوية

### فرص البيئة الخارجية

- (1) اعتماد خطة بحثية للكلية وربطها برؤية مصر 2030 حيث التأكيد على وجود ربط بين الدراسات العليا والاحتياجات القومية وكذا احتياجات المستوي الاقليمي بالدول العربية والاسلامية.  
(2) الاستفادة من الدارسين في البرامج الخارجية من اعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية وخطة البحث العلمي

## معييار الدراسات العليا

منسق المعيار: دكتورة نورهان فوزي

### نقاط القوة

- 1) برامج الدراسات العليا متنوعة وتسهم في تحقيق رسالة الكلية وتقابل متغيرات سوق العمل ويتم الترويج لها محليا واقليميا.
- 2) برامج الدراسات العليا موصفة ومعتمدة وتتوافق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير القياسية.
- 3) نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتوافق مع مقرراته وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتعلم.
- 4) للمؤسسة طرق تدريس مناسبة تحقق نواتج التعلم للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية.
- 5) الموارد والامكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم.
- 6) تقويم طلاب الدراسات العليا يتسم بالموضوعية والعدالة وباستخدام أساليب متنوعة وملائمة لقياس نواتج التعلم المستهدفة.
- 7) البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.
- 8) للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطة التحسين والتطوير.
- 9) اليات التسجيل والاشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دوريا بغرض تطويرها وتوجد ضمانات موضوعية
- 10) وجود دراسات عليا في الكلية ومنح العديد من الدرجات العلمية متميزة بموضوعات لها علاقة بالمتغيرات العالمية والقومية.
- 11) للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا المتمثلة في استبيانات رضا الطلاب والاستفادة من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحية.
- 12) تنوع تخصصات الدراسات العليا على جميع المستويات والاقسام
- 13) يوجد أساليب متنوعة للتعريف ببرامج الدراسات العليا منها (الأجندة السنوية / دليل الدراسات العليا / الجدول الدراسي / استمارات فتح القيد / الإعلان على وسائل التواصل الاجتماعي).
- 14) يوجد معايير قياسية أكاديمية لبرامج الدراسات العليا ومخرجات تعليمية للبرامج والمقررات وتم اعتمادها في زيارة الاعتماد السابقة 2014.
- 15) المعايير القياسية لبرنامج الدراسات العليا وفقا للائحة الجديدة
- 16) وجود مصفوفة تحقق برنامج الماجستير/ الدكتوراة مقارنة بالمعايير الأكاديمية.
- 17) يوجد صفحة ويب للكلية ومعلن عليها المقررات الدراسية للدراسات العليا.
- 18) يوجد دليل للطلاب يتم تسليمه لطلاب الدراسات العليا عند التسجيل بالكلية.
- 19) يتم تسجيل عدد من خريجي الكلية العاملين بالدول العربية في برنامج الدراسات العليا بالكلية بما ينقل الخبرة المصرية للدول العربية الشقيقة.
- 20) يوجد وافدين باعداد متغيره كل عام مسجلين ببرنامج الدراسات العليا بالكلية

## نقاط الضعف

- (1) اسم/اسماء أو أعداد البرامج لا تتسق في اللائحة، تنص علي: وجود خمسة برامج للدراسات العليا، (الاطلاع علي اللائحة، تحت عنوان الأقسام العلمية وتخصصاتها - وصياغة الاسم مثل: ماجستير/دكتوراه التخطيط الإقليمي والعمراني)، والتوصيف، أحيانا يذكر برنامج واحد تحت مسمى برنامج الدراسات العليا لمرحلتي الماجستير والدكتوراه - وأحيانا يصاغ برنامج ماجستير التخطيط العمراني والإقليمي وكذلك الدكتوراه، والتقارير: باسم برنامج الدراسات العليا لنيل درجة الماجستير والدكتوراه في التخطيط العمراني والإقليمي وفي نفس التقرير تقدم الكلية عدد أربع درجات لبرامج الدراسات العليا تحت عنوان: معلومات أساسية، لذا يلزم التصويب وتوحيد الأسماء والأعداد في اللائحة والتوصيف والتقارير.
- (2) ضعف اقبال المتحقيين عامة باستثناء تخصص التصميم العمراني وتوقف الالتحاق بالدبلومات والمهنية، المعدة خصيصاً لتلبية الاحتياجات المهنية لسوق العمل ومع هذا لم يتوفر لدي الكلية أية آلية لاستقراء سوق العمل، لعلاج انخفاض أعداد المتحقيين في معظم التخصصات ببرامج الماجستير والدكتوراه، والانخفاض الشديد في أعداد المتحقيين بالدبلومات إلي أن توقف الالتحاق بها في العام الماضي والحالي (الاطلاع علي بيان المتحقيين بالدراسات العليا).
- (3) ضعف التسويق والترويج محليا لبرامج الدراسات العليا، الأمر الذي يؤثر سلبي علي تحقيق رسالة الكلية
- (4) انخفاض أعداد الوافدين علي الرغم من أن احد أهداف البرامج هو زيادة أعداد الوافدين، ومدلوله ضعف الترويج اقليميا وعدم قدرة البرامج علي تحقيق بعض أهدافها.
- (5) وجود تعارض بين البيانات المقدمة للمتحقيين بالماجستير والدكتوراه ، والتقييم الذاتي للكلية، ذكر: جاري عمل قاعدة بيانات متكاملة لطلاب الدراسات العليا ومدلول هذا عدم ميكنة البيانات وضعف المتابعة لعدم وجود قاعدة بيانات (فحص البيانات المقدمة اثناء الزيارة، وتقارير البرنامج).
- (6) - عدم تحديث لائحة الكلية للدراسات العليا سواء باستحداث برامج أكاديمية جديدة أو تطوير أو الغاء برامج قائمة، لتلبية احتياجات سوق العمل، ولم يتبين أي ممارسات فعلية أو اجراءات تصحيحية من مجالس الأقسام أو مجلس الكلية بهذا الشأن.
- (7) عدم تحديث الكلية تبنيها لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار 2018، كما أن مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف، المعتمدة علي اصدار 2009، معظمها متطابق مع المعايير الأكاديمية المتبناه (فحص المصفوفة).
- (8) عدم اعتماد أو توصيف برامج الدبلومات الثلاث: المهني - التخصصي - الدراسات العليا
- (9) عدم تواجد مصفوفة توافق نواتج التعلم المستهدفة لبرامج الدبلومات الثلاث، المهني - التخصصي - الدراسات العليا (فحص المصفوفة). عدم تقدم الكلية مصفوفة نواتج التعلم لجميع البرامج مع مقرراتها ضمن المرفقات، مع تكرار طلبها دون استجابة وأثناء الزيارة قدمت الكلية مصفوفة لبرنامج واحد غير مكتملة تحتوي علي ما يقرب من ثلث المقررات فقط، أي لاتوجد مصفوفة نواتج التعلم لجميع البرامج مع المقررات لكل برنامج تعليمي، الأمر الذي ينتفي معه التأكد من تحقق نواتج التعلم لجميع برامج الدراسات العليا.
- (10) عدم اتساق اللائحة مع توصيف البرنامج فعلي الرغم من ان اللائحة توضح ان الدبلومات المهنية شهادة منتهية، إلا انها بهيكل الدراسات العليا باللائحة، وهيكل الدراسة بتوصيف البرنامج، يوضح بالرسم التوضيحي، امكانية الانتقال من الدبلوم المهني المتخصص إلي دبلوم الدراسات العليا أو ماجستير تخطيط عمراني واقليمي
- (11) عدم تقديم الكلية مصفوفة توضح العلاقة بين الأهداف الخاصة بكل برنامج ومواصفات الخريج ووضع مكانها مصفوفة الأهداف العامة لبرنامج الدراسات العليا
- (12) عدم إكمال توصيف المقررات لبرنامجي الماجستير والدكتوراه وكذلك عدد كبير من المقررات
- (13) عدم توصيف مقررات الدبلومات وتواجد أخطاء في أكواد المقررات مقرر قضايا وابحاث في مجال التخطيط الاقليمي والعمراني، حيث كتب بتقرير المقرر الكود خطأ URP720 بدلا من URP702، ومقرر مناهج البحث العلمي حيث كتب بتوصيف المقرر UP610 بدلا من URP601
- (14) عدم ذكر أي معلومات عن طرق التدريس والتعلم بالبرامج في ملف التوصيف، كما ان طرق التقويم بالبرامج تعتبر طرق تقليدية نمطية لا تناسب طالب الماجستير والدكتوراه فالتقليدية في طرق التدريس التي لا تتناسب مع المستوى الأكاديمي ولا

تواكب التقدم التكنولوجي أو التعلم الإلكتروني، عدم وجود أي طرق غير نمطية، عدم تتوفر أي اساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

- 15) ضعف المردود الوارد من إستمارت الإستبيان لتقويم البرامج
- 16) النمطية والتقليدية في طرق التدريس بالبرامج ولا تناسب طالب الماجستير والدكتوراه
- 17) عدم تواجد مصفوفة طرق التدريس مقابل نواتج التعلم، الأمر الذي ينتفي معه التأكد من تحقق نواتج التعلم للمقررات والبرامج
- 18) عدم وجود نظام أو آلية معتمدة لتنظيم أعمال الدراسات العليا، وعدم وجود جداول ارشاد أكاديمي للطلاب، كما لا توجد ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس معلنة علي مكاتبهم، ولا يعلم الطلاب ماهية الإرشاد الأكاديمي
- 19) صعوبة التواصل والتسهيلات المقدمة لطالب الدراسات العليا نتيجة للعبء على هيئة التدريس من ساعات
- 20) قصور التواصل مع خريجي الكلية، قصور تحديث الموقع الإلكتروني للكلية، قصور في ميكنة البيانات والمعلومات، ضعف المقومات المادية، أجهزة ومعدات، والبشرية، تدريب، إدارة الدراسات العليا، ولا توجد ملامح لكيفية التغلب عليها.
- 21) عدم حداثة الكتب والمراجع فضلا عن القصور في معظم توصيفات المقررات وعدم ذكر المراجع والكتب الدراسية الواجب الاطلاع عليها بالمكتبة يؤدي إلى ضعف الإقبال.
- 22) نقص في عدد المعامل المطلوبه للمقررات لا يوجد به سوي أربع أجهزة كمبيوتر عليها بعض تطبيقات وتحتاج إلي اجهزة قياس وطباعة ورصد، كما أن مساحته لا تتعدى 15م<sup>2</sup>، ولا يوجد به أية توصيفات أو كتيبات شرح للتطبيقات
- 23) النمطية والطرق التقليدية في أدوات التقويم من امتحانات وتمارين ومناقشات
- 24) عدم إحتواء كمنترول الدراسات العليا على أجهزة حاسب آلي أو طباعة
- 25) عدم تواجد آلية لاختيار المراجعين الداخليين والخارجيين من حيث العدد والتخصص كما ان مردود المراجعة ضعيف جدا لعدم وجود آلية (2-8-11) لاستيفاء ملاحظات المراجع بتكرار نفس الملاحظات مثل عدم وجود توصيفات لعدد كبير من المقررات رغم المراجعات
- 26) عدم وجود مراجع علمية بالتوصيف، كما لم يتم الالتزام باستيفاء بعض ملاحظات المراجع الخارجي واتخاذ الاجراءات التصحيحية، وهذا ما يؤكد عدم تفعيل التغذية الراجعة، وضعف المردود من المراجعة، وعدم فاعليتها.
- 27) عدم تواجد مصفوفة كاملة للمقررات مع مخرجات التعلم مما ينتفي معه التأكد من تحقق مخرجات التعلم للبرنامج، فضلا عن عدم وجود دليل لكيفية الاستفادة من المراجعات لصالح تطوير البرامج والمقررات التعليمية
- 28) تواجد تناقضات في التقارير السنوية للبرامج التعليمية بتاريخ 18 نوفمبر 2018م مثل أعداد أعضاء هيئة التدريس وبيانات المعارين والاجازات وغيرها من البيانات التي تؤسس لعمل التقارير السنوية.
- 29) ضعف التواصل مع المستفيدين (جهات التوظيف) من خلال عدم وجود استمبارت استبيان لهم (كاحد طرق تقويم البرنامج) يؤكد عدم تفعيل التقويم وبالتالي عدم تحقق مواصفات الخريج
- 30) عدم تناسب التقارير السنوية في وضع خطط التحسين والتطوير في توقيتها مع الأولوية أو عدم التنفيذ دون أسباب مثل: تحديث لائحة الدراسات العليا وضع بالخطة عام 2019، مع انها اصدار 2014 ومضي عليها الآن 6 سنوات ولم يتم التنفيذ حتي عام 2020
- 31) عدم وجود طلاب للدبلومات بجميع أنواعها وهي الفئة المستهدفة، كما لا توجد أي توصيفات لمقرراتها وبالطبع لا توجد تقارير أيضا
- 32) عدم دقة مقترحات تطوير المقررات مثل: زيادة عدد المعيددين حيث ارتفاع نصيب الفرد للطالب، التوسع في المناقشات الجماعية الفصلية، علي الرغم ان المقرر للدراسات العليا وليس للمعديدين أي دور، مثل تقرير UP603, UP612
- 33) عدم تواجد آلية للتواصل مع الخريجين كما لا توجد قاعدة بيانات لطلاب الدراسات العليا، كما لا توجد آلية لجذب الطلاب الوافدين، وجميع الاجراءات ورقية فقط، كما لا يوجد ارشاد أكاديمي
- 34) تواجد شكوي عامة للطلاب الذين يلتحقون بالفصل الدراسي الثاني بدفع مصروفات سنة أكاديمية بدلا من مصروفات فصل
- 35) عدم توفر دليل علي المراجعات الدورية بغرض التطوير، ويتم توزيع الاشراف طبقا لرغبة الطلاب والقواعد المعلنة.
- 36) عدم توافر نتائج الإستبيانات لقياس رضا الطلاب وبسؤال الطلاب افادو بعدم إجراء إستبيانات
- 37) هناك تخصصات غير مفعلة في الدبلوم رغم اهميتها لمجتمع.
- 38) لا يتم الترويج لبرنامج الدراسات العليا بمطبوعات ونشرها

## فرص البيئة الخارجية

(1) الربط بين برامج الدراسات العليا وانشطة خدمة المجتمع وخاصة مع وجود نشاط للمراكز ذات الطبيعة الخاصة بالكلية

## معيار المشاركة المجتمعية

منسق المعيار: دكتورة نهى عبد العزيز

### نقاط القوة

1. الكلية لديها خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة متضمنة بالخطة الإستراتيجية للكلية 2019-2024 وتتمثل في الغاية السادسة من الغايات النهائية للكلية والأهداف الاستراتيجية
2. تشارك بعض الأطراف المجتمعية في مجلس الكلية حيث يضم تشكيل مجلس الكلية إثنان من الأعضاء من الخارج
3. تشارك الأطراف المجتمعية في عدد من أنشطة الكلية مثل المساهمة في توقيع بروتوكولات وكذلك المساهمة في إلقاء الندوات وتنظيم ورش العمل
4. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم.
5. مشاركة أساتذة الكلية وإدارتها في أغلب لجان وأنشطة الجامعة.
6. قوم الكلية باستطلاع آراء الأطراف المجتمعية الاستبيانات
7. تضم الكلية مجموعة من رواد التخطيط في مصر والعالم وحاصلين على جوائز قومية وعالمية في مجال التخطيط العمراني بما يضعهم في مصاف رواد المخططين العالميين.
8. مشاركة الأساتذة المتفرغين في الأنشطة التعليمية والاستشارية المهنية للكلية.
9. وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة في التعلم والتقدم العلمي.
10. انتداب عدد من أعضاء هيئة التدريس في مواقع قيادية في الجهات المعنية ذات الصلة بما يعزز الترابط بين خطط وبرامج الكلية وجهات العمل.
11. ملائمة تجهيزات المبنى للطلبة ذات الاحتياجات الخاصة.
12. وجود آلية واضحة ومعلنة لدعم الطلاب المتميزين وذوى الاحتياجات
13. هناك مجموعة من الطلاب من البلاد العربية والأفريقية وخاصة (فلسطين – سوريا – السودان).
14. تبني الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكواهم مما يؤدي إلى تواجد علاقة ايجابية قوية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس والادارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية
15. تمكن سياسات الكلية طلابها من المشاركة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية الأكاديمية في الكلية (انشطة المجلة )
16. عقد ورش وندوات حول موضوعات تخدم المجتمع

17. وجود برتوكولات تعاون بين المؤسسة والهيئات الاخرى الخدمية والانتاجية لتطبيق البحوث العلمي.
18. مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم.
19. وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة فى التعلم والتقدم العلمي.
20. تقديم أنشطة داعمة للطلاب كمعرض الملابس و الكتب المدعم و جوائز للمشاريع المميزة
21. اجراءات واضحة ومطبقة لمواجهة جائحة الكورونا
22. مقررات الدراسية تدعم قضايا البيئة
23. دور مميز لكوادر الكلية من خلال التدريس فى جامعات اخري

#### نقاط الضعف

- 1) عدم تحديد أى أنشطة أو إطار زمنى أو مسئول تنفيذ أو تكلفة تقديرية أو مؤشرات نجاح للهدف الإستراتيجى الرابع "المشاركة فى تعظيم دور وموقع مصر" بالخطة المعتمدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- 2) عدم متابعة تفعيل أنشطة خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال تقارير متابعة تنفيذ الخطط التنفيذية حيث لا تتضمن الرجوع لمؤشرات النجاح بالخطة التنفيذية وتحديد ما تم وما لم يتم منها بشكل دقيق.
- 3) عدم توفير الكلية لأي برامج للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطراف المجتمعية ذات العلاقة (الاطلاع على الخطط التنفيذية السنوية للكلية، ومقابلة القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وممثلي الأطراف المجتمعية والخريجين).
- 4) تقوم الكلية حالياً بإجراءات تفعيل مركز العمران الأفريقي ولكنه لم يبدأ نشاطه بعد.
- 5) عدم صدور تقرير سنويا من مركز إستشارات البحوث والدراسات العمرانية عن أنشطته فى خدمة المجتمع فى حين قيام المركز سنوياً بعدد من المشروعات التخطيطية المتنوعة.
- 6) عدم تواجد ممثلين للمجتمع إلا فى مجلس الكلية أما باقى المجالس واللجان بالكلية لا يشارك فيها أى ممثلين للمجتمع.

- (7) عدم تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية من خلال تحليل استبيان الأطراف المجتمعية بغرض إعداد الدراسة الذاتية للكلية من 2016-2017 إلى 2018-2017.
- (8) عدم تواجد استبيان لقياس تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية عام 2018-2019 للاستفادة منه في التحقق من تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية واتخاذ المزيد من الإجراءات التصحيحية المناسبة.
- (9) عدم تفعيل برتوكولات التعاون للتدريب للهيئات على المستوى القومي والاقليمي العربي.
- (10) لا يوجد رصد لخريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.

### فرص البيئة الخارجية

- (1) دور الكلية الرائد وتخصصها النادر علي مستوى جامعة القاهرة وجامعات مصر يعزز من مركز الكلية العلمي والخدمي على المستوى القومي والاقليمي وبما يؤهلها فيما بعد للمنافسة الدولية.
- (2) إمكانية خلق تخصصات فرعية وبيئية بين الاقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل
- (3) الاهتمام بالبيئة الخارجية ( العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على عملية التنمية)
- (4) الاستفادة من برتوكولات التعاون مع بولندا ....
- (5) الاهتمام بالبيئة والتوجه العام نحو زيادة الوعي البيئي وتشجيع دور المواطنين في اداء هذا الدور طبقا للدستور مما يعظم دور الكلية البحثي
- (6) فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة في الدولة
- (7) المتطلبات اللازمة للجودة تحتاج جهد كبير بما قد يتطلب تفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بها.
- (8) إمكانية خلق تخصصات فرعية وبيئية بين الاقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل
- (9) الاهتمام بالبيئة الخارجية ( العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على عملية التنمية)
- (10) الاهتمام بالبيئة والتوجه العام نحو زيادة الوعي البيئي وتشجيع دور المواطنين في اداء هذا الدور طبقا للدستور مما يعظم دور الكلية البحثي
- (11) فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة في الدولة
- (12) فرصة الاهتمام بقضايا التنمية بافريقيا ورئاسة مصر للاتحاد الافريقي
- (13) التهديدات المتوقعة

## خامسا: تحديد الفجوة والاحتياجات لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني

## التحليل البيئي الكيفي

ويمكن أن نخلص من التحليل البيئي الكيفي للبيئة الداخلية والخارجية للكلية إلى ما يلي:

تحديد لعناصر القوة والضعف في البيئة الداخلية والوزن النسبي لهم.

### أهم عناصر القوة:

المعيار	أهم عناصر القوة 2020
1- التخطيط الاستراتيجي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكلية لها رؤية ورسالة معتمدتان ومعلنتان</li> <li>- ارتباط رؤية ورسالة الكلية برؤية ورسالة الجامعة</li> <li>- وجود خطة استراتيجية للكلية 2015 - 2020 معتمدة بمجلس الكلية</li> <li>- ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية مصر 2030</li> <li>- تشمل التحليل البيئي على فعاليات تحقيق الغايات النهائية والاهداف الاستراتيجية</li> <li>- تسهم الاهداف الاستراتيجية في تحقيق رسالة الكلية وذلك من خلال مصفوفة التوافق بين رؤية 2020 ورسالة الكلية مع الجامعة وكذلك الغايات والاهداف الاستراتيجية).</li> <li>- توجد خطة تنفيذية 2015 - 2020 معتمدة بمجلس الكلية</li> <li>- عمل الخطة التنفيذية على تحديد أنشطة للغالبية العظمى من الاهداف الاستراتيجية.</li> <li>- تواجد خطة لتحسين نقاط الضعف للأعوام 2017 - 2018، و2018 - 2019، 2020 - 2021.</li> <li>- رصد تقارير المتابعة نقاط الضعف وتضع حلولاً للتغلب عليها وتحدد المسؤوليات.</li> </ul>
2- القيادة والحوكمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبني الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكواهم مما يؤدي إلى تواجد علاقة ايجابية قوية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس والادارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية</li> <li>- تتميز الكلية ببنية تحتية تكنولوجية واليات متطورة للعملية التعليمية.</li> <li>- شاركت جميع قيادات الكلية في ورش العمل والمحاضرات التدريبية التي تمت لتدريب القيادات الأكاديمية مما كان له مردود جيد لتأهيل الكلية للتقدم للاعتماد.</li> <li>- يوجد بالكلية دليل معتمد وموثق لممارسات أخلاقيات المهنة.</li> <li>- تتبع الكلية إجراءات لنشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية والنشر.</li> <li>- توجد آليات للمتابعة والتعامل مع المشكلات ومعوقات تنفيذ الخطط المختلفة.</li> </ul>

<p>– تتوافر لوحدة ضمان الجودة كوادر مناسبة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريون من مختلف الخبرات والمهارات</p> <p>– لدى وحدة ضمان الجودة لائحة داخلية معتمده ومقر.</p> <p>– هناك تعاون بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ومركز ضمان الجودة بالجامعة</p> <p>– تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بوضع خططاً سنوية لأدشطتها تتضمن المهام الدورية للوحدة والأعمال الخاصة بالوكلاء وأعمال التقييم والدعم الفني</p> <p>– تقوم الوحدة بعمل منهجية للتقويم الذاتي لإعداد التقرير السنوي للكلية بتشكيل فرق عمل لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي في كل عام جامعي بموافقة مجلس الكلية</p> <p>– تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بتسجيل أنشطتها</p> <p>– تستخدم الكلية في التقويم الذاتي أدوات ومؤشرات أداء موضوعية متعددة</p> <p>– يشارك مدير وحدة ضمان الجودة كعضو في مجلس الكلية كما يشارك عضوين من الأطراف المجتمعية في عضوية مجلس الكلية، ويتم عرض التقارير السنوية للكلية التي تعدها وحدة ضمان الجودة على مجلس الكلية لمناقشتها واعتمادها بعد عرضها على مجالس الأقسام العلمية</p>	<p>3- الجودة والمتابعة</p>
<p>– وجود خطة تدريبية طبقاً للاحتياجات الفعلية للقيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية.</p> <p>– وجود آليات مرنة للتعامل مع العجز والفائض في أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>– نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى إعداد الطلاب 1: 5.13 وهي نسبة مثالية لأداء العملية التعليمية وهي من أفضل النسب على مستوى الجامعات المصرية.</p> <p>– يوجد استبيانات لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والرضا عن الإدارة</p> <p>– هناك متابعة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال عمل استبيانات لقياس رضا الطلاب عن العملية التعليمية ومتابعة الدضور والساعات التواجد والساعات المكتبية.</p> <p>– تم ضبط الخطة البحثية في الأقسام حتى تتماشى المجالات البحثية مع المقررات الدراسية وتعيين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الأقسام بناء على احتياجات المقررات في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>– تم عمل بدائل للمشاركة في الأعمال الإدارية وأعمال الجودة وكذلك المشاركة في مشروعات التخرج والمتابعة البحثية وذلك لضبط ساعات العمل عند أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتوافق مع عدد الساعات القانونية المطلوبة</p>	<p>4- أعضاء هيئة التدريس</p>

<p>كفاءة الإدارة في الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة والاتصال القائم بين موظفي الكلية وبين أعضاء هيئة التدريس والأطراف الأخرى في الكلية مفتوحة وكافية لتحقيق كفاءة الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة</p> <p>متابعة التحقق من مدى رضا العاملين والمصداقية بالكلية منذ عام 2015</p> <p>(ربط الحوافز / المكافآت بمستويات الأداء) وجود حوافز مقابل الأداء يزيد من تواجد العاملين بالكلية مما يزيد ويحسن من الانتاجية</p>	<p>5- الجهاز الاداري</p>
<p>تعتمد الكلية على عدة مصادر للموارد المالية لتتواءم مع احتياجاتها شاملة ميزانية الجامعة، عائد الصناديق الخاصة، المراكز الاستشارية البحثية المشروعات البحثية (موارد مادية- أجهزة).</p> <p>وجود خطة للاحتياجات لدعم العملية التعليمية والانشطة البحثية والطلابية معتمدة وموثقة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.</p> <p>زيادة الموارد الذاتية للكلية من خلال الدورات التدريبية التي تنظمها الكلية ومن خلال برامج الدراسات العليا وعائد مركز استشارات وبحوث العمران.</p> <p>اللائحة المالية لمركز استشارات وبحوث العمران تتضمن تخفيض أي نسبة من 10-15% من الإيراد لأنشطة الكلية التعليمية والبحثية والطلابية.</p> <p>توجد مشروعات ممولة من جهات مانحة داخلية أو خارجية تؤول أي إيرادات منها للكلية.</p> <p>توجد آلية لتوظيف فراغات الكلية.</p> <p>معامل الحاسب الآلي والأجهزة والبرامج الموجودة بها كافية.</p> <p>توافر مجموعة من الإمكانيات متاحة للطلاب الاستفادة منها بالكلية (المكتبة، معامل الحاسب الآلي، قاعات الدراسة) وتتلاءم مع سياسة الكلية في تطوير العملية التعليمية.</p> <p>يوجد للكلية مدخلان يتم استخدامهما حالياً، الأول المدخل الرئيسي ولا يوجد به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة، والثاني مدخل جانبي به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>يوجد وحدة للصيانة بالكلية لتنفيذ أعمال الصيانة البسيطة</p> <p>توجد خطة صيانة متكاملة بالكلية لصيانة البنية التحتية والأجهزة والمعدات والمعامل وغيرها بصورة دورية من خلال مجموعة من التعاقدات.</p> <p>يوجد بالكلية وحدة لإدارة الأزمات والكوارث تم إقرارها بموافقة مجلس الكلية بتاريخ 5-4-2013، كما تم تشكيل لجنة للأزمات والكوارث بقرار مجلس الكلية بتاريخ 5-4-2013.</p> <p>يوجد بالكلية شبكة إطفاء حريق تصل لكل أدوار الكلية من خلال حنفيات حريق بجوارها صناديق زجاجية بها خرطوم لمكافحة الحريق</p>	<p>6- الموارد المالية والمادية</p>

–	لدى الكلية خطط لإخلاء المبني في حال وقوع أزمة أو كارثة جاري تفعيلها. كما يجري حاليا اتخاذ اللازم لتدريب عمال الكلية على الإطفاء وأعمال الاخلاء
–	تم إعادة تجهيز جميع قاعات التدريس وصالات الرسم بالكلية ومعامل الحاسب الآلي ومكتبة الكلية بحيث تكون أبوابها تفتح الي الخارج طبقا لاشتراطات الدفاع المدني
–	تواجد العلامات الارشادية والتي تغطي جميع الطرقات بجميع الأدوار والتي تساعد على سرعة الوصول الي مخارج الطوارئ. وجرى تزويد قاعات الدراسة بخرائط والعلامات التي تحدد أبواب الطوارئ
–	توجد خطط التعامل عن بعد في حالة الأزمات وخطة متابعة العملية التعليمية. وقد تم تطبيقها خلال جائحة كورونا
–	تتوافر بالكلية شبكة إنترنت سلكية ولاسلكية باستخدام كابل ألياف ضوئية (Viper optic).
–	تم تطوير وتجهيز قاعات التدريس ومعامل الكلية بأحدث أجهزة العرض (شاشات تلامسيه) وأجهزة الحاسب الآلي بالإضافة الي تجديد مدرج الكلية بالكامل
–	توجد شاشة عرض إلكترونية بالمدخل الرئيسي للكلية
–	يوجد بالكلية وحدة للتحويل الرقمي وتوفر لها الكلية مقر وعدد من أجهزة الحاسب الحديثة المتصلة ب شبكة الإنترنت كما وفرت الكلية عدد من أعضاء الهيئة المعاونة متفرغين للعمل بها .
–	قامت وحدة التحويل الرقمي في إنشاء بريد إلكتروني لأعضاء المنظومة التعليمية كما توجد المقررات الإلكترونية لمرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.
–	تم توقيع عقد اتفاق لتنفيذ أعمال البرمجة والدعم الفني لإعداد نظام معلوماتي آلي لتحويل إدارات الكلية بالكامل الي إدارات الكترونية تحقق الربط الكامل مع الجامعة
–	تم توقيع عقد التشغيل والصيانة والتدريب والتطوير لنظام التحويل الرقمي الجاري تنفيذه ولمدة ثلاثة سنوات
–	يوجد عدد 2 معمل للحاسب الآلي بالإضافة الي معمل تفاعلي ذكي مجهز ب شاشة تفاعلية وشبكة انترنت فائقة السرعة.
–	تم عمل بروتوكول تعاون مع شركة ايزري شمال شرق افريقيا بغرض التعاون لتقديم خدمات مجتمعية في مجال نظم المعلومات الجغرافية في مجال العمران مع تقديم شهادات معتمدة من شركة ايزري للمتدربين مع وضع اسم الكلية على الشهادات
–	يوجد بجميع الإدارات والأقسام العلمية أجهزة حاسب آلي للمساعدة على أداء المهام المطلوبة
–	يوجد للكلية موقع على شبكة الإنترنت يتم تحديثه ويوجد آلية للنشر على الموقع

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوجد بالكلية مكتبة تخدم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب، ويوجد بالمكتبة ماكينة تصوير وماكينة طباعة ليزر بالإضافة الي عدد من أجهزة حاسب آلي</li> <li>- يوجد جهاز ادارى كاف ومؤهل لإدارة المكتبة.</li> <li>- تتيح المكتبة الاطلاع بداخل المكتبة والتصوير بداخلها وفق قواعد حماية حقوق الملكية الفكرية</li> <li>- تم حديثا اعداد دراسة لإنشاء منصة الكلية الرقمية للرسائل العلمية</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبني الكلية المعايير الأكاديمية القومية القياسية المرجعية "NARS المحدثه لبرامج التخطيط العمراني الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتوثيقها بالمجالس الرسمية.</li> <li>- اتخاذ الكلية عدد من الجهود التوعوية بالمعايير الأكاديمية للأطراف المعنية.</li> <li>- تطبق الكلية المعايير الأكاديمية عند التخطيط ووضع السياسات وهي أحد الغايات الاستراتيجية التي تسعى الكلية لتحقيقها.</li> <li>- وجود خبرة متميزة في إعداد مصفوفة توافق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الكلية لمرحلة البكالوريوس مع لائحة الكلية والمعايير الأكاديمية القومية القياسية المتبناة.</li> <li>- وجود بعض البرامج التعليمية التي تنفرد بها الكلية على مستوى الجامعات المصرية في مرحلتى البكالوريوس.</li> <li>- تزايد مؤشرات تحقيق مستويات الأداء المستهدفة في العناصر المختلفة لمعيار البرامج والمعايير الأكاديمية.</li> <li>- وجود مراجع داخلي وخارجي يقوم بمراجعة برامج البكالوريوس وذلك للتقييم الدوري للمخرجات التعليمية المستهدفة و علاقته بالبرنامج الدراسي.</li> </ul>	<p>7- البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إن شاء وا ستمرارية وحدة متابعة العملية التعليمية مقرها مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب</li> <li>- المعدلات طالب / عضو هيئة تدريس من اعلى المعدلات على مستوى الجامعات المصرية.</li> <li>- التعليم الذاتي أحد الوسائل التعليمية المتبعة في العديد من المقررات الدراسية بالكلية. ملائمة أساليب التدريس المتنوعة للمقررات الدراسية المختلفة.</li> <li>- توافر المراجع الحديثة في المكتبة اللازمة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.</li> <li>- توافر التجهيزات اللازمة للتعليم والتعلم وإمكانية وجود اتصالية للمكتبات المتنقلة والمعلوماتية للطلبة في قاعات المحاضرات وحجرات اعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	<p>8- التدريس والتعلم</p>

- وجود دراسة ذاتية وتقييم مستمر واستمارات استبيان للطلبة عن العملية التعليمية (عن طريق وحدة متابعة العملية التعليمية بآلياتها) منذ عام 2005 حتى تاريخه.
- تتضمن استراتيجية التدريس والتعلم أنماط غير تقليدية للتعليم إضافة الى الطرق التقليدية التي تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة منها.
- الكلية تتبنى معايير اكاديمية محددة تتفق مع رسالتها ورويتها ومع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- حصول الطلاب على خلفية تعليمية واحدة خلال الفصول السابقة الاولى من البرنامج يحقق كافة المتطلبات اللازمة للخريج.
- وجود تماثل في مناهج الكلية وتوزيعها على التخصصات الفرعية للتخطيط وبين الكليات المماثلة في العالم والتخصصات المعتمدة في نقابة المهندسين.
- تنعكس الخبرات المهنية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس على محتويات المقررات الدراسية.
- يتم اشارك الطلبة في تطوير المقررات الدراسية بعناصرها المختلفة واستمراريتها والتي تغطي كافة الجوانب لاكمال الرضاء العام عن مدخلات التعليم.
- تنوع أساليب تقويم الطلاب للتأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة ووجود اليه للاعان عنها.
- وجود أنماط مختلفة من الأسئلة بأوراق الامتحانات التحريرية مثل الاختيار من متعدد والأسئلة الخاصة بحل مشكلات التخطيط واسئلة المقال في حدها الأدنى وأسئلة قياس الجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية.
- تحليل نتائج امتحانات الطلاب على مستوى الفصول الدراسية المختلفة والمقررات من الكنترول أولاً بأول.
- وجود آلية للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات من خلال إدارة شؤون التعليم والطلاب.
- تسجيل رضاء الطالب عن المقررات دورياً مع كل فصل دراسي.
- توافر وثائق عن الاجراءات التصحيحية بناء على تحليل الاستبيانات المختلفة وفي كافة المجالات (الادارة - البرامج والمقررات - وسائل التعليم والتعلم - البحث العلمي).
- قياس مستوى رضاء الطلاب من خلال الاستبيان والاستفادة منها في التطوير واتخاذ قرارات تصحيحية
- وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة

<p>- التأكيد على االسادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحدود قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر</p> <p>- وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكمبيوتر.</p> <p>- إعلان الطلاب بنتائج التقييم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الإلكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطلبة والورقية</p> <p>- تحقيق 68 % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التعليم والتعلم</p>	
<p>- تنص رسالة الكلية على إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبيئته العمرانية</p> <p>- رفع القدرة المؤسسية في مجال الطلاب والخريجون وتشتمل غاية دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية الطلاب والخريجون</p> <p>- اعتماد برنامج خاص (برنامج المدن الخضراء) لمرحلة البكالوريوس لمواكبة المتطلبات العالمية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030</p> <p>- دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية وتعزيز التواصل مع الخريجين.</p> <p>- عمل مقررات إلكترونية وعمل توأمة بين الطلاب الحضور والأون لاين في إطار خطة التعليم الهجين</p> <p>- تتوفر بالكلية إدارة رعاية الشباب التي تساعد الطلاب على ممارسة أنشطة اجتماعية علمية رياضية وتعمل على حل مشكلاتهم (فحص دليل الطالب 2019)</p> <p>- توجد آلية تم اعتمادها حديثا في مجلس الكلية رقم 363 بتاريخ 19/1/2020 لرعاية الطلاب المتفوقين، وتوجد آلية للتعامل مع الطلاب المتعثرين وقد تم اعتمادها في مجلس الكلية رقم 361 بتاريخ 19/11/2019</p> <p>- يشارك الطلاب في لجان مختلفة مثل لجنة شؤون التعليم والطلاب، مجلس إدارة صندوق التكافل بالكلية، لجنة الأزمات والكوارث بالكلية</p> <p>- مشاركة الطلاب في مسابقات رياضية وفنية، أنشطة اجتماعية وعلمية ورياضية متنوعة منها كرة القدم والسباحة والتصوير وفريق المسرح وغيرها.</p> <p>- تولى وحدة الخريجين بالكلية عقد ملتقى توظيفي تساعد فيه الخريجين على إيجاد فرص عمل، وتوجد بالكلية رابطة خريجين</p> <p>- وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة</p> <p>- وجود آليات للتأكد من عدالة تقييم الطلاب</p>	<p>9- الطلاب والخريجون</p>

- التأكيد على االسادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحدود قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر
- تصوير الامتحانات في الكنترول بسرية تامة
- وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكنترول.
- إعلان الطلاب بنتائج التقييم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الالكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطلبة والورقية
- توفير تدريبات كافية على كيفية حل الامتحانات
- التنوع في وسائل التقييم للطلاب في المواد التطبيقية يساعد على القياس الدقيق لمدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة
- تحقيق 68 % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التعليم والتعلم
- وجود الية معتمدة ومفعلة للتعامل مع مشاكل الطلاب من خلال صندوق الشكاوى
- توجد مواصفات معتمدة لخريج الكلية من مجلس الكلية عام 1997 كانت اساساً لأعداد المعايير الأكاديمية التي اعتمدها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
- يوجد اليه لمتابعة الطلاب المتعثرين في الدراسة.
- وضع نظام لأشراك الهيئة المعاونة في دعم الطلاب وإرشادهم علمياً وتدريبهم على أساليب التقييم العادلة تحت إشراف هيئة التدريس.
- يوجد نظام للدعم الطلابي في النواحي الأكاديمية والغير أكاديمية وذلك وفق خطة موثقة للدعم الطلابي.
- يساهم صندوق التكافل بالكلية في دعم الطلاب مادياً على أن يتقدم الطالب للحدود على هذا الدعم وإثبات أحقيته في ذلك
- قواعد القبول والتحويل بالكلية معلنة.
- يوجد برامج تعريفية للطلاب الجدد بالكلية (دليل الطلاب معن ومتاح).
- تعتبر الكلية جاذبة للطلاب.
- تتلاءم الموارد المتاحة بالكلية مع الكثافة العددية للطلاب.
- عيادة طبية بالكلية مجهز لاستقبال الحالات الطارئة.
- يوجد بالكلية برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسياً.
- يتوفر بالكلية العديد من الأنشطة الطلابية المتميزة.
- تستخدم الكلية نظام الريادة العلمية (الإرشاد الأكاديمي في نظام الساعات المعتمدة).

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم التدريب الصيفي من خلال مجلس الكلية بأن يقوم الطالب بتمضية أوقات محددة داخل الكلية بكورسات برامج الكمبيوتر ذات العلاقة بالتخطيط العمراني مثل AutoCAD – Photoshop ومجموعة من البرامج الأخرى</li> <li>- يوجد دعم وتحفيز للمبدعين والمتفوقين بالكلية.</li> <li>- يوجد بالكلية برنامج لإعداد الطلاب والخريجين لسوق العمل.</li> <li>- توجد وحدة للخريجين بالكلية يتم من خلالها متابعة الخريجين في سوق العمل.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- انتظام صدور النشرة العلمية الدورية للكلية للدراسات والبحوث العمرانية وتعزيز مشاركة اعضاء هيئة التدريس.</li> <li>- وجود النشرة العلمية متميزة لبحوث العمران.</li> <li>- موقع الكتروني للمجلة العلمية توضح تنظيم الورقة البحثية والاشتراطات.</li> <li>- مشاركة اعضاء هيئة التدريس في أنشطة البحث العلمي وخاصة الابحاث يؤكد على فعالية دورهم في تطوير العملية التعليمية.</li> <li>- وجود خطة موثقة للبحث العلمي على مستوى اقسام الكلية توضح المجالات البحثية المختلفة</li> <li>- الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي من خلال دورات وورش ومقررات دراسية</li> <li>- دور واضح لجنه الدراسات العليا في دعم خطة البحث العلمي ومتابعه تنفيذه بالمؤسسة ووضع الضوابط والقواعد.</li> <li>- صدور كتيب لتنظيم الكتابة العلمية بالبحوث العلمية كإرشادات علمية.</li> <li>- دور واضح لإدارة البحوث العلمية في وضع خطط لتنظيم النشر المحلي وقواعده ومجالات النشر</li> <li>- تفعيل قرارات بشأن تنظيم عمل الأبحاث العلمية بمرحلة الماجستير والدكتوراه والإشراف عليها.</li> <li>- وجود لائحة جديدة الدراسات العليا بشأن تنظيم عمل البحث العلمي.</li> <li>- وجود ربط بين الخطة البحثية بالمؤسسة والخطط البحثية بالجامعات بالدول الأخرى والتي تميزها عن باقي الكليات .</li> <li>- وجود نشر علمي دولي ومحلي لأعضاء هيئة التدريس في مجالات تخصص الكلية.</li> <li>- وجود أقسام متعددة بالكلية تخدم التخصصات البحثية المختلفة في مجال التخطيط .</li> <li>- وجود ابحاث علمية مشتركة مع جامعات اخري (إشراف مشترك برسائل الدكتوراه - تحكيم) بأقسام الكلية بالإضافة إلى اشتراك بعض أعضاء هيئة التدريس مع مؤسسات دولية في الابحاث بعد الدكتوراه.</li> <li>- التحكيم الداخلي والخارجي بالمجلة العلمية داخل المؤسسة.</li> </ul>	<p>10- البحث العلمي</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير مكتبة الكلية ووسائل البحث العلمي.</li> <li>- مكتبة بإدارة البحوث العلمية بها مجلدات لأعداد المجلة العلمية.</li> <li>- حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على مشروعات بحثية ممولة محلية لأغراض التنمية والتطوير.</li> <li>- توقيع اتفاقيات بين المؤسسة وأكاديمية البحث العلمي وجهات دولية .</li> <li>- استخدام البحوث العلمية قبل وبعد الدكتوراه في محتوى المقررات العلمية على مستوى أقسام الكلية .</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- برامج الدراسات العليا متنوعة وتسهم في تحقيق رسالة الكلية وتقابل متغيرات سوق العمل ويتم الترويج لها محليا وإقليميا.</li> <li>- برامج الدراسات العليا موصفة ومعتمدة وتتوافق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير القياسية.</li> <li>- نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتوافق مع مقرراته وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتعلم.</li> <li>- للمؤسسة طرق تدريس مناسبة تحقق نواتج التعلم للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية.</li> <li>- الموارد والامكانيات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم.</li> <li>- تقويم طلاب الدراسات العليا يتسم بالموضوعية والعدالة وباستخدام أساليب متنوعة وملائمة لقياس نواتج التعلم المستهدفة.</li> <li>- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.</li> <li>- للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعين للمقررات الدراسية وتنفيد المؤسسة منها في وضع خطة التحسين والتطوير.</li> <li>- البات التسجيل والاشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دوريا بغرض تطويرها وتوجد ضمانات موضوعية</li> <li>- وجود دراسات عليا في الكلية ومنح العديد من الدرجات العلمية متميزة بموضوعات لها علاقة بالمتغيرات العالمية والقومية.</li> <li>- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا المتمثلة في استبيانات رضا الطلاب والاستفادة من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحية.</li> <li>- تنوع تخصصات الدراسات العليا على جميع المستويات والأقسام</li> </ul>	<p>11- الدراسات العليا</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوجد أساليب متنوعة للتعريف ببرامج الدراسات العليا منها (الأجندة السنوية / دليل الدراسات العليا / الجدول الدراسي / استمارات فتح القيد / الإعلان على وسائل التواصل الاجتماعي).</li> <li>- يوجد معايير قياسية أكاديمية لبرامج الدراسات العليا ومخرجات تعليمية للبرامج والمقررات وتم اعتمادها في زيارة الاعتماد السابقة 2014.</li> <li>- المعايير القياسية لبرنامج الدراسات العليا وفقا للائحة الجديدة</li> <li>- وجود مصفوفة تحقق برنامج الماجستير/ الدكتوراه مقارنة بالمعايير الأكاديمية.</li> <li>- يوجد صفحة ويب للكلية ومعلن عليها المقررات الدراسية للدراسات العليا.</li> <li>- يوجد دليل للطلاب يتم تسليمه لطلاب الدراسات العليا عند التسجيل بالكلية.</li> <li>- يتم تسجيل عدد من خريجي الكلية العاملين بالدول العربية في برنامج الدراسات العليا بالكلية بما ينقل الخبرة المصرية للدول العربية الشقيقة.</li> <li>- يوجد وافدين بأعداد متغيرة كل عام مسجلين ببرنامج الدراسات العليا بالكلية</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكلية لديها خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة متضمنة بالخطة الاستراتيجية للكلية 2019 - 2024 وتتمثل في الغاية السادسة من الغايات النهائية للكلية والأهداف الاستراتيجية</li> <li>- شارك بعض الأطراف المجتمعية في مجلس الكلية حيث يضم تشكيل مجلس الكلية اثنتان من الأعضاء من الخارج</li> <li>- شارك الأطراف المجتمعية في عدد من أنشطة الكلية مثل المساهمة في توقيع بروتوكولات وكذلك المساهمة في إلقاء الندوات وتنظيم ورش العمل</li> <li>- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم.</li> <li>- مشاركة أساتذة الكلية وإدارتها في أغلب لجان وأنشطة الجامعة.</li> <li>- قوم الكلية باستطلاع آراء الأطراف المجتمعية الاستبيانات</li> <li>- تضم الكلية مجموعة من رواد التخطيط في مصر والعالم وحاصلين على جوائز قومية وعالمية في مجال التخطيط العمراني بما يضعهم في مصاف رواد المخططين العالميين.</li> <li>- مشاركة الأساتذة المتفرغين في الأنشطة التعليمية والاستشارية المهنية للكلية.</li> <li>- وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة في التعلم والتقدم العلمي.</li> <li>- انتداب عدد من أعضاء هيئة التدريس في مواقع قيادية في الجهات المعنية ذات الصلة بما يعزز الترابط بين خطط وبرامج الكلية وجهات العمل.</li> </ul>	<p>12- المشاركة المجتمعية</p>

<p>– ملائمة تجهيزات المبني للطلبة ذات الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– وجود آلية واضحة ومعلنة لدعم الطلاب المتميزين وذوي الاحتياجات</p> <p>– هناك مجموعة من الطلاب من البلاد العربية والافريقية وخاصة (فلسطين – سوريا – السودان).</p> <p>– تبنى الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكاوهم مما يؤدي إلى تواجدها علاقة ايجابية قوية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس والادارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية</p> <p>– تمكن سياسات الكلية طلابها من المشاركة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية الأكاديمية في الكلية (انشطة المجلة).</p> <p>– عقد ورش وندوات حول موضوعات تخدم المجتمع</p> <p>– وجود برتوكولات تعاون بين المؤسسة والهيئات الأخرى الخدمية والانتاجية لتطبيق البحوث العلمي.</p> <p>– مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم.</p> <p>– وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة في التعلم والتقدم العلمي.</p> <p>– تقديم أنشطة داعمة للطلاب كمعرض الملابس والكتب المدعم وجوائز للمشايخ المميزة</p> <p>– اجراءات واضحة ومطبقة لمواجهة جائحة الكورونا</p> <p>– مقررات الدراسية تدعم قضايا البيئة</p> <p>– دور مميز لكوادر الكلية من خلال التدريس في جامعات اخري</p>	
---	--

### أهم عناصر الضعف:

المعيار	أهم عناصر الضعف
1- التخطيط الاستراتيجي	الرؤية والر رسالة المنشورتان على الموقع الإلكتروني لا تنطبقان مع ما جاء بلانحة الكلية.

<p>نص الرؤية والرسالة غير منشور بدليل الطالب او اللوحات الاعلانية بالكلية او شاشة العرض بمدخل الكلية</p>	—
<p>لم يتم مشاركة الأطراف الداخلية من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري في صياغة ومراجعة الرؤية والر رسالة من خلال ورش عمل وندوات ومحاضرات واستبيانات وغيرها ولم يتم تقديم مستندات تثبت المشاركة أو التوعية.</p>	—
<p>عدم احتواء الرؤية على جوانب البحوث النظرية والتطبيقية غير ما يخص الدراسات العليا.</p>	—
<p>ضعف المشاركة في وضع الخطة الاستراتيجية من جميع الأطراف</p>	—
<p>عدم كفاءة آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة استمرارية الخطة الاستراتيجية.</p>	—
<p>عدم تحقيق الخطة الاستراتيجية لدعم النواحي المالية بتفعيل برنامج خاص لم يتم تفعيله وزيادة الطلاب الوافدين الذين لم تتخذ فعاليات لزيادة عددهم، أو تأسيس معمل متعدد الأغراض ولم يتم تركيب خادم للحاسب الآلي بالكلية</p>	—
<p>عدم وجود مستندات أو شواهد تدل على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع أعضاء هيئة التدريس بخلاف المجموعة التي قامت على معيار التخطيط الاستراتيجي من وحدة الجودة.</p>	—
<p>عدم وجود مستندات أو شواهد كذلك على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع الطلاب والإداريين والخريجين والأطراف المجتمعية.</p>	—
<p>عدم وجود مستندات أو شواهد على مشاركة مختلف الأطراف في التحليل البيئي ولا على مستوى مشاركتهم فيه بخلاف من قاموا على معيار التخطيط الاستراتيجي من وحدة الجودة بالكلية،</p>	—
<p>عدم وجود مستندات أو شواهد على أن إدارة الكلية ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس أو الجهاز الإداري بالكلية ساهموا في صياغة الأهداف الاستراتيجية ولا توجد أدلة على عقد ورش عمل للتوافق حول صياغة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية</p>	—
<p>عدم وضوح كيفية نشر وإعلان الأهداف الاستراتيجية داخل الكلية وخارجها.</p>	—
<p>عدم وجود إد صائيات لنتائج الاستبيان الخاص بطلاب الكلية حول تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية أو الاستفادة منه.</p>	—
<p>عدم وجود إد صائيات لنتائج الاستبيان الخاص بالهيئة المعاونة للكلية حول تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية أو الاستفادة منه.</p>	—

<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم تفعيل اعتماد البرنامج الخاص (برنامج المدن الذخضراء) لمرحلة البكالوريوس لمواكبة المتطلبات العالمية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030.</li> <li>- النقص النسبي في عدد الطلاب الوافدين في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.</li> <li>- عدم تحقيق الأنشطة لبعض الأهداف الاستراتيجية للغايات:</li> <li>- لا توجد خطط إجرائية نصف سنوية لقياس وتقييم مدى الإنجاز للخطط.</li> <li>- نقص تحقيق الخطة التنفيذية للأهداف وعدم الوفاء بها خلال الجدول الزمني لها.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم الاستجابة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين لتحديث المعلومات على موقع الكلية على شبكة الانترنت (نظم المعلومات والتوثيق الرسمي).</li> <li>- عجز الموارد المالية اللازمة لشراء رخص استخدام برامج الحاسب أو عدد كبير من نسخ الكتاب الواحد لمنع النسخ وللحفاظ على حقوق الملكية الفكرية (التزام المؤسسة بحقوق الملكية الفكرية والنشر).</li> <li>- لا توجد معايير مخصصة لاختيار العميد ورؤساء الأقسام.</li> <li>- لم يتم الاعلان عن آلية تعيين القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية ولم تتضح الآلية التي يتم على أساسها التقدم لمثل هذه المناصب وكيفية التطبيق، كما أن الإداريين أوضحوا عدم معرفتهم بوجود آلية.</li> <li>- لم يتضح كيفية الإعلان والترشح لمنصب القيادات الأكاديمية كما لم يتبين تطبيق آليه اختيار وكلاء الكلية التي تم ذكرها في معايير الكلية لاختيار القيادات الأكاديمية.</li> <li>- لا توجد مستندات داعمة تؤكد تلقي القيادات الحالية والمحتملة دورات تدريبية أو ورش عمل وغيرها لتنمية قدراتها</li> <li>- لا توجد كيفية تقييم الدورات وتأثيرها على الدارسين.</li> <li>- خطة تدريب للقيادات الأكاديمية والإدارية، غير محددة بتواريخ ولا سنة، ولم تشارك القيادات الأكاديمية للكلية في إعداد هذه الخطة</li> <li>- إجمالي عدد العينات التي تم استبيانها من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لا يكفي لتمثيلها ولم تتخذ أية إجراءات تصحيحية بناء على تحليل الاستبيان ولا خطط عمل.</li> <li>- يوجد بالكلية مركز العمران الإفريقي والذي كان من الممكن أن يسهم في الدعم المادي للكلية إلا أنه متوقف عن العمل.</li> <li>- عدم تفعيل البرنامج الخاص بتخطيط وتصميم المدن الخضراء.</li> <li>- العديد من الإداريين لا يعملون في تخصصاتهم.</li> <li>- عدم تفعيل صندوق للشكاوى بالكلية</li> </ul>	<p>2- القيادة والحوكمة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم استفادة الطلاب من الإرشاد الأكاديمي.</li> <li>- محدودية عدد الطلاب الوافدين ولم يتم اتخاذ أية إجراءات أو فعاليات لتحقيقها وآلية للتعامل مع هذا الأمر.</li> <li>- هناك ضعف في إقبال الطلاب والخريجون على الدراسة بالكلية سواء الطلاب النظاميين أو طلاب الدراسات العليا لنقص الترويج المنا سب للكلية واهميته وعدم وجود دراسة لسوق العمل.</li> <li>- عدم وجود وثائق تثبت ملكية الكلية لتطبيقات الحاسب الآلي سواء كانت التطبيقات المستخدمة مجانية للطلاب أو غيرها مما يتعارض مع حقوق الملكية الفكرية.</li> <li>- بيانات بعض أعضاء هيئة التدريس على الموقع الإلكتروني للكلية غير كاملة</li> <li>- عدم تحديث الموقع الإلكتروني للكلية.</li> <li>- عدم وجود إدارة للأزمات بالكلية وعدم وجود موظفين مخصصين لها.</li> <li>- عدم وجود كيانات دعم توجه زيادة الأعمال لدى الطلاب، والتدريب وتنمية قدرات الموارد البشرية، وخدمات التوجيه والإرشاد الوظيفي والمهني.</li> <li>- الهيكل التنظيمي للكلية الذي تم تحديثه ليس معنأ على الموقع الإلكتروني للكلية أو على لوحات إعلانات بالكلية أو على الشاشة الإلكترونية بمدخل الكلية</li> <li>- عدم احتواء كتيب التوصيف الوظيفي على توصيف الوظيفة التي يشغلها الموظف واختصاصاتها، ولا تحديد المسؤوليات والاختصاصات، واعتماد توصيف وظيفي للوظائف المختلفة بالكلية أو اعلانه لأطراف المعنية</li> <li>- جميع موظفي إدارة شؤون الطلاب غير متخصصين ، فتخصص كثير من الموظفين ليس له علاقة بنوع الوظيفة التي يؤديها.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- لم يتم تعيين نائب مدير لوحدة الجودة، بالإضافة إلى سكرتارية فنية من الهيئة المعاونة وسكرتارية إدارية</li> <li>- اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة لم تحدد موارد محددة للإلتفاق على الوحدة، ولا يتم تطبيق القواعد المالية الواردة باللائحة مثل صرف بدل جلات لأعضاء مجلس الإدارة أو مكافآت لمدير الوحدة أو للجان الوحدة لعدم وجود مصادر تمويل.</li> <li>- وحدة ضمان الجودة لا تصدر تقارير سنوية لمتابعة تنفيذ الخطط السنوية لأنشطتها توضح مدى إنجاز الخطة ولا تتخذ إجراءات تصحيحية محددة لتحسينها.</li> <li>- عدم إنشاء قواعد بيانات متكاملة عن أنشطة الوحدة المختلفة</li> <li>- الكلية لا تستفيد من المراجعة الداخلية لتحسين عملية التقييم الذاتي حيث لا تزال نقاط عديدة مما ورد في تقارير المراجعة الداخلية والخارجية من النقاط التي تحتاج لتحسين لم يتم عمل إجراءات تصحيحية مناسبة لها</li> </ul>	<p>3- الجودة والمتابعة</p>

<p>لا تقوم الكلية بعرض نتائج التقويم الذاتي على الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية لمناقشتها وإبداء المقترحات</p> <p>لم تسجل بمجالس الأقسام والكلية أي مناقشات أو ملاحظات عن التقارير السنوية أو عملية التقويم الذاتي تم الاستفادة منها في توجيه التخطيط واتخاذ إجراءات تصحيحية وتطوير عملية التقويم الذاتي للكلية.</p>	
<p>لا توجد قرارات انتداب حديثة إلى الكلية للتدريس لمرحلتى الماجستير والدكتوراه</p> <p>عدم تناسب العبء التدريسي لبعض أعضاء هيئة التدريس بالزيادة أو النقص بين ساعتين و13 ساعة</p> <p>هناك تداخل في الإرشاد الأكاديمي لبعض الطلاب</p> <p>لا توجد خطة توضح كيفية سد الأعباء التدريسية للبرنامج الخاص (تخطيط وتصميم المدن الخضراء) خاصة الموارد البشرية، وكذلك الموارد المادية.</p> <p>لم ينفذ من دورات بالكلية والجامعة سوى 10% من إجمالي الدورات خلال السنوات الثلاث الماضية.</p> <p>تقدم استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بوا سطة الطلاب في نهاية المقررات الدراسية متوسطة المستوى التي اختارها الطلاب ولم تنعكس نتائج تحليل الاستبيانات على نتائج التقييم لتطوير الأداء.</p> <p>عدم وجود آلية لإزالة أي معوقات خاصة بمستوى الخدمات المتكاملة المقدمة لأعضاء هيئة التدريس، ولا توجد أي إجراءات تصحيحية بهذا الشأن أو تضمنها في خطط التحسين.</p> <p>ضعف الاستفادة من نتائج تقييم جودة الأداء البحثي.</p>	<p>4- أعضاء هيئة التدريس</p>
<p>عمال الكهرباء والنجارة والسائق لا يتم نسبهم الى اي ادارة حيث لا توجد إدارة للصيانة ولا للسيارات</p> <p>كثير من الموظفين لا يعمل في تخصصه</p> <p>لا توجد نتائج عامة مستخلصة من الاستبيانات ولا قرارات بناء على النتائج ولا خطط تطوير بناء على آرائهم للاحتياجات التدريبية للإداريين</p> <p>لم تتوافر قوائم حضور للدورات ولا محتوى الدورات أو ورش العمل ولا ما يثبت أن الكلية قامت بدفع رسوم حضور دورات لأفراد الجهاز الإداري وغيرها مما يثبت حدوث التدريب</p> <p>معايير التقييم غير معلنة للإداريين</p> <p>لا يوجد ما يدل على إخطار أعضاء الجهاز الإداري بنتائج التقييم الذي يتم لهم ولم يوجد ما يدل على استفادة أعضاء الجهاز الإداري من هذا التقييم</p>	<p>5- الجهاز الإداري</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- النقل الوظيفي لا يتم بناء على معايير معلنة ومنطقية</li> <li>- أكد الإداريين أنه لا يتم الاستفادة من آرائهم أو تحقيق ما يطلبونه في أية استبيانات</li> <li>- لا توجد نتائج عامة مستخلصة من الاستبيانات ولا قرارات بناء على النتائج ولا توجد خطط تطوير بناء على آرائهم في الرضا عن العمل.</li> <li>- عبء العمل لا يتناسب مع أعداد الموظفين</li> <li>- لم يتم إجراء الاستبيانات في سنوات سابقة</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الموارد المالية في زيادة مستمرة، ولكنها غير كافية لتحقيق رسالة الكلية وخطتها الاستراتيجية بصورة متكاملة</li> <li>- الموارد الذاتية للكلية غير منتظمة.</li> <li>- يوجد مدخل ثالث للكلية لا يوجد به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة وهو مغلق وغير مستخدم حالياً.</li> <li>- قاعات الدراسة غير مجهزة لذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>- الإضاءة والتهوية بمعامل الحاسب الآلي غير مناسبة نظراً لوجودها بدور البدروم.</li> <li>- العيادة الطبية تقع أسفل السلم الرئيسي للكلية ومساحتها 12م2 فقط وتفتقد أغلب الاشتراطات المطلوبة</li> <li>- دورات المياه لا توجد بها تجهيزات لذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>- مكتبة الكلية توجد بالبدروم وتفتقد للإضاءة والتهوية الطبيعية المناسبة.</li> <li>- لا يوجد بالمكتبة شاشات فهرسة.</li> <li>- انخفاض أعداد المترددين على المكتبة ويرجع ذلك إلى زيادة الاعتماد على المواقع الإلكترونية وإغلاقها باكراً.</li> <li>- تواجه مكتبة الكلية مشكلة في تخزين الكتب حيث إن الم سطح المخصص لذلك لا يكفي عملية التخزين.</li> <li>- نقص الاعتمادات المالية الموجهة لخطط تدريب القيادات الأكاديمية والإدارية.</li> <li>- محدودية إمكانات وموارد الكلية اللازمة ويلزم دراسة إمكانية زيادة مواردها لتعزيز جودة فرص التعليم وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة.</li> <li>- عدم وجود نسخ أصلية للبرامج اللازمة للعملية التعليمية بالمعامل.</li> </ul>	<p>6- الموارد المالية والمادية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- القصور الذسبي لمشاركة الأطراف المعنية في صياغة البرامج الدراسية وتحديد المخرجات التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية.</li> <li>- عدم اتساق أسم الكلية (كلية التخطيط الإقليمي والعمراني) بالمستندات الخاصة بالبرنامج التعليمي ومقرراته الدراسية.</li> </ul>	<p>7- البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية</p>

<p>— عدم كفاية دراسة مخرجات ورشة العمل لدراسة الفجوة والتوعية بالمعايير الأكاديمية للقطاع الهندسي المحدثة للهيئة 2018، وتحتاج إلى مزيد من التحليل والعرض على مجالس الأقسام لمناقشتها.</p> <p>— عدم قياس المردود على البرنامج التعليمي من العلامتين المرجعيتين العالميتين المتبناة</p> <p>— استخدام الأساليب التقليدية في التدريس وعدم استخدام التقنيات الحديثة وطرق التدريس غير النمطية المستحدثة بالخطة الاستراتيجية لتساعد في تأهيل وإعداد الخريج لمتطلبات سوق العمل</p> <p>— عدم وجود آليات لاستقراء سوق العمل وربطها بالبرامج والمقررات الدراسية من خلال الاطلاع على برامج كليات مناظرة إقليمياً أو دولياً، مع ضرورة انتظام دورية عمل استبيان للأطراف المعنية.</p> <p>— لم يتم تطوير لائحة برنامج البكالوريوس لمدة اثني عشر عاماً على الرغم من حدوث تغيرات ومستجدات محلية وإقليمية وعالمية في تلك الفترة.</p> <p>— ضعف تفعيل قرار اعتماد مجلس الكلية رقم (283) بتاريخ 13 / 5 / 2012 وهو التزام الكلية بالتدريب الميداني.</p> <p>— لا توجد مصفوفة توضح العلاقة بين أهداف البرنامج ومواصفات الخريج.</p> <p>— يجب قياس مهارات الطالب في مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف</p> <p>— ضعف الترويج لبرنامج تخطيط وتصميم المدن لخضراء حيث لا يوجد به توصيف للبرنامج أو المقررات.</p> <p>— عدم توضيح مدى توافق البرنامج التعليمي مع اللائحة الداخلية لمردلة البكالوريوس.</p> <p>— تخلوا توصيفات المقررات من أي طرق تدريس غير نمطية مثل التعلم عن بعد، والتعلم الإلكتروني أو طرق لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>— ضعف المراجعة الداخلية لتوصيف وتقارير المقررات (وعدم اتساق مصفوفة محتوى موضوعات المقرر مع المصفوفة العامة لمقررات البرنامج، عدم تحقيق أي من مقررات البرنامج لمخرجين من مخرجات التعلم المستهدفة، المبالغة في تكرار المخرج الواحد، تجاهل بعض المقررات للمهارات العمليّة والمهنية والعامّة، المرتبطة بالتطبيق المنصوص عليه بمحتوي المقرر باللائحة، عدم اتساق التوصيف مع اللائحة في توزيع الدرجات، عدم استيفاء معظم توصيفات المقررات المراجع والكتب الدراسية).</p> <p>— طرق التقويم في معظم توصيفات المقررات تقليدية.</p>	
--	--

<p>ضعف الإقبال على المكتبة نظراً لعدم حداثة الكتب والمراجع.</p> <p>عدم الالتزام بالحضور سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الطلاب</p> <p>عدم وجود معايير أو آلية لاختيار المراجعين الداخليين أو الخارجيين من حيث العدد والتخصص.</p> <p>عدم استفادة الكلية من تقارير المراجعين الداخليين والخارجيين في تطوير البرنامج التعليمي والمقررات الدراسية.</p> <p>عدم استيفاء نسبة مقررات تطبيقات الحاسب الآلي والعلوم الإنسانية والاجتماعية.</p> <p>عدم وجود محتوى دراسي باللائحة لبعض المقررات.</p> <p>يجب مراجعة عدد الساعات المعتمدة في قوائم المقررات الاختيارية.</p> <p>تتوافر لدي الكلية التقارير السنوية للبرنامج التعليمي لعامي 2017/2018، 2018/2019 فقط، وتقارير المقررات لعام 2017/2018 فقط.</p> <p>عدم وجود متابعة تنفيذ خطط التحسين ووضع بعض بنودها بدون توقيت أو لم يتم إنجازها .</p>	
<p>لم يتبين كيفية إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم أو مناقشتها مع الأطراف المعنية أو عرضها على مجالس الأقسام قبل اعتمادها من مجلس الكلية.</p> <p>استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم غير معلنة للأطراف المعنية أو على الموقع الإلكتروني للكلية</p> <p>اختلاف بعض طرق التدريس والتعلم الواردة بالمصفوفة عن مثيلاتها الواردة في استراتيجية التدريس والتعلم والتقييم.</p> <p>اختلاف بعض طرق التقييم الواردة بالمصفوفة عن مثيلاتها الواردة في الاستراتيجية.</p> <p>عدم اتزان المصفوفة سواء من حيث توزيع طرق التدريس والتعلم أو من حيث توزيع طرق التقييم على نواتج التعلم المستهدفة بالبرنامج، وأن طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج الموجودة بتوصيف البرنامج غير متطابقة مع الجزء الخاص بطرق التقييم بالمصفوفة.</p> <p>لم يتم تطبيق طرق التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني في توصيف أي من مقررات البرنامج،</p> <p>بعض طرق التقييم الموجودة باستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم مثل طرق ملف الإنجاز والامتحان الشفوي لم يتم تطبيقها بفاعلية.</p>	<p>8- التدريس والتعلم</p>

<p>— عدم ارتباط تسجيل الحضور والغياب وكشكول المحاضرات والموجودة في أغلب المقررات ومحدد لها نسبة من إجمالي التقويم بطريقة منطقية بنواتج التعلم المستهدفة</p> <p>— عدم تشجيع الكلية قيام الطلاب بتدريب ميداني بالرغم من عدم إلزام اللائحة الداخلية للطلاب بأداء التدريب الميداني.</p> <p>— عدم متابعة احتياجات سوق العمل للوظائف المناسبة للخريج في التخصص الدقيق للكلية ولابد من التأهيل بمزيد من البرامج التدريبية.</p> <p>— الكلية ليس لديها آلية محددة لمتابعة مدى تطبيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم أو تأكيدها من دعم تطبيق التعليم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب.</p> <p>— أغلب توصيفات المقررات لا توضح توزيع طرق التقويم على مخرجات التعلم المستهدفة وتوزيع الدرجات عليها.</p> <p>— لا توجد نواتج التعلم المستهدفة أمام الأسئلة في عينات أوراق الامتحان.</p> <p>— الكلية ليس لديها آلية محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوازن توزيع الدرجات عليها.</p> <p>— لم يتضح اتخاذ الكلية إجراءات محددة لضمان عدم تعارض المهام مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>— عدم وجود إجابات نموذجية أو معايير تقييم محددة بملفات أغلب المقررات الدراسية بالكنترول.</p> <p>— عدم توضيح أساتذة المقررات لمعايير التقويم، وأغلب التقويمات يتم طلبها شفويا من خلال أساتذة المقررات أثناء المحاضرات وأن أغلب المكتوب منها لا يوضح بدقة العناصر المطلوبة أو معايير التقويم.</p> <p>— لا تتوفر أوجه محددة من تحليل نتائج الامتحانات في تطوير البرامج والمقررات الدراسية أو استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم.</p>	
<p>— لم تتضح قواعد التحويل من الكلية وإليها ولم تتوفر أعداد المحولين منها وإليها أيضا</p> <p>— لا يوجد ما يدل على عمل إحصائيات لنتائج الاستبيان أو الاستفادة منه، كما أن لقاء الطلاب لم يتم الاستدلال منه على أن الطلاب على دراية بالخطة الاستراتيجية أو أهدافها أو بالاستبيان في حد ذاته.</p> <p>— لا توجد وسائل تحفز الطلاب الوافدين على الالتحاق بالكلية وكلية التخطيط العمراني حظها أقل في جذب الوافدين لعدم الدعاية الكافية لها وأن الكلية تحتاج إلى مزيد من</p>	<p>9- الطلاب والخريجون</p>

- التسويق (فحص دليل الطالب 2019 - 2020، لقاء الطلاب، لقاء نائبة رئيس الجامعة، لقاء أعضاء هيئة التدريس)
- عدم تفعيل البرنامج الخاص لمرحلة البكالوريوس (برنامج المدن الخضراء)
  - لا توجد أية شواهد عن معدل التغيير في أعداد المستفيدين من نظام دعم الطلاب اجتماعيا
  - لم يتم تحديد ساعات إرشاد أكاديمي منفصلة عن ساعات العملي في جدول الإرشاد الأكاديمي حيث يتم في الجدول الزمني لجميع المقررات وضع خانة واحدة للعملي والإرشاد الأكاديمي معا ويكون عدد ساعاتها مساوي لعدد ساعات العملي فقط
  - عدم الاستفادة من الإرشاد الأكاديمي، ولم يتم العثور على آلية لرعاية الطلاب المتميزين في مجالات مختلفة عن الدراسة)
  - عدم رضا بعض الطلاب عن تغير الحدود الدنيا ل شروط الالتحاق بالألق سام من عام لآخر، ولا يوجد ما يثبت تقييم القواعد وتطويرها تبعاً لتغذية راجعة من الأطراف المختلفة.
  - عدم تحديد دليل الطالب ولا لائحة الكلية درجات فعلية أو شروط محددة للالتحاق بالأقسام.
  - يوجد تناقص واضح في أعداد الطلاب المستفيدين من التكافل الاجتماعي لدعم الطلاب في التقرير السنوي للكلية 2017-2018 عن الأعداد السابقة.
  - لا توجد دراسة توضح لماذا كان عدد المترددين على العيادة منخفضاً بشكل ملحوظ عام 2017-2018، وعدم وجود أية شواهد عن معدل التغيير في أعداد المستفيدين من نظام دعم الطلاب اجتماعيا.
  - عدم وجود لمعرض دائم يتم الاحتفاظ فيه بمشروعات الطلاب بالكلية وإنما هناك صالة يتم التدريس فيها وتتم تسميتها بالمعرض وتبين أنه يتم استخدامها كي يعرف الطلاب مشروعات المقررات المختلفة بها في أوقات المناقشة فقط.
  - عدم وجود آلية لرعاية الطلاب المتميزين في مجالات مختلفة عن الدراسة.
  - عدم تفعيل دور وحدة الخريجين بالكلية على إرشاد وإيجاد فرص عمل لخريجها، وعدم تواجد خدمات التوجيه المهني للطلاب ولا توجد وحدة ريادة أعمال أو ابتكار أو مشروعات صغيرة.
  - لا توجد قاعدة بيانات خاصة بالخريجين ولا بمدى التواصل معهم واستفادتهم من الكلية وإفادتهم لها
  - هناك ضعف في تواصل الكلية مع جهات ومؤسسات العمل المختلفة، ولا يوجد آلية أو وسائل ملائمة لمتابعة الخريجين في سوق العمل ولا نتائج لاستبيان آراء شركات

<p>أو مؤسسات وغيرها في سوق العمل لا استطلاع رأيهم في الخريج أو مقترحاتهم لتطوير دور الكلية التعليمي والبحثي وفي خدمة المجتمع.</p> <p>لا يوجد ذكر لذوي الاحتياجات الخاصة في دليل الطالب ولا في لائحة الكلية ويوجد مقعد متحرك في العيادة الطبية.</p> <p>توضيح الطلاب الذين حضروا لقاء الطلاب عدم مشاركتهم في أية لجان بالكلية أو سماعهم عن مشاركة طلاب في أية لجان.</p> <p>لا توجد مساحات وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية في استمارة التقييم الكمي للموارد المادية.</p> <p>يوجد مشكلة في طريقة تحليل استبيان آراء الطلاب في مختلف جوانب العملية التعليمية كما أنه لم يتبين الاستفادة من نتائج هذه الاستبيانات.</p> <p>لم يتبين عقد مؤتمرات علمية للطلاب بالأق سام وإعلان نتيجة الاستبيانات للطلاب ومناقشتهم فيها وتوضيح كيفية الاستفادة منها والإجراءات التصحيحية التي تمت بناء على آرائهم أو مقترحاتهم.</p> <p>هناك ضعف في تواصل الكلية مع جهات ومؤسسات العمل المختلفة، ولا يوجد آلية أو وسائل ملائمة لمتابعة الخريجين في سوق العمل، ولا نتائج لاستبيان آراء شركات أو مؤسسات وغيرها في سوق العمل لا استطلاع رأيهم في الخريج أو مقترحاتهم لتطوير دور الكلية التعليمي والبحثي وفي خدمة المجتمع.</p> <p>لا تتوفر بالكلية برامج تنمية مهنية فعالة ولكن كان هناك اتجاه لتفعيل برامج مهنية مستقبلا بالكلية، ولم تتوفر نماذج لمثل هذه البرامج وعدم المام بعض الخريجين والطلبة برؤية ورسالة الكلية.</p> <p>لا توجد خطة لإدارة التعامل مع قاعدة بيانات عن فرص العمل المتاحة لخريجي الكلية.</p> <p>القصور النسبي في التعريف خارج نطاق جمهورية مصر العربية بالكلية للعمل على زيادة الطلاب الوافدين في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>عدم وجود ضوابط لتحقيق التزام أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المعلنة لتمكين الطلاب من التحصيل الجيد.</p>	
<p>عدم تواجد بالمعمل البحثي للدراسات البيئية أجهزة قياس أو رصد، كما أنه لا يحتوي على توصيف تعريفى للبرامج المحملة على الأجهزة أو أسطوانات مدمجة كمصدر أصلي أو طابعة.</p> <p>عدم ظهور أي مخصصات أو نسب من دخل هذه المشروعات التطبيقية لدعم البحث العلمي واقتصر التبرعات على كراسي وأثاث مكتبي فقط</p>	<p>10- البحث العلمي</p>

<p>— عدم وجود أوجه استفادة أخرى للبحث العلمي من خلال تنمية مصادر التمويل الذاتي.</p> <p>— عجز في الاتفاق الداخلي على المؤتمرات والندوات بالكلية وعجز في الحوافز المقدمة للباحثين</p> <p>— عدم وجود مصادر لتنمية التمويل الذاتي لأد شطة البحث العلمي، وعدم تخصيص نسبة من دخل المركز الاستشاري كوحدة ذات طابع خاص، فضلا عن عدم وجود مشروعات بحثية.</p> <p>— ارتباط برامج تنمية قدرات الباحثين من أعضاء هيئة التدريس بمن يتقدمون للترقية وعدم تواجد مردود سوى أنها متطلب للترقي لاقتصارها على دورات الترقى.</p> <p>— عدم وجود أجهزة حاسب آلي بمكاتب أعضاء هيئة التدريس أو أجهزة طباعة.</p> <p>— أعباء التدريس للدراسات العليا وأعباء الإرشاد الأكاديمي غير المفعول لثقل عبئه وعدم تفعيل الساعات المكتبية.</p> <p>— نقص الجانب التطبيقي لرسائل الماجستير والدكتوراه</p> <p>— قصور في الاتفاق على المؤتمرات والندوات وفي تقديم الحوافز للباحثين</p> <p>— لا توجد قاعدة بيانات للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الثلاث الماضية</p> <p>— ضعف في البعد التطبيقي لأبحاث الماجستير والدكتوراه وهبوط في الإنتاج البحثي للكلية</p> <p>— ولم تبرم الاتفاقية الدولية بشراكة دولية ببرنامج اراسموس بلاس مع جامعة جدانسك البولندية للتبادل الطلابي حتى الآن ولم تفعل، رغم مرور أكثر من ثلاث سنوات على بداية الإجراءات</p> <p>— عدم تواجد أنشطة أخرى أو اتفاقيات دولية مفعلة أو تم تجديدها مع أي جانب دولي وعدم تجديد الاتفاقيات الدولية العلمية السابقة</p> <p>— عدم تواجد خطة بحثية متكاملة للكلية لتنظيم مشاركات أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والمجلات العلمية محليا واقليميا لنشر بحوثهم وانتاجهم العلمي</p> <p>— عدم تقديم الكلية قاعدة بيانات للبحوث والأنشطة العلمية على الرغم من طلبها ضمن الوثائق الإضافية</p> <p>— قصور الدعم المالي المخصص للبحث العلمي.</p> <p>— ضعف دور مركز استشارات بالكلية في الاهتمام بالقضايا ذات الاولوية</p> <p>— يلزم تصويب وتوحيد الأسماء والأعداد للمقررات في اللائحة والتوصيف والتقارير.</p>	<p>11- الدراسات العليا</p>
---	----------------------------

ضعف اقبال الملتحقين عامة باستثناء تخصص التصميم العمراني وتوقف الالتحاق بالدبلومات والمهنية، المعدة خصيصاً لتلبية الاحتياجات المهنية لسوق العمل.	—
لا يتوفر لدي الكلية أية آلية لاستقراء سوق العمل، لعلاج انخفاض أعداد الملتحقين في معظم التخصصات ببرامج الماجستير والدكتوراه، والانخفاض الشديد في أعداد الملتحقين بالدبلومات.	—
ضعف التسويق والترويج محليا لبرامج الدراسات العليا، الأمر الذي يؤثر سلبا على تحقيق رسالة الكلية.	—
انخفاض أعداد الوافدين بسبب ضعف الترويج اقليميا وعدم قدرة البرامج على تحقيق بعض أهدافها.	—
عدم استكمال عمل قاعدة بيانات متكاملة لطلاب الدراسات العليا.	—
عدم تحديث لائحة الكلية للدراسات العليا سواء باستحداث برامج أكاديمية جديدة أو تطوير أو إلغاء برامج قائمة، لتلبية احتياجات سوق العمل، وعدم وجود أي ممارسات فعلية أو اجراءات تصحيحية من مجالس الأقسام أو مجلس الكلية بهذا الشأن.	—
عدم تحديث الكلية تبنيها لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار 2018، كما أن مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف، المعتمدة على اصدار 2009، معظمها متطابق مع المعايير الأكاديمية المتبناة.	—
عدم اعتماد أو توصيف برامج الدبلومات الثلاث: المهني - التخصصي - الدراسات العليا	—
عدم تواجد مصفوفة توافق نواتج التعلم المستهدفة لبرامج الدبلومات الثلاث، المهني - التخصصي - الدراسات العليا.	—
عدم اتساق اللائحة مع توصيف البرنامج فعلي الرغم من ان اللائحة توضح ان الدبلومات المهنية شهادة منتهية، إلا انها بهيكل الدراسات العليا باللائحة، وهيكل الدراسة بتوصيف البرنامج ان هناك امكانية الانتقال من الدبلوم المهني المتخصص إلى دبلوم الدراسات العليا أو ماجستير تخطيط عمراني واقليمي	—
عدم تقديم الكلية مصفوفة توضح العلاقة بين الأهداف الخاصة بكل برنامج ومواصفات الخريج ووضع مكانها مصفوفة الأهداف العامة لبرنامج الدراسات العليا	—
عدم اكمال توصيف المقررات لبرنامجي الماجستير والدكتوراه.	—
عدم توصيف مقررات الدبلومات.	—
لا يوجد نيات عن طرق التدريس والتعلم بالبرامج في ملف التوصيف	—

تعتبر طرق التقويم بالبرامج تقليدية نمطية لا تنا سب طالب الماج ستير والدكتوراه	—
فالتقليدية في طرق التدريس التي لا تتناسب مع المستوى الأكاديمي ولا تواكب	
التقدم التكنولوجي أو التعلم الاليكتروني، وعدم توافر أي اساليب خاصة بالطلاب	
ذوي الاحتياجات الخاصة	
ضعف المردود الوارد من إستمارات الاستبيان لتقويم البرامج	—
عدم تواجد مصفوفة طرق التدريس مقابل نواتج التعلم، الأمر الذي ينتفي معه التأكد	—
من تحقق نواتج التعلم للمقررات والبرامج	
عدم تواجد مصفوفة كاملة للمقررات مع مخرجات التعلم مما ينتفي معه التأكد من	—
تحقق مخرجات التعلم للبرنامج، فضلا عن عدم وجود دليل لكيفية الاستفادة من	
المراجعات لصالح تطوير البرامج والمقررات التعليمية	
عدم وجود نظام أو آلية معتمدة لتنظيم أعمال الد راسات العليا، وعدم وجود جداول	—
ار شاد أكاديمي للطلاب، كما لا توجد ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس معلنة	
على مكاتبيهم، ولا يعلم الطلاب ماهية الإرشاد الأكاديمي	
صعوبة التواصل والتسهيلات المقدمة لطالب الدراسات العليا نتيجة للعبء على هيئة	—
التدريس من ساعات	
قصور التواصل مع خريجي الكلية، قصور تحديث الموقع الاليكتروني للكلية، قصور	—
في ميكنة البيانات والمعلومات، ضعف المقومات الامادية، أجهزة ومعدات،	
والبشرية، تدريب، بإدارة الدراسات العليا، ولا توجد ملامح لكيفية التغلب عليها.	
عدم حداثة الكتب والمراجع فضلا عن القصور في معظم توصيفات المقررات وعدم	—
ذكر المراجع والكتب الدراسية الواجب الاطلاع عليها بالمكتبة يؤدي إلى ضعف	
الإقبال.	
نقص في عدد المعامل المطلوبة للمقررات لا يوجد به سوي أربع أجهزة كمبيوتر	—
عليها بعض تطبيقات وتحتاج إلى اجهزة قياس وطباعة ورصد، ولا يوجد به أية	
توصيفات أو كتيبات شرح للتطبيقات	
النمطية والطرق التقليدية في أدوات التقويم من امتحانات وتمارين ومناقشات	—
عدم احتواء كمنترول الدراسات العليا على أجهزة حاسب آلي أو طباعة	—
عدم وجود آلية لاختيار المراجعين الداخليين والخارجيين من حيث العدد والتخصص	—
كما ان مردود المراجعة ضعيف جدا لعدم وجود آلية لاستيفاء ملاحظات المراجع	
واتخاذ الاجراءات التصحيحية.	
عدم وجود مراجع علمية بالتوصيف.	—

<p>توجد تناقضات في التقارير السنوية للبرامج التعليمية في أعداد أعضاء هيئة التدريس وبيانات المعارين والاجازات وغيرها من البيانات التي تؤسس لعمل التقارير السنوية.</p> <p>ضعف التواصل مع المستفيدين (جهات التوظيف) من خلال عدم وجود استمارات استبيان لهم (كأحد طرق تقويم البرنامج) يؤكد عدم تفعيل التقويم وبالتالي عدم تحقق مواصفات الخريج</p> <p>عدم تنا سب التقارير الـ سنوية في وضع خطط التد سين والتطوير في توقيتها مع الأولوية أو عدم التنفيذ دون أسباب</p> <p>عدم وجود طلاب للدبلومات بجميع أنواعها وهي الفئة الـ مستهدفة، كما لا توجد أي توصيفات لمقرراتها وبالطبع لا توجد تقارير أيضا</p> <p>عدم دقة مقترحات تطوير المقررات مثل: زيادة عدد المعيدين حيث ارتفاع نصيب الفرد للطالب، التوسع في المناقشات الجماعية الفصلية، على الرغم ان المقرر للدراسات العليا وليس للمعدين أي دور.</p> <p>عدم تواجد آلية للتواصل مع الخريجين كما لا توجد قاعدة بيانات لطلاب الدراسات العليا، كما لا توجد آلية لجذب الطلاب الوافدين، وجميع الاجراءات ورقية فقط، كما لا يوجد ارشاد أكاديمي</p> <p>وجود شكوى عامة للطلاب الذين يلتحقون بالفصل الدراسي الثاني بدفع مصروفات سنة أكاديمية بدلا من مصروفات فصل.</p> <p>عدم توفر دليل علي المراجعات الدورية بغرض التطوير، ويتم توزيع الاشراف طبقا لرغبة الطلاب والقواعد المعلنة.</p> <p>عدم توافر نتائج الاستبيانات لقياس رضا الطلاب بالدراسات العليا.</p> <p>هناك تخصصات غير مفعلة في الدبلوم رغم اهميتها لمجتمع.</p>	
<p>عدم تحديد أي أنشطة أو إطار زمني أو مسئول تنفيذ أو تكلفة تقديرية أو مؤشرات نجاح للهدف الـ استراتيجي الرابع "المشاركة في تعظيم دور وموقع مصر" بالخطة المعتمدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.</p> <p>عدم متابعة تفعيل أنشطة خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال تقارير متابعة تنفيذ الخطط التنفيذية حيث لا تت ضمن الرجوع لمؤشرات النجاح بالخطة التنفيذية وتحديد ما تم وما لم يتم منها بشكل دقيق.</p> <p>عدم توفير الكلية لأي برامج للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطراف المجتمعية ذات العلاقة (الاطلاع</p>	<p>12- المشاركة المجتمعية</p>

<p>على الخطط التنفيذية السنوية للكلية، ومقابلة القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وممثلي الأطراف المجتمعية والخريجين).</p> <p>تقوم الكلية حالياً بإجراءات تفعيل مركز العمران الأفريقي ولكنه لم يبدأ نشاطه بعد.</p> <p>عدم صدور تقرير سنوي من مركز استشارات البحوث والدراسات العمرانية عن أنشطته في خدمة المجتمع في حين قيام المركز سنوياً بعدد من المشروعات التخطيطية المتنوعة.</p> <p>عدم تواجد ممثلين للمجتمع إلا في مجلس الكلية أما باقي المجالس واللجان الكلية لا يشارك فيها أي ممثلين للمجتمع.</p> <p>عدم تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية من خلال تحليل استبيان الأطراف المجتمعية بغرض إعداد الدراسة الذاتية للكلية من 2016- 2017 إلى 2017-2018.</p> <p>عدم تواجد استبيان لقياس تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية عام 2018-2019 للاستفادة منه في التحقق من تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية واتخاذ المزيد من الإجراءات التصحيحية المناسبة.</p> <p>عدم تفعيل برتوكولات التعاون للتدريب للهيئات على المستوى القومي والإقليمي العربي.</p> <p>لا يوجد رصد لخريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
--	---

## تحديد لعناصر الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم

### أهم الفرص المتاحة:

فرص البيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	المعيار
<p>وجود خطة استراتيجية للكلية تتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية الدولة 2030.</p> <p>استمرار العمل على تنفيذ الأنشطة المقترحة بالخطة التنفيذية</p>	1- التخطيط الاستراتيجي
<p>التوجه العام للدولة نحو تفعيل قواعد المحاسبة ووضع نظم فعالة للثواب والعقاب في إطار قانون الخدمة المدنية.</p> <p>التوجه العام للدولة نحو تفعيل قانون الملكية الفكرية وحفظ حقوق الباحثين.</p>	2- القيادة والحوكمة
<p>تجديد اعتماد الكلية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p> <p>توجهات الدولة لتفعيل نظم الجودة بالمؤسسات التعليمية</p>	3- الجودة والمتابعة

4- أعضاء هيئة التدريس	- مشاركة اعضاء هيئة التدريس بمشروعات قومية على مستوى الدولة وامكانية انعكاس ذلك على المقررات الدراسية ومشروعات البكالوريوس.
5- الجهاز الاداري	- التوجه العام بالدولة للارتقاء بالعاملين بأجهزتها ومؤسساتها المختلفة في اطار الاصلاح الإداري للدولة باتجاه الادارة الذكية في كافة المجالات.
6- الموارد المالية والتسهيلات المادية	- وجود فرص عالية للكلية للاستفادة من دورها في المساهمة في المشروعات القومية والدولية والمحلية المختلفة لتحقيق المزيد من التمويل الذاتي من خلال مركز أبحاث العمران - الإدارة العامة للشئون الهندسية تشكل داعم رئيسي لأعمال الصيانة لتجهيزات الكلية
7- البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية	- فرص الترابط من خلال برامج مشتركة مع الكليات المماثلة دوليا ومحليا.
8- التدريس والتعلم	- تفضيل سوق العمل لخريجي الكلية. - توجهات الدولة في إنشاء برامج بمصروفات. - نمو الطلب على التعليم العالي. - زيادة الطلب على التعليم من جانب الوافدين. - شيوع استخدام المصطلحات والمفردات الخاصة بالتخطيط العمراني من قبل المسؤولين بداية من رئيس الجمهورية.
9- الطلاب والخريجون	- زيادة نسبة الخريجين العاملين في مجال التخصص من 50 % إلى 70% (بين الدفعات القديمة والحديثة) طبقا للتقرير السنوي للكلية مما يؤكد على احتياج سوق العمل لتخصص الكلية. - تواجد الكلية في موقع متوسط ومتميز وقريب من العديد من جهات العمل الهندسي والتخطيطي - يعتبر وجود أكثر من 50% من الخريجين من الإناث مؤشر على صلاحية برامج الكلية ومواصفات الخريج للذكور والإناث على السواء. - وجود عديد من شركات التنمية العمرانية لكبرى يمكن من دعم الأنشطة الطلابية والتعليمية. - رضاه جهات العمل عن مستوى أداء الخريجين.
10- البحث العلمي	- اعتماد خطة بحثية للكلية وربطها برؤية مصر 2030 حيث التأكيد على وجود ربط بين الدراسات العليا والاحتياجات القومية وكذا احتياجات المستوي الاقليمي بالدول العربية والاسلامية. - الاستفادة من الدارسين في البرامج الخارجية من اعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية وخطة البحث العلمي
11- الدراسات العليا	- الربط بين برامج الدراسات العليا وانشطة خدمة المجتمع وخاصة مع وجود نشاط للمراكز ذات الطبيعة الخاصة بالكلية
12- المشاركة المجتمعية	- النادر على مستوى جامعة القاهرة وجامعات مصر يعزز من مركز الكلية العلمي والخدمي على المستوى القومي والاقليمي وبما يؤهلها فيما بعد للمنافسة الدولية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- إمكانية خلق تخصصات فرعية وبينية بين الأقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل</li> <li>- الاستفادة من بروتوكولات التعاون مع بولندا....</li> <li>- فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة في الدولة</li> <li>- المتطلبات اللازمة للجودة تحتاج جهد كبير بما قد يتطلب تفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بها.</li> <li>- إمكانية خلق تخصصات فرعية وبينية بين الأقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل</li> <li>- الاهتمام بالبيئة الخارجية (العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على عملية التنمية)</li> <li>- الاهتمام بالبيئة والتوجه العام نحو زيادة الوعي البيئي وتشجيع دور المواطنين في اداء هذا الدور طبقا للدستور مما يعظم دور الكلية البحثي</li> <li>- فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة في الدولة</li> <li>- فرصة الاهتمام بقضايا التنمية بأفريقيا ورئاسة مصر للاتحاد الافريقي</li> </ul>	
---	--

### أهم التهديدات المتوقعة:

المعيار	أهم التهديدات المتوقعة
1- التخطيط الاستراتيجي	- تغيير الخطة الاستراتيجية للجامعة مع تغير قيادات الجامعة يتطلب مرونة عالية جداً في خطة الكلية للتوافق مع خطة الجامعة.
2- القيادة والحوكمة	- التزام الكلية بالهيكل التنظيمي وفقاً لقانون تنظيم الجامعات ومرفقا للتوصيف الوظيفي لجهاز التنظيم والإدارة بما يحجم من عمل بعض التعديلات لتناسب المتغيرات التي حدثت طوال العقود السابقة.
3- الجودة والمتابعة	- المتطلبات اللازمة للجودة تحتاج جهد كبير بما قد يتطلب تفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بها.
4- اعضاء هيئة التدريس	- المشكلات المادية في ضعف دخل أعضاء التدريس مما يؤدي الي تفضيل البعض للعمل الخاص الاكثر عائدا عن العمل بالكلية الاقل عائدا.
5- الجهاز الاداري	- زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالدولة العربية المجاورة بما يزيد من طلبات الاعارة من الكلية.
6- الموارد المادية والتسهيلات المادية	- ازمة جائحة كورونا وتأثيرها المحلي على فرص العمل. - القصور النسبي لمصادر التمويل .

- ضعف الموارد المالية لدعم البحث العلمي وعدم عدالة توزيع الدعم للبحوث يضاعف من مشاركة اعضاء هيئة التدريس في البحث بصورة منتظمة.	
- وجود برامج جديدة للأقسام المماثلة في جامعات أخرى حكومية وخاصة تزيد من المنافسة.	7- البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية
- ظهور كليات بالجامعات الخاصة واقسام بالجامعات الحكومية تحمل نفس تخصصات كلية التخطيط الإقليمي والعمراني فهي تمثل تنافس قوي في الاقبال علي الكليات التي تحمل نفس التخصص وخاصة في سوق العمل فيما بعد .	8- التدريس والتعلم
- عدم وجود آلية مقننة للتواصل مع خريجي الكلية خارج مصر.	9- الطلاب والخريجون
_____	10- البحث العلمي
_____	11- الدراسات العليا
_____	12- المشاركة المجتمعية

## التحليل البيئي الكمي

تم عمل التحليل البيئي الكمي لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني عن العام الدراسي 2020/2019 بناء على التقييم الكمي للمعايير من خلال الوزن النسبي للمعايير للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وزيارة لجنة الاعتماد في مارس 2020: الوزن النسبي للمعايير: تم تقدير الوزن النسبي للمعايير وفقا لدرجات التقييم المقترحة من الهيئة القومية لضمان الجودة مع الأخذ في الاعتبار ضم المعايير إلى 12 معيار.

الوزن النسبي للمعايير وفقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان الجودة		
الهيئة القومية لضمان الجودة		المعايير
الوزن النسبي المقارنا بواحد صحيح	الوزن النسبي للمعايير	
0.081	64	1- التخطيط الاستراتيجي
0.117	92	2- القيادة والحوكمة
0.092	72	3- ادارة الجودة
0.061	48	4- أعضاء هيئة التدريس
0.025	20	5- الجهاز الاداري
0.091	72	6- الموارد المالية والادارية
0.047	44	7- المعايير الاكاديمية والبرامج التعليمية
0.162	128	8- التدريس والتعلم
0.132	104	9- الطلاب والخريجون
0.053	42	10- البحث العلمي
0.096	76	11- الدراسات العليا
0.035	28	12- المشاركة المجتمعية
1	790	إجمالي

### 9-2-2) درجة إنجاز الكلية للمعايير:

تم اعتماد التقييم الكمي الذي تم للكلية من خلال تقييم المعايير لمجموعة استبيانات لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية وكافة الأطراف ذات الصلة (طلاب - خريجون - أطراف مجتمعية - إداريين) عمل التحليل البيئي الكمي لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني عن العام الدراسي 2017-2018 والذي يمكن أن نخلص منه إلى النتائج التالية:

درجة إنجاز المعايير المختلفة وفقا لرأي أعضاء هيئة التدريس والأطراف ذات الصلة					
الدرجة / 5	متوسط %	*الأطراف ذات الصلة %	رأي أعضاء هيئة التدريس %	تقرير زيارة لجنة الاعتماد مارس 2020 %	المعايير
4.06	81.19		77.38	85.00	1- التخطيط الاستراتيجي
3.76	75.24		65.48	85.00	2- القيادة والحوكمة
3.18	63.62	66.50	74.36	50.00	3- إدارة الجودة
3.45	68.97	64.00	82.9	60.00	4- أعضاء هيئة التدريس
3.43	68.65		77.3	60.00	5- الجهاز الإداري
3.53	70.63	50.00	76.9	85.00	6- الموارد المالية والمادية
3.50	69.93	66.80	83	60.00	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
3.77	75.48	55.25	86.2	85.00	8- التدريس والتعلم
4.05	80.98		76.95	85.00	9- الطلاب والخريجون
3.51	70.28		80.55	60.00	10- البحث العلمي
3.62	72.4		84.8	60.00	11- الدراسات العليا
4.25	85.00			85.00	12- المشاركة المجتمعية

\*تمثل الاطراف ذات الصلة بنتائج تحليل الاستبيانات في: الطلاب والخريجون والأطراف المجتمعية والإداريين.

ويتضح من الجدول عالية أن هناك خمسة معايير حصلت على تقييم 75.00 % فأعلى وستة معايير أقل من 75.00 % وأعلى من 65.00 % ومعيار واحد أقل من 65.00 % وكان أعلى المعايير معيار المشاركة المجتمعية وأقلها إدارة الجودة.

### 9-2-3) النقاط المرجحة للكلية:

تم تقدير الدرجات المرجحة للكلية لكل معيار على حدة بضرب الوزن النسبي لكل معيار في درجة إنجاز الكلية لهذا المعيار. وبجمع الدرجات المرجحة لكافة المعايير الاثني عشر وجد أن الدرجة الإجمالية المرجحة للكلية في حدود 3.69 درجة من خمس درجات وفقا للأوزان النسبية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم. وهذه الدرجة المرجحة للكلية (3.69 درجة) تعتبر مؤشرا على استعداد الكلية لتجديد التأهل للتقدم للاعتماد.

الوزن النسبي للمعايير وفقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان الجودة			
الهيئة القومية			المعايير
النقاط المرجحة	الوزن النسبي للمعايير/5	الوزن النسبي مقارنا بواحد صحيح	
0.33	4.06	0.081	1- التخطيط الاستراتيجي
0.44	3.76	0.117	2- القيادة والحوكمة
0.29	3.18	0.092	3- إدارة الجودة
0.21	3.45	0.061	4- أعضاء هيئة التدريس
0.09	3.43	0.025	5- الجهاز الإداري
0.32	3.53	0.091	6- الموارد المالية والإدارية
0.17	3.50	0.047	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
0.61	3.77	0.162	8- التدريس والتعلم
0.54	4.05	0.132	9- الطلاب والخريجون
0.19	3.51	0.053	10- البحث العلمي

0.35	3.62	0.096	11- الدراسات العليا
0.15	4.25	0.035	12- المشاركة المجتمعية
3.69	3.80	1.0	إجمالي

25-20	20 - 15	15 - 10	الخطة الاستراتيجية
3.69	3.77	2.87	النقاط المرجحة

أوضحت الخطة الاستراتيجية 2010 - 2015 أن الوزن النسبي المتوسط للمعايير (النقاط المرجحة) كان 2.87 وتزايد في الخطة الاستراتيجية 2015-2020 إلى 3.77 وحافظ على نفس النسبة تقريبا في خطة 2020 - 2025، مما يشير إلى ثبات المتوسط العام للمعايير المختلفة خلال الفترة السابقة من الاعتماد (2014 وحتى تاريخه).  
مصفوفة عوامل البيئة الداخلية والخارجية والوزن النسبي لهما:  
المصفوفة التالية تربط عناصر البيئة الداخلية والخارجية وتحدد الوزن النسبي لهم حتى يمكن تحديد الاستراتيجيات المطلوبة للتطوير بناء على الأوزان النسبية للعناصر. (مع افتراض أن الوزن النسبي للبيئة الخارجية لن يقل عن 10.00 % بأي حال من الأحوال)

التحليل الكمي: الوزن النسبي لعناصر البيئة الداخلية والخارجية						المعايير
الوزن النسبي للعنصر		بالعدد عناصر البيئة الداخلية والخارجية				
البيئة الخارجية %	البيئة الداخلية %	البيئة الخارجية		البيئة الداخلية		
		التهديدات القائمة	الفرص المتاحة	نقاط الضعف	نقاط القوة	
10%	90%	1	2	19	11	1- التخطيط الاستراتيجي
10%	90%	1	2	24	6	2- القيادة والحوكمة
14%	86%	1	2	7	11	3- إدارة الجودة
12%	88%	1	1	8	7	4- أعضاء هيئة التدريس
12%	88%	1	1	11	3	5- الجهاز الإداري
10%	90%	3	2	14	42	6- الموارد المالية والمادية
10%	90%	1	2	24	7	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
10%	90%	1	5	18	35	8- التدريس والتعلم
10%	90%	1	5	27	39	9- الطلاب والخريجون
10%	90%	-	2	18	21	10- البحث العلمي
10%	90%	-	1	38	20	11- الدراسات العليا
27%	73%	-	12	10	23	12- المشاركة المجتمعية

ويتضح من الجدول أن أكثر المعايير تأثراً بالبيئة الخارجية هي معايير (المشاركة المجتمعية - إدارة الجودة - أعضاء هيئة التدريس - الجهاز الإداري).

#### 9-2-5) الاستراتيجيات والسياسات المرحة للكلية:

تم إعداد الجدول التالي بغرض تحديد الاستراتيجيات والسياسات المتوقعة للكلية بناء على التحليل البيئي، ويتضمن الجدول ما يلي:

◆ المعايير الاثني عشر طبقاً لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

- ◆ الوزن النسبي لتأثير البيئتين الداخلية والخارجية على المعايير السابقة.
- ◆ الهدف من المعيار (كلي أم جزئي) أي منتهي أم قابل للاستمرار، والهدف الكلي المنتهي يؤدي إما إلى (الثبات والاستقرار) وإما إلى (التطوير والتحسين)، والهدف الجزئي يؤدي إما إلى (النمو والتوسع) وإما إلى الاتكماش.
- ◆ الوضع الراهن للمعيار (متحقق أو غير متحقق) والمعيار المتحقق (أعلى من 3 نقاط) يضمن (الثبات والاستقرار) وغير المتحقق يحتمل (التطوير والتحسين).

التحليل الكمي: الاستراتيجيات والسياسات المرجحة للكلية									
الاستراتيجيات المرجحة				الوضع الراهن للمعيار (متحقق / غير متحقق)	الهدف من المعيار (كلي / جزئي)	الوزن النسبي للعنصر			المعايير
الاتكماش	التطوير والتحسين	الثبات والاستقرار	النمو والتوسع			النقاط المرجحة للمعيار	البيئة الخارجية %	البيئة الداخلية %	
		√		متحقق	كلي	4.06	%10	%90	1- التخطيط الاستراتيجي
		√		متحقق	كلي	3.76	%10	%90	2- القيادة والحوكمة
			√	متحقق	جزئي	3.18	%14	%86	3- إدارة الجودة
			√	متحقق	جزئي	3.45	%12	%88	4- أعضاء هيئة التدريس
			√	متحقق	جزئي	3.43	%12	%88	5- الجهاز الإداري
			√	متحقق	كلي	3.53	%10	%90	6- الموارد المالية والمادية
		√		متحقق	كلي	3.50	%10	%90	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
		√		متحقق	كلي	3.77	%10	%90	8- التدريس والتعلم
		√		متحقق	كلي	4.05	%10	%90	9- الطلاب والخريجون
		√		متحقق	كلي	3.51	%10	%90	10- البحث العلمي
		√		متحقق	كلي	3.62	%10	%90	11- الدراسات العليا
			√	متحقق	جزئي	4.25	%27	%73	12- المشاركة المجتمعية

ويتضح من الجدول أن هناك معايير تحتمل (النمو والتوسع) وهي معايير (نظم إدارة الجودة - أعضاء هيئة التدريس - الجهاز الإداري - الموارد المالية - المشاركة المجتمعية). كما أن هناك معايير تحتمل الثبات والاستقرار وهي معايير (التخطيط الاستراتيجي - القيادة والحوكمة - المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية - التدريس والتعلم - الطلاب والخريجون - البحث العلمي - الدراسات العليا)

### خلاصة نتائج التحليل البيئي الكمي للكلية:

اتضح من نتائج التحليل البيئي الكمي أن الدرجة الإجمالية المرجحة للكلية في حدود 3.7 درجة من خمس درجات وفقا للأوزان النسبية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم. وهذه الدرجة المرجحة للكلية (3.7 درجة) تعتبر مؤشرا على استعداد الكلية على تجديد الاعتماد.

كما اتضح من مصفوفة التحليل البيئي الكمي المعدة بغرض تحديد الاستراتيجيات والسياسات المتوقعة للكلية أن الاستراتيجية المرجحة تتراوح بين (النمو والتوسع) وبين الوصول إلى حالة (الثبات والاستقرار).

## تحليل الفجوة وتحديد الاحتياجات

### Gap Analysis and Needs Assessments

#### أولا - تحليل الفجوة

بمقارنة الوضع الراهن للكلية طبقا لنتائج التحليل البيئي مع الأهداف الاستراتيجية المستهدف تحقيقها تم تحديد وتحليل الفجوة طبقا لما يلي:

أ- القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية (كلية ذكية - الإمكانيات والكفاية المادية والبشرية) وإعدادها لمواجهة أي كوارث بيئية محتملة

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- أوضحت دراسات تحليل فراغات مبنى الكلية الحالي بعد تعليية الدور الرابع أنه يصلح للوفاء باحتياجات الكلية في سنوات الخطة الخمس القادمة كما أن المساحات المخصصة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين ستكون كافية أيضاً إلا انه قد يكون هناك حاجة في السنوات القادمة وقد تم توزيع الفراغات واستخدام الدور الرابع لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واستخدام 3 قاعات للدراسات العليا بالإضافة الى كافتيريا خاصة بأعضاء هيئة التدريس.
- تتوافر التجهيزات والمعدات والكوادر اللازمة بالكلية ومثال ذلك كفاية وكفاءة معامل الحاسب الآلي بالكلية من حيث عدد أجهزة وظروف التشغيل وكفاءة الفنيين والعمل على تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة لطلبة مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا، الا ان البرامج المستخدمة تحتاج الى تحديث وشراء نسخ أصلية مرخصة منها، كما أوضحت الدراسة ضعف مستوى اللغة الأجنبية عند طلاب مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا بما يشير لأهمية رفع كفاءة معامل الحاسب الآلي بالكلية وامكانية استعماله كمعمل لغات وأهمية وجود معمل متعدد الأغراض وتوظيفه لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة من طلاب الكلية في مراحلها المختلفة،

بالإضافة الى العيادة الطبية التي تمكنها من تقديم رعاية صحية جيدة في الحالات الطارئة.

أوضح الهيكل التنظيمي للكلية وجود وحدات جديدة في السنوات الخمس الماضية داعمة للأداء وتطوير أداء الإدارات القائمة مثل قسم خدمة المجتمع وشئون البيئة وفقا للهيكل التنظيمي للكلية وربط الإدارة الجديدة بالهيكل التنظيمي للكلية ونظيراتها بالجامعة وكذا وحدة لإدارة الأزمات والكوارث بالإضافة الى قسم الوحدات ذات الطابع الخاص وقسم الصيانة وقسم الميكنة والتحول الإلكتروني وقسم الخريجين، كما تم تحديد علاقة وحدة ضمان الجودة بالهيكل التنظيمي للكلية وصياغة لائحة داخلية - إدارية ومالية - لها في ضوء قانون ضمان الجودة والاعتماد. كما تم انشاء وحدة لإدارة العملية التعليمية.

توافق خبرات ومهارات بعض العاملين مع المهام الوظيفية المنوطة بهم.

تم تحديث واعتماد كتيب ممارسات أخلاقيات المهنة وميثاق البحث العلمي والتقاليد الجامعية المعد بمعرفة الكلية في ضوء إطار كود الممارسة الاخلاقية بالجامعة.

تم عمل كتيب للتوصيف الوظيفي للكلية

نسبة أعضاء هيئة التدريس العاملين بالكلية للطلاب 1:12.59 كافية للوفاء بمتطلبات البرامج، خاصة وأن هذه النسبة تصبح 1:5.13 بأخذ الهيئة المعاونة في الاعتبار.

وجود نظام أو خطة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، حيث يتم رفع كفاءتهم الآن وفقا لجهودهم الفردية.

وجود نظام واضح ومعلن يعزز التواصل بين أعضاء هيئة التدريس وبين الإدارة العليا ووحدة ضمان الجودة والجهاز الإداري والعمل تحت مظلة روح الاسرة التي تربط أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة نظراً لصغر أعدادهم مقارنة بباقي كليات الجامعة.

- ◀ جارى العمل على تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية ودراسة الاحتياجات التدريبية لتنمية قدرات القيادات الحالية والمستقبلية وتفاصيل هذه البرامج ومحتواها العلمي وآليات التقييم والاستفادة منها.
  - ◀ نشر ثقافة الجودة بالكلية وخاصة بعد تفعيل وحدة متابعة العملية التعليمية.
  - ◀ يوجد هيكل تنظيمي ولائحة مالية وإدارية معتمدة لوحدة ضمان الجودة والجهاز الإداري الموجود بها اكتسب خبرة مناسبة طوال السنوات الماضية إلا أن الجهاز الإداري للوحدة غير كاف من ناحية العدد.
  - ◀ اهتمام الكلية بزيادة عدد المشاركين من الكلية في أنشطة ودورات مركز ضمان الجودة بالجامعة، لتعزيز الارتباط بخطط الجامعة بصورة كافية.
  - ◀ يتم بشكل دوري متابعة نتائج التقييم الذاتي المستمر على الأداء بالكلية.
  - ◀ تم تفعيل مبدأ المساءلة والمحاسبة.
  - ◀ انتظام التقييم المؤسسي الشامل للكلية التقييم المستمر للفاعلية التعليمية وفقا لمؤشرات محددة ومعتمدة وفي تواريخ محددة.
  - ◀ تعزيز التنسيق بين وحدة ضمان الجودة وأنشطة الكلية الخاصة بالعملية التعليمية.
  - ◀ وجود SERVER بالكلية والحاجة الى تفعيل العمل به.
- كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:
- ◀ ضعف تداول بيانات الكلية وطرق إدارتها وتنظيمها على الرغم من وجود خوادم للحاسب الآلي بها - Servers - ولكنها لم تفعل حتى الان على الرغم من أن استخدام خوادم الحاسب الآلي يعتبر ضروريا ولا توجد مؤسسة تعليمية كبيرة في الدول المتقدمة لا يوجد بها خوادم وشبكة داخلية خاصة بها. كما أنه لا يمكن الاستفادة من الوصلات فائقة السرعة Fiber Optics - التي تدعم بها جامعة القاهرة كلياتها للاتصال بالشبكة الخاصة بالجامعة وشبكة المعلومات الدولية - بدون وجود خوادم الحاسب الآلي الخاصة بالكلية ولضمان حماية خصوصية الكلية عند الاتصال بشبكة الجامعة مع استخدام الخوادم الخاصة بالجامعة على مستوى آخر

للاتصال بين الكلية والجامعة. وبالتالي فإنه يلزم البدء في استخدام نظم المعلومات والتكنولوجيات الحديثة في جميع الشؤون التعليمية والإدارية بالكلية لضمان تطويرها حتى نتمكن من تحقيق المنافسة المطلوبة على كل من المستوى الوطني والإقليمي والدولي وقد يتحقق ذلك في اطار الاتفاق بين كلية التخطيط الإقليمي والعمراني وشركة فينوسيرا لأعداد نظام معلوماتي آلي يهدف الى تحويل ادارات الكلية بالكامل الى ادارات الكترونية تحقق الربط الكامل مع الجامعة ، بالإضافة الى تقديم خدمة الكترونية مميزة تدعم قطاع الطلاب والسادة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والموظفين والعاملين بالكلية.

- ◀ هناك ضرورة لعمل وحدة ذات طابع خاص للتنمية البشرية والتدريب مع ضرورة ربطها بإدارات الكلية داخل الهيكل التنظيمي.
- ◀ الحاجة إلى نظم معلومات وتوثيق محدثة ومتطورة لدعم أسلوب صناعة واتخاذ القرار.
- ◀ الحاجة لمتابعة رفع كفاءة أداء الجهاز الإداري بالكلية فى ضوء الخطة التنفيذية لتدريب القيادات الاكاديمية والادارية.
- ◀ الحاجة لمتابعة رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس اللازمة للعملية التعليمية والبحثية.
- ◀ العمل على تعدد وسائل التمويل اللازم لتحقيق أهداف الكلية والبحث عن مصادر جديدة للتمويل والتوظيف الأمثل للموارد المادية والمالية والبشرية المتاحة.
- ◀ ضعف المؤشرات الكمية المعتمدة على التقويم الذاتي للكلية بمشاركة كافة الأطراف.

**ب- رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير مناهج التدريس والتعلم لمواكبة المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية والتنافسية واعتماد استراتيجيات التعليم الهجين في المرحلتين مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية:**

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

أولا: الفاعلية التعليمية في مرحلة البكالوريوس

◀ هناك متابعة دورية لتطوير أداء برنامج الساعات المعتمدة وإعداد مقررات مرحلة البكالوريوس طبقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.

◀ تم عمل مقررات الكترونية خلال ازمة كورونا

ثانيا: الفاعلية التعليمية في الدراسات العليا

◀ تم تجاوز السلبيات في لائحة الدراسات العليا القديمة للكلية، والتي كانت لا تشجع الطلاب على التسجيل مقارنة بالتسهيلات التي تقدمها كليات الهندسة والأقسام المنافسة بها وقد تم اعتماد لائحة جديدة بنظام الساعات المعتمدة لتلافي هذه السلبيات ولتشجيع خريجي أقسام العمارة والتخطيط والأقسام القريبة من التخصص على التسجيل لدرجة الماجستير والدكتوراه وتشجيع الخريجين الجامعيين بتخصصاتهم المختلفة على التسجيل في برامج دبلومات الدراسات العليا والدبلومات المهنية.

◀ يوجد توصيف لمقررات الدراسات العليا وفقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في المقررات المفعلة كما يوجد وصف للمقررات غير المفعلة بلائحة الساعات المعتمدة للدراسات العليا.

◀ تم اعتماد المعايير الأكاديمية للدراسات العليا أثناء زيارة الاعتماد للكلية عام 2014، ابحاث الماجستير والدكتوراه مرتبطة بشكل كبير بمشكلات المجتمع في مجالات العمران والبيئة.

◀ الترويج لبرنامج الدراسات العليا بمطبوعات ونشرها.

◀ تم تفعيل تخصصات الدبلوم الغير مفعلة لأهمية تخصصاتها في المجتمع المصري مع اضافة عدد خمس برامج للدبلومات المهنية.

◀ وجود مكان واضح وآمن وموثق من مجلس الكلية لکنترول الدراسات العليا.

◀ وجود آلية واضحة لوضع لجان الممتحنين للدراسات العليا.

◀ تم تلافي الضعف النسبي الموجود في عملية التسهيلات للطلاب الوافدين للتسجيل بالدراسات العليا بدون بعثات من دولهم عن طريق التعامل اون لاين وسهولة الاجراءات بالدراسات العليا.

كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

أولاً: الفاعلية التعليمية في مرحلة البكالوريوس

- ◀ الحاجة إلى رفع كفاءة التدريس والتعلم وتوفير التسهيلات المادية اللازمة.
- ◀ الحاجة إلى زيادة أعداد الطلاب الوافدين الدارسين بالكلية كمصدر من مصادر التمويل وكضرورة لاكتساب سمعة طيبة على المستوى الإقليمي.
- ◀ تفعيل التدريب الميداني للطلاب مع الجهات ذات العلاقة بالتخطيط العمراني وتقويمها الا انه تم عمل الية لقياس فاعلية التدريب الميداني لخطة الدورات التدريبية والمهنية للطلاب والخريجين بداخل الكلية.

ثانياً: الفاعلية التعليمية في الدراسات العليا

- ◀ الحاجة الى رصد خريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية حيث أن عدم وجود الية مقننة للتواصل بين الخريجين والكلية يضعف من فرص هذا التواصل واهميته في توفير سبل لفرص العمل لخريج الكلية.

ت- دعم الأنشطة الطلابية والاكاديمية وتعزيز التواصل مع الخريجين.

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- ◀ هناك اليات لتحديد احتياجات الطلبة وطبيعة الدعم المطلوب (أكاديمي - مادي - اجتماعي - صحي - رياضي - ثقافي).
- ◀ تم تطوير دليل الطلاب.
- ◀ تم توثيق ومراجعة الأنشطة الأكاديمية للطلاب (دعم أكاديمي).
- ◀ تتوافر التجهيزات والمعدات والكوادر اللازمة بالعيادة الطبية التي تمكنها من تقديم رعاية صحية جيدة في الحالات الطارئة.

- ◀ العيادة الطبية المتوفرة داخل الكلية كانت أحد الموارد الهامة التي تم الاستفادة منها في توفير المصل اللازم لفيروس كورونا وكان نسبة المستفيدين منها مرتفعة.
- ◀ تم تعزيز تجهيزات المبنى للوفاء بمتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة.  
كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:
- ◀ الحاجة إلى دعم وحدة شئون الخريجين وعمل قاعدة بيانات محدثة كضرورة لزيادة أعداد الخريجين المتواصلين مع الكلية.
- ◀ الحاجة الى زيادة التعريف بالكلية خارج نطاق جمهورية مصر العربية للعمل على زيادة الطلاب الوافدين. في مرحلتي البكالوريوس.

### ث- تطوير ودعم البحث العلمي والانشطة العلمية وربطه بخطط واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة وبما يساعد في حل المشكلات المجتمعية.

- ◀ أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:
- ◀ تم تحديث خطة البحث العلمي بالأقسام والكلية وربطها بخطة الجامعة دوريا ورؤية مصر 2030.
- ◀ أهمية العمل على تعزيز مساهمة البحث العلمي في دعم وتعزيز العملية التعليمية بمرحلتها.
- ◀ التوجه الى زيادة عدد اتفاقيات التعاون العلمي مع الجامعات الأجنبية وكذا البحوث المشتركة مع الشركاء الأجانب وتفعيل الاتفاقيات غير المفعلة.  
كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:
- ◀ ضعف معدلات الأداء الزمني لأبحاث أعضاء هيئة التدريس (3 بحث / عام).
- ◀ ضعف البعد التطبيقي لأبحاث الماجستير والدكتوراه والتركيز على المناهج والسياسات أكثر منها الدراسات التطبيقية.
- ◀ اقتصار الاستفادة من البحوث العلمية في موضوعات محددة ببعض المقررات دون غيرها.

ضعف دورية التقدم للحصول على مشروعات بحثية فردية لأعضاء هيئة التدريس والممولة من الجامعة لنظراً لضعف التمويل المالي مقارنة بمتطلبات إجراء البحث (المتوسط السنوي للمشروعات البحثية في السنة 0,4 بحث/سنة).

### ج- رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- رغم نطاق التعاون الواسع مع قطاعات العمران والسياحة والبيئة والمرافق إلا أنه يلزم تطوير وزيادة البحوث التي تصب في مجالات التنمية المستدامة.
- رغم النشاط الكبير في خدمة المجتمع المحيط إلا أنه يلزم توسيعه على مستوى خدمة الأفراد ومشاركة الأطراف المجتمعية في كافة أنشطة الكلية.
- وجود خطة استراتيجية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

عدم تفعيل بروتوكولات التعاون للتدريب للهيئات على المستوى القومي والإقليمي العربي.

لا يوجد رصد لخريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.

عدم توفير فرص عمل للخريجين او ملتقى التوظيف

### ح- زيادة عدد الطلبة الوافدين في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا:

أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

تعدد بروتوكولات التعاون الموقعة مع السفارات والمنظمات والجامعات العربية والعمل على تفعيل ما لم يفعل.

العمل على وضع تسهيلات لجذب الطلاب الوافدين على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا، ومن هنا فقد تم وضع غاية خاصة بزيادة اعداد الطلبة الوافدين في هذه الخطة الاستراتيجية.

كما أوضحت دراسة التحليل البيئي ما يلي:

- ◀ القصور النسبي في التعريف خارج نطاق جمهورية مصر العربية بالكلية للعمل على زيادة الطلاب الوافدين. في مرحلتي البكالوريوس.
- ◀ مطبوعات ووسائل التعريف بالكلية وبرامجها غير مناسبة لجذب الطلاب الوافدين ولا توجد خطة لتوزيعها ونشرها على المستوى العربي والإقليمي.
- ◀ ضعف طرق التواصل مع خريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.

### ثانيا - تحديد الاحتياجات

تم تحديد الفجوة وفقا للبند السابق والتي تم بناء عليها تحديد الاحتياجات اللازمة بشكل محدد ودقيق سواء كانت احتياجات مادية أو بشرية وفقا لإجراءات وأنشطة محددة كما تم وضع الخطة التنفيذية اللازمة لتجاوزها وتقدير الميزانيات اللازمة.

### **تحديد المصادر المتاحة للتمويل**

تم تحديد المصادر المتاحة للتمويل طبقا لما يلي:

- أ) الدعم السنوي للكلية من الجامعة غير محدد ومتغير ولا يمكن اعتماده كمصدر ثابت.
- ب) مصادر التمويل الذاتي للكلية والمتمثلة في (نصف عائد إيجار كافيتريا الكلية بالدور الأرضي بالكلية - عائد تشغيل المعمل متعدد الأغراض - عائد تشغيل معامل الحاسب الآلي - عائد التوسع في قبول أعداد من الوافدين - عائد بعض المشروعات المسندة للكلية وللمراكز البحثية - عائد طلاب الدراسات العليا) وعائد التمويل الذاتي من الدورات التدريبية والمقررات الصيفية.
- ج) من المتوقع زيادة موارد الكلية عند زيادة عدد الوافدين للكلية (مرحلة البكالوريوس - الدراسات العليا)

## ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح Priorities

اتضح من مصفوفات التحليل البيئي الكمي ما يلي:

- ◆ حازت المعايير على تقييم أن هناك خمسة معايير حصلت على تقييم 75.00 % فأعلى وستة معايير أقل من 75.00 % وأعلى من 65.00 % ومعيار واحد أقل من 65.00 % وكان أعلى المعايير معيار المشاركة المجتمعية وأقلها إدارة الجودة.
- ◆ كما اتضح من مصفوفة التحليل البيئي الكمي المعدة بغرض تحديد الاستراتيجيات والسياسات المتوقعة للكلية أن الاستراتيجية المرجحة تتراوح بين (النمو والتوسع للمعايير الجزئية) وبين الوصول إلى حالة (الثبات والاستقرار) للمعايير الكلية (منتهية).
- ◆ تم ترتيب أولويات الخطة بناء على النتائج السابقة وبناء على ورش العمل التي تم عقدها في الكلية بحضور القيادات الأكاديمية وممثلين عن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري ووفقا لملاح الخطة الاستراتيجية ووفقا لنتائج التحليل البيئي الكيفي والكمي والمخاطر والتحديات المحتملة أمكن تحديد أولويات الخطة طبقا لما يلي:
  - أ) متابعة الوضع المستهدف للوفاء بأنشطة الكلية من خلال العمل على الاستفادة المثلى لفراغات مبنى الكلية.
  - ب) التطوير المستمر للوحدات المتمثلة في (معامل الحاسب الآلي والمعمل التفاعلي - معمل البحث العلمي - معمل خاص بأبحاث البيئة - وحدة التحول الإلكتروني - إدارة العملية التعليمية) بهدف رفع المخرجات التعليمية المستهدفة للطلاب والخريجين واستثماره في زيادة التواصل مع المجتمع المحيط بالكلية وتحقيق عائد سنوي مناسب.
  - ج) الاحتياج الى تفعيل العمل بخادم للحاسب الآلي بالكلية - Servers - وتجهيز الشبكة الداخلية الخاصة به وعمل التجهيزات اللازمة للاستفادة من الوصلات فائقة

- السرعة **Fiber Optics** - التي تدعم بها جامعة القاهرة كلياتها للاتصال بالشبكة الخاصة بالجامعة وشبكة المعلومات الدولية.
- (د) سرعة الانتهاء من تحديث لائحة الكلية لبرنامج البكالوريوس والدراسات العليا لتشجيع خريجي أقسام العمارة والتخطيط والأقسام القريبة من التخصص على التسجيل لدرجة الماجستير وتشجيع الخريجين الجامعيين بتخصصاتهم المختلفة على التسجيل لبرامج الدبلوم والدبلومات المهنية.
- (هـ) تحديد الاحتياجات الخاصة برفع كفاءة أداء الجهاز الإداري بالكلية مع التركيز على دورات اللغات الأجنبية والحاسبات والدورات التخصصية وتنظيم برامج تأهيل للحصول على نظم الجودة **ISO9001/2000**
- (و) التطوير المستمر للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية مثل إدارة الازمات والكوارث للتعامل مع الاحداث او الطوارئ والكوارث التي قد تتعرض لها الكلية في ضوء تطوير التعامل الإداري والإعلامي وإصدار القرارات المناسبة السريعة والعمل على تفعيلها، بالإضافة الى وحدة الخريجين لعمل قواعد بيانات خاصة بهم واماكن توظيفهم الحالي في إطار وحدة بيانات معلنة بالكلية.
- (ز) وضع خطة للحفاظ على نسبة أعضاء هيئة التدريس العاملين بالكلية للطلاب لاستمرارية الوفاء بمتطلبات البرامج مما يتطلب هذه النسبة خلال سنوات الخطة.
- (ح) العمل على مخرجات التقييم السنوي لنظام الامتحانات للمساهمة في تطوير المقررات وقياس مخرجات التعليم المستهدفة.
- (ط) العمل على الاستكمال الدوري لملفات لجميع الطلاب بهدف توثيق ومراجعة موقفهم ونشاطهم الأكاديمي.
- (ي) توجيه المرشدين الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس للارتقاء بمواهب الطلاب وإبراز هذه المواهب من خلال الاشتراك في المسابقات المختلفة.
- (ك) التطوير المستمر لخطة استراتيجية خدمة المجتمع وتنمية البيئة تبعا للمتغيرات المحلية والعالمية.

ل) متابعة خطة عمل التطوير المستمر للكلية لتحقيق ضمان الجودة الشامل بهدف الحصول على الاعتماد وتحقيق الاستدامة.  
م) العمل على زيادة الموارد المالية في ضوء نشر التعريف بالكلية خارج نطاق جمهورية مصر العربية وزيادة عدد الطلاب الوافدين بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.



# التحليل البيئي الرباعي

## لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني

2025/2020





# التحليل البيئي الرباعي

لكلية التخطيط الإقليمي والعمراني

2025/2020



الغايات النهائية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
1- رفع القدرة المؤسسية والمنافسية للكلية (وعدادها لمواجهة أية كوارث بيئية محتملة)	1- التخطيط الاستراتيجي	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكلية لها رؤية ورسالة معتمدتان ومعلنتان</li> <li>تم عمل مطوية بالرؤية والرسالة</li> <li>ارتباط رؤية ورسالة الكلية بروية ورسالة الجامعة</li> <li>وجود خطة استراتيجية للكلية 2015-2020 معتمدة بمجلس الكلية</li> <li>ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية مصر 2030</li> <li>يشتمل التحليل البيئي على فعاليات تحقيق الغايات النهائية والاهداف الاستراتيجية</li> <li>تسهم الاهداف الاستراتيجية في تحقيق رسالة الكلية وذلك من خلال مصفوفة التوافق بين رؤية 2020 ورسالة الكلية مع الجامعة وكذلك الغايات والاهداف الاستراتيجية).</li> <li>عمل رصد وتحليل للاستبيانات حول مدى تحقق الاهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية.</li> <li>توجد خطة تنفيذية 2015 - 2020 معتمدة بمجلس الكلية عمل الخطة التنفيذية على تحديد أنشطة للغالبية العظمي من الاهداف الاستراتيجية.</li> <li>تواجد خطة لتحسين نقاط الضعف للأعوام 2017 - 2018، و2018 - 2019، 2020-2021.</li> <li>رصد تقارير المتابعة نقاط الضعف وتضع حلولاً للتغلب عليها وتحدد المسئوليات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الرؤية والرسالة المنشورتان على الموقع الإلكتروني لا تطبقان مع ما جاء بلائحة الكلية.</li> <li>نص الرؤية والرسالة غير منشور بدليل الطالب او اللوحات الاعلانية بالكلية او شاشة العرض بمدخل الكلية</li> <li>لم يتم مشاركة الأطراف الداخلية من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري في صياغة ومراجعة الرؤية والرسالة من خلال ورش عمل وندوات ومحاضرات واستبيانات وغيرها ولم يتم تقديم مستندات تثبت المشاركة أو التوعية.</li> <li>عدم احتواء الرؤية على جوانب البحوث النظرية والتطبيقية غير ما يخص الدراسات العليا.</li> <li>ضعف المشاركة في وضع الخطة الاستراتيجية من جميع الأطراف</li> <li>عدم كفاءة آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة استمرارية الخطة الاستراتيجية.</li> <li>عدم تحقيق الخطة الاستراتيجية لدعم النواحي المالية بتفعيل برنامج خاص لم يتم تفعيله وزيادة الطلاب الوافدين الذين لم تتخذ فعاليات لزيادة عددهم، او تأسيس معمل متعدد الأغراض ولم يتم تركيب خادم للحاسب الآلي بالكلية</li> <li>عدم وجود مستندات أو شواهد تدل على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع أعضاء هيئة التدريس بخلاف المجموعة التي قامت على معيار التخطيط الاستراتيجي من وحدة الجودة.</li> <li>عدم وجود مستندات أو شواهد كذلك على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع الطلاب والإداريين والخريجين والأطراف المجتمعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود خطة استراتيجية للكلية تتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية 2030.</li> <li>استمرار العمل على تنفيذ الأنشطة المقترحة بالخطة التنفيذية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تغيير الخطة الاستراتيجية للجامعة مع تغيير قيادات الجامعة يتطلب مرونة عالية جداً في خطة الكلية للتوافق مع خطة الجامعة.</li> </ul>

الغايات النهائية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
1- رفع القدرة المؤسسية والمنافسية للكلية (كلية ذكية إلكترونية ومكانات والكافية المادية والبشرية) وأعدادها لمواجهة أية كوارث بيئية محتملة	1- التخطيط الاستراتيجي	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ الكلية لها رؤية ورسالة معتمدتان ومعلنتان</li> <li>◆ تم عمل مطوية بالرؤية والرسالة</li> <li>◆ ارتباط رؤية ورسالة الكلية بروية ورسالة الجامعة</li> <li>◆ وجود خطة استراتيجية للكلية 2015-2020 معتمدة بمجلس الكلية</li> <li>◆ ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية مصر 2030</li> <li>◆ يشتمل التحليل البيئي على فعاليات تحقيق الغايات النهائية والاهداف الاستراتيجية</li> <li>◆ تسهم الأهداف الاستراتيجية في تحقيق رسالة الكلية وذلك من خلال مصفوفة التوافق بين رؤية 2020 ورسالة الكلية مع الجامعة وكذلك الغايات والأهداف الاستراتيجية).</li> <li>◆ عمل رصد وتحليل للاستبيانات حول مدى تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية.</li> <li>◆ توجد خطة تنفيذية 2015 - 2020 معتمدة بمجلس الكلية عمل الخطة التنفيذية على تحديد أنشطة للغالبية العظمى من الأهداف الاستراتيجية.</li> <li>◆ تواجد خطة لتحسين نقاط الضعف للأعوام 2017 - 2018، و2018 - 2019، و2020-2021.</li> <li>◆ رصد تقارير المتابعة نقاط الضعف وتضع حلولاً للتغلب عليها وتحدد المسؤوليات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ الرؤية والرسالة المنشورتان على الموقع الإلكتروني لا تنطبقان مع ما جاء بلانحة الكلية.</li> <li>◆ نص الرؤية والرسالة غير منشور بدليل الطالب او اللوحات الاعلانية بالكلية او شاشة العرض بمدخل الكلية</li> <li>◆ لم يتم مشاركة الأطراف الداخلية من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري في صياغة ومراجعة الرؤية والرسالة من خلال ورش عمل وندوات ومحاضرات واستبيانات وغيرها ولم يتم تقديم مستندات تثبت المشاركة أو التوعية.</li> <li>◆ عدم احتواء الرؤية على جوانب البحوث النظرية والتطبيقية غير ما يخص الدراسات العليا.</li> <li>◆ ضعف المشاركة في وضع الخطة الاستراتيجية من جميع الأطراف</li> <li>◆ عدم كفاءة آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة استمرارية الخطة الاستراتيجية.</li> <li>◆ عدم تحقيق الخطة الاستراتيجية لدعم النواحي المالية بتفعيل برنامج خاص لم يتم تفعيله وزيادة الطلاب الوافدين الذين لم تتخذ فعاليات لزيادة عددهم، او تأسيس معمل متعدد الأغراض ولم يتم تركيب خادم للحاسب الآلي بالكلية</li> <li>◆ عدم وجود مستندات أو شواهد تدل على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع أعضاء هيئة التدريس بخلاف المجموعة التي قامت على معيار التخطيط الاستراتيجي من وحدة الجودة.</li> <li>◆ عدم وجود مستندات أو شواهد كذلك على عرض أو مناقشة التحليل البيئي مع الطلاب والإداريين والخريجين والأطراف المجتمعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ وجود خطة استراتيجية للكلية تتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية الدولة 2030.</li> <li>◆ استمرار العمل على تنفيذ الأنشطة المقترحة بالخطة التنفيذية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تغيير الخطة الاستراتيجية للجامعة مع تغيير قيادات الجامعة يتطلب مرونة عالية جداً في خطة الكلية للتوافق مع خطة الجامعة.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ عدم وجود مستندات أو شواهد على مشاركة مختلف الأطراف في التحليل البيئي ولا على مستوى مشاركتهم فيه بخلاف من قاموا على معيار التخطيط الاستراتيجي من وحدة الجودة بالكلية،</li> <li>◆ عدم وجود مستندات أو شواهد على أن إدارة الكلية ورؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس أو الجهاز الإداري بالكلية ساهموا في صياغة الأهداف الاستراتيجية ولا توجد أدلة على عقد ورش عمل للتوافق حول صياغة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية</li> <li>◆ عدم وضوح كيفية نشر وإعلان الأهداف الاستراتيجية داخل الكلية وخارجها.</li> <li>◆ عدم وجود إحصائيات لنتائج الاستبيان الخاص بطلاب الكلية حول تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية أو الاستفادة منه.</li> <li>◆ عدم وجود إحصائيات لنتائج الاستبيان الخاص بالهيئة المعاونة للكلية حول تحقق الأهداف الاستراتيجية المصاغة ضمن الغايات النهائية للكلية أو الاستفادة منه.</li> <li>◆ عدم تفعيل اعتماد البرنامج الخاص (برنامج المدن الخضراء) لمرحلة البكالوريوس لمواكبة المتطلبات العالمية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030.</li> <li>◆ النقص النسبي في عدد الطلاب الوافدين في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.</li> <li>◆ عدم تحقيق الأنشطة لبعض الأهداف الاستراتيجية للغايات:</li> <li>◆ لا توجد خطط إجرائية نصف سنوية لقياس وتقييم مدى الإنجاز للخطط.</li> <li>◆ نقص تحقيق الخطة التنفيذية للأهداف وعدم الوفاء بها خلال الجدول الزمني لها.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

التحديات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
<p>التزام الكلية بالهيكل التنظيمي وفقاً لقانون تنظيم الجامعات ومرفقا للتوصيف الوظيفي لجهاز التنظيم والإدارة بما يحجم من عمل بعض التعديلات لتناسب المتغيرات التي حدثت طوال العقود السابقة.</p>	<p>التوجه العام للدولة نحو تفعيل قواعد المحاسبة ووضع نظم فعالة للثواب والعقاب في إطار قانون الخدمة المدنية.</p> <p>التوجه العام للدولة نحو تفعيل قانون الملكية الفكرية وحفظ حقوق الباحثين.</p>	<p>عدم الاستجابة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين لتحديث المعلومات على موقع الكلية على شبكة الانترنت (نظم المعلومات والتوثيق الرسمي).</p> <p>عجز الموارد المالية اللازمة لشراء رخص استخدام برامج الحاسب أو عدد كبير من نسخ الكتاب الواحد لمنع النسخ وللحفاظ على حقوق الملكية الفكرية (التزام المؤسسة بحقوق الملكية الفكرية والنشر).</p> <p>لا توجد معايير مخصصة لاختيار العميد ورؤساء الأقسام.</p> <p>لم يتم الاعلان عن آلية تعيين القيادات الاكاديمية والإدارية بالكلية ولم تتضح الآلية التي يتم على أساسها التقدم لمثل هذه المناصب وكيفية التطبيق، كما أن الإداريين أوضحوا عدم معرفتهم بوجود آلية.</p> <p>لم يتضح كيفية الإعلان والترشح لمناصب القيادات الأكاديمية كما لم يتبين تطبيق آليه اختيار وكلاء الكلية التي تم ذكرها في معايير الكلية لاختيار القيادات الأكاديمية.</p> <p>لا توجد مستندات داعمة تؤكد تلقي القيادات الحالية والمحتملة دورات تدريبية أو ورش عمل وغيرها لتنمية قدراتها</p> <p>لا توجد كيفية تقييم الدورات وتأثيرها على الدارسين.</p> <p>خطة تدريب للقيادات الأكاديمية والإدارية، غير محددة بتواريخ ولا سنة، ولم تشارك القيادات الأكاديمية للكلية في إعداد هذه الخطة</p> <p>إجمالي عدد العينات التي تم استبيانها من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لا يكفي لتمثيلها ولم تتخذ أية إجراءات تصحيحية بناء على تحليل الاستبيان ولا خطط عمل.</p> <p>يوجد بالكلية مركز العمران الإفريقي والذي كان من الممكن أن يسهم في الدعم المادي للكلية إلا أنه متوقف عن العمل.</p> <p>عدم تفعيل البرنامج الخاص تخطيط وتصميم المدن الخضراء.</p> <p>العديد من الإداريين لا يعملون في تخصصاتهم.</p> <p>عدم تفعيل صندوق للشكاوى بالكلية</p> <p>عدم استفادة الطلاب من الإرشاد الأكاديمي.</p> <p>محدودية عدد الطلاب الوافدين ولم يتم اتخاذ أية إجراءات أو فعاليات لتحقيقها أو آلية للتعامل مع هذا الأمر.</p>	<p>تبنى الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكاوهم مما يؤدي إلى تواجد علاقة ايجابية قوية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس والادارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية</p> <p>تتميز الكلية ببنية تحتية تكنولوجية واليات متطورة للعملية التعليمية.</p> <p>شاركت جميع قيادات الكلية في ورش العمل والمحاضرات التدريبية التي تمت لتدريب القيادات الأكاديمية مما كان له مردود جيد لتأهيل الكلية للتقدم للاعتماد.</p> <p>يوجد بالكلية دليل معتمد وموثق لممارسات أخلاقيات المهنة.</p> <p>تتبع الكلية إجراءات لنشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية والنشر.</p> <p>توجد آليات للمتابعة والتعامل مع المشكلات ومعوقات تنفيذ الخطط المختلفة.</p>	2- القيادة والحكومة	1- رفع القدرة المؤسسية والمنافسية للكلية ككلية ذكية بإمكانات والمكانات والمادية والبشرية واعداها لمواجهة أية كوارث بيئية محتملة

التحديات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ هناك ضعف في إقبال الطلاب والخريجون على الدراسة بالكلية سواء الطلاب النظاميين أو طلاب الدراسات العليا لنقص الترويج المناسب للكلية وأهميته وعدم وجود دراسة لسوق العمل.</li> <li>◆ عدم وجود وثائق تثبت ملكية الكلية لتطبيقات الحاسب الآلي سواء كانت التطبيقات المستخدمة مجانية للطلاب أو غيرها مما يتعارض مع حقوق الملكية الفكرية.</li> <li>◆ بيانات بعض أعضاء هيئة التدريس على الموقع الإلكتروني للكلية غير كاملة</li> <li>◆ عدم تحديث الموقع الإلكتروني للكلية.</li> <li>◆ عدم وجود إدارة للأزمات بالكلية وعدم وجود موظفين مخصصين لها.</li> <li>◆ عدم وجود كيانات دعم توجه ريادة الأعمال لدى الطلاب، والتدريب وتنمية قدرات الموارد البشرية، وخدمات التوجيه والإرشاد الوظيفي والمهني.</li> <li>◆ الهيكل التنظيمي للكلية الذي تم تحديثه ليس معلناً على الموقع الإلكتروني للكلية أو على لوحات إعلانات بالكلية أو على الشاشة الإلكترونية بمدخل الكلية</li> <li>◆ عدم احتواء كتيب التوصيف الوظيفي على توصيف الوظيفة التي يشغلها الموظف واختصاصاتها، ولا تحديد المسؤوليات والاختصاصات، أو اعتماد توصيف وظيفي للوظائف المختلفة بالكلية أو اعلائه للأطراف المعنية</li> <li>◆ جميع موظفي إدارة شئون الطلاب غير متخصصين، فتخصص كثير من الموظفين ليس له علاقة بنوع الوظيفة التي يؤديها.</li> </ul>			

التحديات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
<ul style="list-style-type: none"> <li>المتطلبات اللازمة للجودة تحتاج جهد كبير بما قد يتطلب تفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تجديد اعتماد الكلية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</li> <li>توجهات الدولة لتفعيل نظم الجودة بالمؤسسات التعليمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم تعيين نائب مدير لوحدة الجودة، بالإضافة إلى سكرتارية فنية من الهيئة المعاونة وسكرتارية إدارية</li> <li>اللائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة لم تحدد موارد محددة للإنفاق على الوحدة، ولا يتم تطبيق القواعد المالية الواردة باللائحة مثل صرف بدل جلسات لأعضاء مجلس الإدارة أو مكافآت لمدير الوحدة أو للجان الوحدة لعدم وجود مصادر تمويل.</li> <li>وحدة ضمان الجودة لا تصدر تقارير سنوية لمتابعة تنفيذ الخطط السنوية لأنشطتها توضح مدى إنجاز الخطة ولا تتخذ إجراءات تصحيحية محددة لتحسينها.</li> <li>عدم إنشاء قواعد بيانات متكاملة عن أنشطة الوحدة المختلفة</li> <li>الكلية لا تستفيد من المراجعة الداخلية لتحسين عملية التقويم الذاتي حيث لا تزال نقاط عديدة مما ورد في تقارير المراجعة الداخلية والخارجية من النقاط التي تحتاج لتحسين لم يتم عمل إجراءات تصحيحية مناسبة لها</li> <li>لا تقوم الكلية بعرض نتائج التقويم الذاتي على الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية لمناقشتها وإبداء المقترحات</li> <li>لم تسجل بمجالس الأقسام والكلية أي مناقشات أو ملاحظات عن التقارير السنوية أو عملية التقويم الذاتي تم الاستفادة منها في توجيه التخطيط واتخاذ إجراءات تصحيحية وتطوير عملية التقويم الذاتي للكلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتوافر لوحدة ضمان الجودة كوادر مناسبة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريون من مختلف الخبرات والمهارات</li> <li>توفر الكلية مقرا للوحدة من حجرة ذات مساحة مناسبة</li> <li>لدى وحدة ضمان الجودة لائحة داخلية معتمده</li> <li>هناك تعاون بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ومركز ضمان الجودة بالجامعة</li> <li>تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بوضع خطط سنوية لأنشطتها تتضمن المهام الدورية للوحدة والأعمال الخاصة بالوكلاء وأعمال التقييم والدعم الفني</li> <li>تقوم الوحدة بعمل منهجية للتقويم الذاتي لإعداد التقرير السنوي للكلية بتشكيل فرق عمل لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي في كل عام جامعي بموافقة مجلس الكلية</li> <li>تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بإجازة التقرير السنوي للكلية اعتمادا على فرق عمل معايير الاعتماد الأكاديمي</li> <li>تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية بتسجيل أنشطتها</li> <li>تستخدم الكلية في التقويم الذاتي أدوات ومؤشرات أداء موضوعية متعددة</li> <li>يشارك مدير وحدة ضمان الجودة كعضو في مجلس الكلية كما يشارك عضوين من الأطراف المجتمعية في عضوية مجلس الكلية، ويتم عرض التقارير السنوية للكلية التي تعدها وحدة ضمان الجودة على مجلس الكلية لمناقشتها واعتمادها بعد عرضها على مجالس الأقسام العلمية</li> <li>يتم اعتماد التقارير السنوية للكلية التي تعدها وحدة ضمان الجودة من مجلس الكلية بعد العرض على مجالس الأقسام</li> </ul>	3- إدارة الجودة والتطوير	1- رفع القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية (كلية ذكية، الإمكانيات والكفاية اللادبية والبشرية) وأعدادها لمواجهة أية كوارث بيئية محتملة

التحديات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات الاستراتيجية
<p>المشكلات المادية في ضعف دخل أعضاء التدريس مما يؤدي الي تفضيل البعض للعمل الخاص الاكثر عاندا عن العمل بالكلية الاقل عاندا.</p>	<p>مشاركة اعضاء هيئة التدريس بمشروعات قومية على مستوى الدولة وامكانية انعكاس ذلك على المقررات الدراسية ومشروعات البكالوريوس.</p>	<p>لا توجد قرارات انتداب حديثة إلى الكلية للتدريس لمرحلتى الماجستير والدكتوراه</p> <p>عدم تناسب العبء التدريسي لبعض أعضاء هيئة التدريس بالزيادة أو النقص بين ساعتين و13 ساعة</p> <p>هناك تداخل في الإرشاد الأكاديمي لبعض الطلاب</p> <p>لا توجد خطة توضح كيفية سد الأعباء التدريسية للبرنامج الخاص (تخطيط وتصميم المدن الخضراء) خاصة الموارد البشرية، وكذلك الموارد المادية.</p> <p>لم ينفذ من دورات بالكلية والجامعة سوي 10% من إجمالي الدورات خلال السنوات الثلاث الماضية.</p> <p>تقدم استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بواسطة الطلاب في نهاية المقررات الدراسية متوسط النسب التي اختارها الطلاب ولم تنعكس نتائج تحليل الاستبيانات على نتائج التقييم لتطوير الأداء.</p> <p>عدم وجود آلية لإزالة أي معوقات خاصة بمستوي الخدمات المتكاملة المقدمة لأعضاء هيئة التدريس، ولا توجد أي إجراءات تصحيحية بهذا الشأن او تضمناها في خطط التحسين.</p> <p>ضعف الاستفادة من نتائج تقييم جودة الأداء البحثي.</p>	<p>وجود خطة تدريبية طبقا للاحتياجات الفعلية للقيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية.</p> <p>وجود آليات مرنة للتعامل مع العجز والفائض في أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى إعداد الطلاب 1:5.13 وهي نسبة مثالية لأداء العملية التعليمية وهي من أفضل النسب على مستوى الجامعات المصرية.</p> <p>يوجد استبيانات لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والرضا عن الادارة</p> <p>هناك متابعة لتقييم اداء اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال عمل استبيانات لقياس رضا الطلاب عن العملية التعليمية ومتابعة الحضور وساعات التواجد والساعات المكتبية.</p> <p>تم ضبط الخطة البحثية في الاقسام حتى تتماشى المجالات البحثية مع المقررات الدراسية وتعيين اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الاقسام بناء على احتياجات المقررات في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>تم عمل بدائل للمشاركة في الاعمال الادارية و اعمال الجودة وكذلك المشاركة في مشروعات التخرج و المتابعة البحثية وذلك لضبط ساعات العمل عند اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة للتوافق مع عدد الساعات القانونية المطلوبة</p>	<p>4- أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>2-رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير مناهج التدريس والتعلم لوكالة التغييرات المحلية والإقليمية والدولية والتنافسية واعتماد استراتيجية التعليم الهجين في مرحلتين مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية.</p>

التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالدولة العربية المجاورة بما يزيد من طلبات الاعارة من الكلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ التوجه العام بالدولة للارتقاء بالعاملين بأجهزتها ومؤسساتها المختلفة في اطار الاصلاح الإداري للدولة باتجاه الادارة الذكية في كافة المجالات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ عمال الكهرباء والنجارة والسائق لا يتم نسبهم الى اي ادارة حيث لا توجد إدارة للصيانة ولا للسيارات</li> <li>◆ كثير من الموظفين لا يعمل في تخصصه</li> <li>◆ لا توجد نتائج عامة مستخلصة من الاستبيانات ولا قرارات بناء على النتائج ولا خطط تطوير بناء على آرائهم للاحتياجات التدريبية للإداريين</li> <li>◆ لم تتوافر قوائم حضور للدورات ولا محتوى الدورات أو ورش العمل ولا ما يثبت أن الكلية قامت بدفع رسوم حضور دورات لأفراد الجهاز الإداري وغيرها مما يثبت حدوث التدريب</li> <li>◆ معايير التقييم غير معلنة للإداريين</li> <li>◆ لا يوجد ما يدل على إخطار أعضاء الجهاز الإداري بنتائج التقييم الذي يتم لهم ولم يوجد ما يدل على استفادة أعضاء الجهاز الإداري من هذا التقييم</li> <li>◆ النقل الوظيفي لا يتم بناء على معايير معلنة ومنطقية</li> <li>◆ أكد الإداريين أنه لا يتم الاستفادة من آرائهم أو تحقيق ما يطلبونه في أية استبيانات</li> <li>◆ لا توجد نتائج عامة مستخلصة من الاستبيانات ولا قرارات بناء على النتائج ولا توجد خطط تطوير بناء على آرائهم في الرضا عن العمل.</li> <li>◆ عبء العمل لا يتناسب مع أعداد الموظفين</li> <li>◆ لم يتم إجراء الاستبيانات في سنوات سابقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ كفاءة الإدارة في الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة والاتصال القائم بين موظفي الكلية وبين أعضاء هيئة التدريس والأطراف الأخرى في الكلية مفتوحة وكافية لتحقيق كفاءة الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة</li> <li>◆ متابعة التحقق من مدى رضا العاملين والمصداقية بالكلية منذ عام 2015</li> <li>◆ (ربط الحوافز / المكافآت بمستويات الأداء) وجود حوافز مقابل الأداء يزيد من تواجد العاملين بالكلية مما يزيد ويحسن من الانتاجية</li> </ul>	5- الجهاز الإداري	<p>1- رفع القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية (كلية ذكية بإمكانات والكفاية المادية والبشرية) وأعدادها لمواجهة أية تحديات بيئية محتملة</p>

الغايات النهائية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
1- رفع القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية (كلية ذكية - الإمكانيات والكفاية المادية والبشرية) واعدادها لمواجهة اية كوارث بيئية محتملة	6- الموارد المالية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعتمد الكلية على عدة مصادر للموارد المالية لتتواءم مع احتياجاتها شاملة ميزانية الجامعة، عائد الصناديق الخاصة، المراكز الاستشارية البحثية المشروعات البحثية (موارد مادية- أجهزة).</li> <li>وجود خطة للاحتياجات لدعم العملية التعليمية والانشطة البحثية والطلابية معتمدة وموثقة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.</li> <li>وجود خطة متعددة المحاور لتنمية الموارد الذاتية للكلية.</li> <li>الموارد الذاتية للكلية متزايدة.</li> <li>زيادة الموارد الذاتية للكلية من خلال الدورات التدريبية التي تنظمها الكلية ومن خلال برامج الدراسات العليا وعائد مركز استشارات وبحوث العمران.</li> <li>اللائحة المالية لمركز استشارات وبحوث العمران تتضمن تخصيص أي نسبة من 10-15% من الإيراد لأنشطة الكلية التعليمية والبحثية والطلابية.</li> <li>توجد مشروعات ممولة من جهات مانحة داخلية أو خارجية تؤول أي إيرادات منها للكلية.</li> <li>توجد آلية لتوظيف فراغات الكلية.</li> <li>معامل الحاسب الآلي والأجهزة والبرامج الموجودة بها كافية.</li> <li>توافر مجموعة من الإمكانيات متاحة للطلاب الاستفادة منها بالكلية (المكتبة، معامل الحاسب الآلي، قاعات الدراسة) وتتلاءم مع سياسة الكلية في تطوير العملية التعليمية.</li> <li>يوجد للكلية مدخلان يتم استخدامهما حالياً، الأول المدخل الرئيسي ولا يوجد به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة، والثاني مدخل جانبي به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>يوجد وحدة للصيانة بالكلية لتنفيذ أعمال الصيانة البسيطة</li> <li>توجد خطة صيانة متكاملة بالكلية لصيانة البنية التحتية والأجهزة والمعدات والمعامل وغيرها بصورة دورية</li> <li>يوجد تعاقد مع شركة خاصة لصيانة الاسانسير مع إعطاء شهادة صلاحية شهرية</li> <li>توجد تعاقدات مع شركة خاصة للتنظيف وشركات متخصصة للصيانة الدورية للأجهزة المكتبية والكمبيوتر وماكينات التصوير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الموارد المالية في زيادة مستمرة، ولكنها غير كافية لتحقيق رسالة الكلية وخطةها الاستراتيجية بصورة متكاملة</li> <li>الموارد الذاتية للكلية غير منتظمة.</li> <li>يوجد مدخل ثالث للكلية لا يوجد به منحدر لذوي الاحتياجات الخاصة وهو مغلق وغير مستخدم حالياً.</li> <li>قاعات الدراسة غير مجهزة لذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>الإضاءة والتهوية بمعامل الحاسب الآلي غير مناسبة نظراً لوجودها بدور البدروم.</li> <li>العيادة الطبية تقع أسفل السلم الرئيسي للكلية ومساحتها 12م2 فقط وتفتقد أغلب الاشتراطات المطلوبة</li> <li>دورات المياه لا توجد بها تجهيزات لذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>مكتبة الكلية توجد بالبدروم وتفتقد للإضاءة والتهوية الطبيعية المناسبة.</li> <li>لا يوجد بالمكتبة شاشات فهرسة.</li> <li>انخفاض أعداد المترددين على المكتبة ويرجع ذلك إلى زيادة الاعتماد على المواقع الإلكترونية وإغلاقها باكراً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود فرص عالية للكلية للاستفادة من دورها في المساهمة في المشروعات القومية والدولية والمحلية المختلفة لتحقيق المزيد من التمويل الذاتي من خلال مركز أبحاث العمران</li> <li>الإدارة العامة للشئون الهندسية تشكل داعم رئيسي لأعمال الصيانة لتجهيزات الكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ازمة جائحة كورونا وتأثيرها المدخلي على فرص العمل.</li> <li>القصور النسبي لمصادر التمويل .</li> <li>ضعف الموارد المالية لدعم البحث العلمي وعدم عدالة توزيع الدعم للبحوث يضعف من مشاركة اعضاء هيئة التدريس في البحث بصورة منتظمة.</li> </ul>

التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تواجه مكتبة الكلية مشكلة في تخزين الكتب حيث ان المسطح المخصص لذلك لا يكفي عمليه التخزين.</li> <li>◆ نقص الاعتمادات المالية الموجهة لخطط تدريب القيادات الأكاديمية والإدارية.</li> <li>◆ محدودية إمكانات وموارد الكلية اللازمة ويلزم دراسة إمكانية زيادة مواردها لتعزيز جودة فرص التعليم وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة.</li> <li>◆ عدم وجود نسخ أصلية للبرامج اللازمة للعمليات التعليمية بالمعامل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ يوجد بالكلية وحدة لإدارة الأزمات والكوارث تم إقرارها بموافقة مجلس الكلية بتاريخ 7-4-2013، كما تم تشكيل لجنة للأزمات والكوارث بقرار مجلس الكلية بتاريخ 5-12-2019.</li> <li>◆ يوجد بالكلية شبكة إطفاء حريق تصل لكل أدوار الكلية من خلال حنفيات حريق بجوارها صناديق زجاجية بها خراطيم لمكافحة الحريق</li> <li>◆ يوجد شبكة إنذار حريق بقاعات وغرف الكلية</li> <li>◆ يوجد العديد من طفايات الحريق البودرة (41 طفاية) وطفايات ثاني أكسيد الكربون المضغوط (58 طفاية) والتي تتواجد بجميع أدوار الكلية</li> <li>◆ المكتبة مزودة بعدد 9 طفايات بودرة معلقة ذاتية التشغيل</li> <li>◆ لدى الكلية خطط لإخلاء المبني في حال وقوع أزمة أو كارثة جاري تفعيلها. كما يجري حاليا اتخاذ اللازم لتدريب عمال الكلية على الإطفاء وأعمال الإخلاء</li> <li>◆ تم إعادة تجهيز جميع قاعات التدريس وصلات الرسم بالكلية ومعامل الحاسب الآلي ومكتبة الكلية بحيث تكون أبوابها تفتح الي الخارج طبقا لاشتراطات الدفاع المدني</li> <li>◆ تواجد العلامات الارشادية والتي تغطي جميع الطرقات بجميع الأدوار والتي تساعد على سرعة الوصول الي مخارج الطوارئ. وجرى تزويد قاعات الدراسة بخرائط والعلامات التي تحدد أبواب الطوارئ</li> <li>◆ توجد خطط التعامل عن بعد في حالة الأزمات وخطة متابعة العملية التعليمية. وقد تم تطبيقها خلال جائحة كورونا</li> <li>◆ تم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وطلاب الكلية على استخدام المنصة الالكترونية للتعليم عن بعد</li> <li>◆ تتوافر بالكلية شبكة إنترنت سلكية ولاسلكية باستخدام كابل ألياف ضوئية (Viper optic).</li> <li>◆ تم تطوير وتجهيز قاعات التدريس ومعامل الكلية بأحدث أجهزة العرض (شاشات تلامسيه) وأجهزة الحاسب الآلي</li> <li>◆ تم تجديد مدرج الكلية بالكامل</li> <li>◆ توجد شاشة عرض إلكترونية بالمدخل الرئيسي للكلية</li> <li>◆ يوجد بالكلية وحدة للتحويل الرقمي وتوفر لها الكلية مقر وعدد من أجهزة الحاسب الحديثة المتصلة بشبكة الإنترنت كما وفرت الكلية عدد من أعضاء الهيئة المعاونة متفرغين للعمل بها .</li> </ul>		

الغايات النهائية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ قامت وحدة التحول الرقمي في إنشاء بريد إلكتروني لأعضاء المنظومة التعليمية كما توجد المقررات الإلكترونية لمرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.</li> <li>◆ تم توقيع عقد اتفاق لتنفيذ أعمال البرمجة والدعم الفني لإعداد نظام معلوماتي آلي لتحويل إدارات الكلية بالكامل الي إدارات الكترونية تحقق الربط الكامل مع الجامعة</li> <li>◆ تم توقيع عقد التشغيل والصيانة والتدريب والتطوير لنظام التحول الرقمي الجاري تنفيذه ولمدة ثلاثة سنوات</li> <li>◆ يوجد عدد 2 معمل للحاسب الآلي تضم عدد 70 جهاز حاسب آلي بالإضافة الي عدد 2 شاشة تلامسيه وعدد 2 جهاز عرض Data Show</li> <li>◆ يوجد معمل تفاعلي ذكي يضم عدد 31 حاسب آلي بالإضافة الي جهاز عرض (Data Show). كما أن المعمل مجهز بشاشة تفاعلية وشبكة انترنت فائقة السرعة.</li> <li>◆ تم عمل بروتوكول تعاون مع شركة ايزري شمال شرق افريقيا بغرض التعاون لتقديم خدمات مجتمعية في مجال نظم المعلومات الجغرافية في مجال العمران مع تقديم شهادات معتمدة من شركة ايزري للمتدربين مع وضع اسم الكلية على الشهادات</li> <li>◆ يوجد بجميع الإدارات والأقسام العلمية أجهزة حاسب آلي للمساعدة على أداء المهام المطلوبة</li> <li>◆ يوجد للكلية موقع على شبكة الإنترنت يتم تحديثه ويوجد آلية للنشر على الموقع</li> <li>◆ يوجد بالكلية مكتبة تخدم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب، ويوجد بالمكتبة ماكينة تصوير وماكينة طباعة ليزر بالإضافة الي عدد من أجهزة حاسب آلي</li> <li>◆ ويوجد جهاز اداری كاف ومؤهل لإدارة المكتبة،</li> <li>◆ تتيح المكتبة الاطلاع بداخل المكتبة والتصوير بداخلها وفق قواعد حماية حقوق الملكية الفكرية</li> <li>◆ تم حديثا اعداد دراسة لإنشاء منصة الكلية الرقمية للرسائل العلمية</li> </ul>			

الغايات النهائية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
2-رفع كفاءة العملية التعليمية للكلية لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير مناهج التدريس والتعلم بواسطة التغيرات المحلية والإقليمية والدولية والمنافسية واعتماد استراتيجيات التعليم الهجين في مرحلتين مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية.	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تبنى الكلية المعايير الأكاديمية القومية القياسية المرجعية»</li> <li>"NARS المحدث لبرامج التخطيط العمراني الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتوثيقها بالمجالس الرسمية.</li> <li>اتخاذ الكلية عدد من الجهود التوعوية بالمعايير الأكاديمية للأطراف المعنية.</li> <li>تطبيق الكلية المعايير الأكاديمية عند التخطيط ووضع السياسات وهي أحد الغايات الاستراتيجية التي تسعى الكلية لتحقيقها.</li> <li>وجود خبرة متميزة في إعداد مصفوفة توافق المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج الكلية لمرحلة البكالوريوس مع لائحة الكلية والمعايير الأكاديمية القومية القياسية المتبناة.</li> <li>وجود بعض البرامج التعليمية التي تنفرد بها الكلية على مستوى الجامعات المصرية في مرحلتي البكالوريوس.</li> <li>تزايد مؤشرات تحقيق مستويات الأداء المستهدفة في العناصر المختلفة لمعيار البرامج والمعايير الأكاديمية.</li> <li>وجود مراجع داخلي وخارجي يقوم بمراجعة برامج البكالوريوس وذلك للتقييم الدوري للمخرجات التعليمية المستهدفة و علاقته بالبرنامج الدراسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>القصور النسبي لمشاركة الاطراف المعنية في صياغة البرامج الدراسية وتحديد المخرجات التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية.</li> <li>عدم اتساق أسم الكلية (كلية التخطيط الإقليمي والعمراني) بالمستندات الخاصة بالبرنامج التعليمي ومقرراته الدراسية.</li> <li>عدم كفاية دراسة مخرجات ورشة العمل لدراسة الفجوة والتوعية بالمعايير الأكاديمية للقطاع الهندسي المحدث للهيئة 2018، وتحتاج إلى مزيد من التحليل والعرض على مجالس الأقسام لمناقشتها.</li> <li>عدم قياس المرودود على البرنامج التعليمي من العلامتين المرجعيتين العالميتين المتبناة</li> <li>استخدام الأساليب التقليدية في التدريس وعدم استخدام التقنيات الحديثة وطرق التدريس غير النمطية المستحدثة بالخطة الاستراتيجية لتساعد في تأهيل وإعداد الخريج لمتطلبات سوق العمل</li> <li>عدم وجود آليات لاستقراء سوق العمل وربطها بالبرامج والمقررات الدراسية من خلال الاطلاع على برامج كليات مناظرة إقليمياً أو دولياً، مع ضرورة انتظام دورية عمل استبيان للأطراف المعنية.</li> <li>لم يتم تطوير لائحة برنامج البكالوريوس لمدة اثني عشر عاما على الرغم من حدوث تغيرات ومستجدات محلية وإقليمية وعالمية في تلك الفترة.</li> <li>ضعف تفعيل قرار اعتماد مجلس الكلية رقم (283) بتاريخ 13 / 5 / 2012 وهو التزام الكلية بالتدريب الميداني.</li> <li>لا توجد مصفوفة توضح العلاقة بين أهداف البرنامج ومواصفات الخريج.</li> <li>يجب قياس مهارات الطالب في مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف</li> <li>ضعف الترويج لبرنامج تخطيط وتصميم المدن لخضراء حيث لا يوجد به توصيف للبرنامج أو المقررات.</li> <li>عدم توضيح مدى توافق البرنامج التعليمي مع اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس.</li> <li>تخلوا توصيفات المقررات من أي طرق تدريس غير نمطية مثل التعلم عن بعد، والتعلم الإلكتروني أو طرق لذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>ضعف المراجعة الداخلية لتوصيف وتقارير المقررات (وعدم اتساق مصفوفة محتوى موضوعات المقرر مع المصفوفة العامة لمقررات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>فرص الترابط من خلال برامج مشتركة مع الكليات المماثلة دوليا ومحليا.</li> <li>امكانية تطبيق المعايير الأكاديمية الدولية على برنامج المدينة الخضراء بما يؤهله للاعتماد الدولي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود برامج جديدة للأقسام المماثلة في جامعات أخرى حكومية وخاصة تزيد من المنافسة.</li> </ul>

التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
		<p>البرنامج، عدم تحقيق أي من مقررات البرنامج لمخرجين من مخرجات التعلم المستهدفة، المبالغة في تكرار المخرج الواحد، تجاهل بعض المقررات للمهارات العملية والمهنية والعامية، المرتبطة بالتطبيق المنصوص عليه بمحتوي المقرر باللائحة، عدم اتساق التوصيف مع اللائحة في توزيع الدرجات، عدم استيفاء معظم توصيفات المقررات المراجع والكتب الدراسية).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ طرق التقويم في معظم توصيفات المقررات تقليدية.</li> <li>◆ ضعف الإقبال على المكتبة نظراً لعدم حداثة الكتب والمراجع.</li> <li>◆ عدم الالتزام بالحضور سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الطلاب</li> <li>◆ عدم وجود معايير أو آلية لاختيار المراجعين الداخليين أو الخارجييين من حيث العدد والتخصص.</li> <li>◆ عدم استفادة الكلية من تقارير المراجعين الداخليين والخارجيين في تطوير البرنامج التعليمي والمقررات الدراسية.</li> <li>◆ عدم استيفاء نسبة مقررات تطبيقات الحاسب الآلي والعلوم الإنسانية والاجتماعية</li> <li>◆ عدم وجود محتوى دراسي باللائحة لبعض المقررات.</li> <li>◆ يجب مراجعة عدد الساعات المعتمدة في قوائم المقررات الاختيارية.</li> <li>◆ تتوافر لدي الكلية التقارير السنوية للبرنامج التعليمي لعامي 2018/2017، 2019/2018 فقط، وتقارير المقررات لعام 2018/2017 فقط.</li> <li>◆ عدم وجود متابعة تنفيذ خطط التحسين ووضع بعض بنودها بدون توقيت أو لم يتم إنجازها .</li> </ul>			

الغيات النهائية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
2-رفع كفاءة العملية التعليمية للكلية لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير مناهج التدريس والتعليم لوكالة التغيرات الحثية والأقليمية والدولية والتماسكية واعتماد إستراتيجية التعليم الهجين في المرشحين مع الحفاظ هوية مصر الحضارية.	8- التدريس والتعليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ إنشاء واستمرارية وحدة متابعة العملية التعليمية مقرها مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب</li> <li>◆ المعدلات طالب / عضو هيئة تدريس من اعلى المعدلات على مستوى الجامعات المصرية.</li> <li>◆ التعليم الذاتي أحد الوسائل التعليمية المتبعة في العديد من المقررات الدراسية بالكلية.</li> <li>◆ ملائمة أساليب التدريس المتنوعة للمقررات الدراسية المختلفة.</li> <li>◆ توافر المراجع الحديثة في المكتبة اللازمة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.</li> <li>◆ توافر التجهيزات اللازمة للتعليم والتعلم وإمكانية وجود اتصالية للمكتبات المتنقلة والمعلوماتية للطلبة في قاعات المحاضرات وحجرات اعضاء هيئة التدريس.</li> <li>◆ وجود دراسة ذاتية وتقييم مستمر واستمارات استبيان للطلبة عن العملية التعليمية (عن طريق وحدة متابعة العملية التعليمية بالياتها) منذ عام 2005 حتى تاريخه.</li> <li>◆ تتضمن استراتيجية التدريس والتعلم أنماط غير تقليدية للتعلم إضافة الى الطرق التقليدية التي تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة منها.</li> <li>◆ الكلية تتبنى معايير اكااديمية محددة تتفق مع رسالتها ورويتها ومع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</li> <li>◆ عدم لجوء أي من الطلاب للدروس الخصوصية طوال تاريخ الكلية (41 عام)</li> <li>◆ حصول الطلاب على خلفية تعليمية واحدة خلال الفصول السابقة الاولى من البرنامج يحقق كافة المتطلبات اللازمة للخريج.</li> <li>◆ تقسيم الدفعة الى مجموعات صغيرة الحجم اثناء حصص التمارين والاستوديو وتقسيم كلا منها الى عدد من (20-25 طالب).</li> <li>◆ وجود تماثل في مناهج الكلية وتوزيعها على التخصصات الفرعية للتخطيط وبين الكليات المماثلة في العالم والتخصصات المعتمدة في نقابة المهندسين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ لم يتبين كيفية إعداد استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم أو مناقشتها مع الأطراف المعنية أو عرضها على مجالس الأقسام قبل اعتمادها من مجلس الكلية.</li> <li>◆ استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم غير معلنة للأطراف المعنية أو على الموقع الإلكتروني للكلية</li> <li>◆ اختلاف بعض طرق التدريس والتعلم الواردة بالمصفوفة عن مثيلاتها الواردة في استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم.</li> <li>◆ اختلاف بعض طرق التقويم الواردة بالمصفوفة عن مثيلاتها الواردة في الاستراتيجية.</li> <li>◆ عدم ائزان المصفوفة سواء من حيث توزيع طرق التدريس والتعلم أو من حيث توزيع طرق التقويم على نواتج التعلم المستهدفة بالبرنامج، وأن طرق وقواعد تقويم الملتهقين بالبرنامج الموجودة بتوصيف البرنامج غير متطابقة مع الجزء الخاص بطرق التقويم بالمصفوفة.</li> <li>◆ لم يتم تطبيق طرق التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني في توصيف أي من مقررات البرنامج،</li> <li>◆ بعض طرق التقويم الموجودة باستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم مثل طرق ملف الإنجاز والامتحان الشفوي لم يتم تطبيقها بفاعلية.</li> <li>◆ عدم ارتباط تسجيل الحضور والغياب وكشكول المحاضرات والموجودة في أغلب المقررات ومحدد لها نسبة من إجمالي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تفضيل سوق العمل لخريجي الكلية.</li> <li>◆ توجهات الدولة في إنشاء إرشاء برامج بمصروفات.</li> <li>◆ نمو الطلب على التعليم العالي.</li> <li>◆ زيادة الطلب على التعليم من جانب الوافدين.</li> <li>◆ شيوخ استخدام المصطلحات والمفردات الخاصة بالتخطيط العمراني من قبل المسؤولين بداية من رئيس الجمهورية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ظهور كليات بالجامعات الخاصة واقسام بالجامعات الحكومية تحمل نفس تخصصات كلية التخطيط الإقليمي والعمراني فهي تمثل تنافس قوي في الاقبال علي الكليات التي تحمل نفس التخصص وخاصة في سوق العمل فيما بعد.</li> </ul>

الغايات النهائية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تنعكس الخبرات المهنية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس على محتويات المقررات الدراسية.</li> <li>◆ يتم اشراك الطلبة في تطوير المقررات الدراسية بعناصرها المختلفة واستمراريتها والتي تغطي كافة الجوانب لاكتمال الرضاء العام عن مدخلات التعليم.</li> <li>◆ وجود آلية لنسب الغياب للطلاب والحرمان من دخول الامتحان.</li> <li>◆ توزيع الدرجات في اعمال السنة والامتحان النهائي طبقاً لوزن كل موضوع والساعات التدريسية الموضحة باللائحة بما يحقق عدالة التقييم والتوافق مع المخرجات التعليمية المستهدفة.</li> <li>◆ تنوع أساليب تقويم الطلاب للتأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة.</li> <li>◆ وجود أنماط مختلفة من الأسئلة بأوراق الامتحانات التحريرية مثل الاختيار من متعدد والأسئلة الخاصة بحل مشكلات التخطيط واسئلة المقال في حدها الأدنى وأسئلة قياس الجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية.</li> <li>◆ وجود آلية تضمن إعلام الطلاب بنتائج التقييم المختلفة.</li> <li>◆ تحليل نتائج امتحانات الطلاب على مستوى الفصول الدراسية المختلفة والمقررات من الكونترول أولاً بأول.</li> <li>◆ يتم عمل تحليل لتطور نسب النجاح للمستويات المختلفة ومنذ عام 2005.</li> <li>◆ وجود آلية للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات من خلال إدارة شؤون التعليم والطلاب.</li> <li>◆ تسجيل رضاء الطالب عن المقررات دورياً مع كل فصل دراسي.</li> <li>◆ توافر وثائق عن الاجراءات التصحيحية بناء على تحليل الاستبيانات المختلفة وفي كافة المجالات (الادارة – البرامج والمقررات – وسائل التعليم والتعلم – البحث العلمي).</li> <li>◆ قياس مستوى رضاء الطلاب من خلال الاستبيان والاستفادة منها في التطوير واتخاذ قرارات تصحيحية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ التقويم بطريقة منطقية بنواتج التعلم المستهدفة</li> <li>◆ عدم تشجيع الكلية قيام الطلاب بتدريب ميداني بالرغم من عدم إلزام اللائحة الداخلية للطلاب بأداء التدريب الميداني.</li> <li>◆ عدم متابعة احتياجات سوق العمل للوظائف المناسبة للخريج في التخصص الدقيق للكلية ولا بد من التأهيل بمزيد من البرامج التدريبية.</li> <li>◆ الكلية ليس لديها آلية محددة لمتابعة مدى تطبيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم أو تأكدها من دعم تطبيق التعليم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب.</li> <li>◆ أغلب توصيفات المقررات لا توضح توزيع طرق التقويم على مخرجات التعلم المستهدفة وتوزيع الدرجات عليها.</li> <li>◆ لا توجد نواتج التعلم المستهدفة أمام الأسئلة في عينات أوراق الامتحان.</li> <li>◆ الكلية ليس لديها آلية محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة وتوازن توزيع الدرجات عليها.</li> <li>◆ لم يتضح اتخاذ الكلية إجراءات محددة لضمان عدم تعارض المصالح مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</li> <li>◆ عدم وجود إجابات نموذجية أو معايير تقييم محددة بملفات اغلب المقررات الدراسية بالكونترول.</li> <li>◆ عدم توضيح أساتذة المقررات لمعايير التقويم، وأغلب التقويمات يتم طلبها شفويّاً</li> </ul>		

التحديات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
		<p>من خلال أساتذة المقررات أثناء المحاضرات وأن أغلب المكتوب منها لا يوضح بدقة العناصر المطلوبة أو معايير التقويم.</p> <p>♦ لا تتوفر أوجه محددة من تحليل نتائج الامتحانات في تطوير البرامج والمقررات الدراسية أو استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم.</p>	<p>♦ وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة</p> <p>♦ وجود آليات للتأكد من عدالة تقويم الطلاب</p> <p>♦ التأكيد على السادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحضور قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر</p> <p>♦ تصوير الامتحانات في الكونترول بسرية تامة</p> <p>♦ وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكونترول.</p> <p>♦ إعلان الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الالكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطلبة والورقية</p> <p>♦ توفير تدريبات كافية على كيفية حل الامتحانات</p> <p>♦ التنوع في وسائل التقييم للطالب في المواد التطبيقية يساعد على القياس الدقيق لمدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة</p> <p>♦ تحقيق 68 % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التعليم والتعلم</p>		

الغايات الاستراتيجية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التهديدات
4- دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية وتعزيز التواصل مع الخريجين. 6- زيادة عدد الطلبة الوافدين في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.	9- الطلاب والخريجين	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تنص رسالة الكلية على إعداد مخطط ومصمم عمراني قادر على فهم وحل مشكلات التفاعل بين المجتمع وبينته العمرانية</li> <li>◆ رفع القدرة المؤسسية في مجال الطلاب والخريجون وتشتمل غاية دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية الطلاب والخريجون</li> <li>◆ اعتماد برنامج خاص (برنامج المدن الخضراء) لمرحلة البكالوريوس لمواكبة المتطلبات العالمية واستراتيجية التنمية المستدامة 2030</li> <li>◆ دعم الأنشطة الطلابية والأكاديمية وتعزيز التواصل مع الخريجين.</li> <li>◆ عمل مقررات إلكترونية وعمل توأمة بين الطلاب الحضور والأون لاين في إطار خطة التعليم الهجين</li> <li>◆ تتوفر بالكلية إدارة رعاية الشباب التي تساعد الطلاب على ممارسة أنشطة اجتماعية علمية رياضية وتعمل على حل مشكلاتهم.</li> <li>◆ توجد آلية تم اعتمادها حديثا في مجلس الكلية رقم 363 بتاريخ 19/1/2020 لرعاية الطلاب المتفوقين، تحدد لائحة الكلية عدد الساعات المسموح للطالب بتسجيلها إذا قل معدله التراكمي عن 7.1، وتوجد آلية للتعامل مع الطلاب المتعثرين وقد تم اعتمادها في مجلس الكلية رقم 361 بتاريخ 19/11/2019 وهي توضح أنه يتم متابعة الطلاب الحاصلين على إنذار أكاديمي لعمل إرشاد أكاديمي لتجنب الفصل من الكلية.</li> <li>◆ فيما يختص بالتعامل مع الطلاب المتعثرين توجد آلية بالكلية للتعامل معهم تم اعتمادها في مجلس الكلية رقم 361 بتاريخ 19/11/2019 وتتضمن تشكيل لجنة للتعامل مع الطلاب وحصر أعداد الطلاب المتعثرين ومتابعة حالتهم الدراسية والحرص على توجيه إنذارات أكاديمية لهم لمساعدتهم على الانتباه عند الحاجة ومساعدة من لديهم ظروف صحية أو اجتماعية أو مادية، وقد أقر الطلاب هذا الأمر وأن هناك من الطلاب من يتلقى مساعدات بالفعل من الكلية سواء من</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ هناك تضارب واختلاف في أعداد الطلاب الملحقين بالكلية في المستندات المختلفة</li> <li>◆ لم تتضح قواعد التحويل من الكلية وإليها ولم تتوفر أعداد المحولين منها وإليها أيضا</li> <li>◆ لا يوجد ما يدل على عمل إحصائيات لنتائج الاستبيان أو الاستفادة منه، كما أن لقاء الطلاب لم يتم الاستدلال منه على أن الطلاب على دراية بالخطة الاستراتيجية أو أهدافها أو بالاستبيان في حد ذاته.</li> <li>◆ لا توجد وسائل تحفز الطلاب الوافدين على الالتحاق بالكلية وكلية التخطيط العمراني حظها أقل في جذب الوافدين لعدم الدعاية الكافية لها وأن الكلية تحتاج إلى مزيد من التسويق.</li> <li>◆ عدم تفعيل البرنامج الخاص لمرحلة البكالوريوس (برنامج المدن الخضراء)</li> <li>◆ لا توجد أية وثائق عن معدل التغير في أعداد المستفيدين من نظام دعم الطلاب اجتماعيا</li> <li>◆ لم يتم تحديد ساعات إرشاد أكاديمي منفصلة عن ساعات العملي في جدول الإرشاد الأكاديمي حيث يتم في الجدول الزمني لجميع المقررات وضع خاتمة واحدة للعملي والإرشاد الأكاديمي معا ويكون عدد ساعاتها مساوي لعدد ساعات العملي فقط</li> <li>◆ عدم الاستفادة من الإرشاد الأكاديمي، ولم يتم العثور على آلية لرعاية الطلاب المتميزين في مجالات مختلفة عن الدراسة)</li> <li>◆ عدم رضا بعض الطلاب عن تغير الحدود الدنيا لشروط الالتحاق بالأقسام من عام لآخر، ولا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ زيادة نسبة الخرجين العاملين في مجال التخصص من 50% إلى 70% (بين الدفعات القديمة والحديثة)</li> <li>◆ طبقا للتقرير السنوي للكلية مما يؤكد على احتياج سوق العمل لتخصص الكلية.</li> <li>◆ تواجد الكلية في موقع متوسط ومتميز وقريب من العديد من جهات العمل الهندسي والتخطيطي</li> <li>◆ يعتبر وجود أكثر من 50% من الخرجين من</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ عدم وجود آلية مقننة للتواصل مع خريجي الكلية خارج مصر.</li> </ul>

التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
	<p>الإناث مؤشر على صلاحية برامج الكلية ومواصفات الخريج للذكور والإناث على السواء.</p> <p>وجود عديد من شركات التنمية العمرانية الكبرى يمكن من دعم الأنشطة الطلابية والتعليمية.</p> <p>رضاء جهات العمل عن مستوى أداء الخريجين.</p>	<p>يوجد ما يثبت تقييم القواعد وتطويرها تبعاً لتغذية راجعة من الأطراف المختلفة.</p> <p>عدم تحديد دليل الطالب ولا لائحة الكلية درجات فعلية أو شروط محددة للالتحاق بالأقسام.</p> <p>يوجد تناقص واضح في أعداد الطلاب المستفيدين من التكافل الاجتماعي لدعم الطلاب في التقرير السنوي للكلية 2017-2018 عن الأعداد السابقة.</p> <p>لا توجد دراسة لتوضيح انخفاض عدد المترددين على العيادة منخفضاً بشكل ملحوظ عام 2017-2018، وعدم وجود أية وثائق عن معدل التغير في أعداد المستفيدين من نظام دعم الطلاب اجتماعياً.</p> <p>عدم وجود لمعرض دائم يتم الاحتفاظ فيه بمشروعات الطلاب بالكلية وإنما هناك صالة يتم التدريس فيها وتتم تسميتها بالمعرض وتبين أنه يتم استخدامها كي يعرف الطلاب مشروعات المقررات المختلفة بها في أوقات المناقشة فقط.</p> <p>عدم وجود آلية لرعاية الطلاب المتميزين في مجالات مختلفة عن الدراسة.</p> <p>عدم تفعيل دور وحدة الخريجين بالكلية على إرشاد وإيجاد فرص عمل لخريجها، وعدم تواجد خدمات التوجيه المهني للطلاب ولا تواجد وحدة ريادة أعمال أو ابتكار أو مشروعات صغيرة.</p> <p>لا توجد قاعدة بيانات خاصة بالخريجين ولا بمدى التواصل معهم واستفادتهم من الكلية وإفادتهم لها</p> <p>هناك ضعف في تواصل الكلية مع جهات ومؤسسات العمل المختلفة، ولا يوجد آلية أو</p>	<p>الأساتذة و الهيئة المعاونة ( لقاء الطلاب - فحص آلية التعامل مع الطلاب المتعثرين).</p> <p>توجد آلية لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً تم اعتمادها في مجلس الكلية رقم 363 بتاريخ 19/1/2020، ويتلقى الطلاب مكافأة مادية شهريا للتفوق.</p> <p>يشارك الطلاب في لجان مختلفة كما توضح قرارات مختلفة، فأمين اتحاد الطلاب هو عضو في لجنة شئون التعليم والطلاب التي يرأسها وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، ( فحص قرار الكلية رقم 125 بتاريخ 5/12/2019 بشأن تشكيل اللجان المختلفة للعام الجامعي 2019 - 2020 .(كما يوجد طالب عضو في مجلس إدارة صندوق التكافل بالكلية ( فحص قرار الكلية رقم 123 بتاريخ 5/12/2019 بشأن تشكيل اللجان المختلفة للعام الجامعي 2019 - 2020 ،(ويوجد طالب عضو في لجنة الأزمات والكوارث بالكلية ( فحص قرار الكلية رقم 124 بتاريخ 5/12/2019 بشأن تشكيل اللجان المختلفة للعام الجامعي 2019-2020 .</p> <p>مشاركة الطلاب في مسابقات رياضية وفنية وفازوا وتم تكريمهم للفوز وحصلوا على شهادات تكريم وأفاد أحدهم انه فاز بمبلغ مالي 200 جنيهاً. ويشترك الطلاب في أنشطة اجتماعية وعلمية ورياضية متنوعة منها كرة القدم والسباحة والتصوير وفريق المسرح وغيرها، ويحصل الطالب على خطاب للقائمين على التدريس ويتم مراعاتهم في تسليم المشروعات وغيرها، إلا أنه لا توجد إحصائية بعدد الطلاب المشاركين في الأنشطة المختلفة.</p> <p>تولى وحدة الخريجين بالكلية عقد ملتقى توظيفي تساعد فيه الخريجين على إيجاد فرص عمل، وتوجد بالكلية رابطة خريجين</p> <p>وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة</p> <p>وجود آليات للتأكد من عدالة تقويم الطلاب</p>		

التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
		<p>وسائل ملائمة لمتابعة الخريجين في سوق العمل ولا نتائج لاستبيان آراء شركات أو مؤسسات وغيرها في سوق العمل لاستطلاع رأيهم في الخريج أو مقترحاتهم لتطوير دور الكلية التعليمي والبحثي وفي خدمة المجتمع.</p> <p>لا يوجد ذكر لذوي الاحتياجات الخاصة في دليل الطالب ولا في لائحة الكلية ويوجد مقعد متحرك في العيادة الطبية.</p> <p>توضيح الطلاب الذين حضروا لقاء الطلاب عدم مشاركتهم في أية لجان بالكلية أو سماعهم عن مشاركة طلاب في أية لجان.</p> <p>لا توجد مساحات وتجهيزات لممارسة الأنشطة الطلابية في استمارة التقييم الكمي للموارد المادية.</p> <p>يوجد مشكلة في طريقة تحليل استبيان آراء الطلاب في مختلف جوانب العملية التعليمية حيث يتم تجاهل خانة لا أعلم ولا يتم أخذها في المجموع ولا يتبين منها نسبة الموافقين على السؤال من المعترضين ولا مدى الموافقة أو الاعتراض، كما أنه لم يتبين الاستفادة من نتائج هذه الاستبيانات.</p> <p>لم يتبين عقد مؤتمرات علمية للطلاب بالأقسام وإعلان نتيجة الاستبيانات للطلاب ومناقشتهم فيها وتوضيح كيفية الاستفادة منها والإجراءات التصحيحية التي تمت بناء على آرائهم أو مقترحاتهم.</p> <p>هناك ضعف في تواصل الكلية مع جهات ومؤسسات العمل المختلفة، ولا يوجد آلية أو وسائل ملائمة لمتابعة الخريجين في سوق العمل، ولا نتائج لاستبيان آراء شركات أو مؤسسات وغيرها في سوق العمل لاستطلاع</p>	<p>التأكيد على السادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحضور قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر</p> <p>تصوير الامتحانات في الكونترولر بسرية تامة</p> <p>وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكونترولر.</p> <p>إعلان الطلاب بنتائج التقييم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الالكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطلبة والورقية</p> <p>توفير تدريبات كافية على كيفية حل الامتحانات</p> <p>التنوع في وسائل التقييم للطالب في المواد التطبيقية يساعد على القياس الدقيق لمدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة</p> <p>تحقيق 68 % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التعليم والتعلم</p> <p>وجود الية معتمدة ومفعلة للتعامل مع مشاكل الطلاب من خلال صندوق الشكاوى.</p> <p>توجد مواصفات معتمدة لخريج الكلية من مجلس الكلية عام 1997 كانت اساساً لأعداد المعايير الأكاديمية التي اعتمدها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.</p> <p>يوجد اليه لمتابعة الطلاب المتعثرين في الدراسة.</p> <p>وضع نظام لأشراك الهيئة المعاونة في دعم الطلاب وإرشادهم علمياً وتدريبهم على أساليب التقييم العادلة تحت إشراف هيئة التدريس.</p> <p>يوجد نظام للدعم الطلابي في النواحي الأكاديمية والغير أكاديمية وذلك وفق خطة موثقة للدعم الطلابي.</p> <p>يسهم صندوق التكافل بالكلية في دعم الطلاب مادياً على أن يتقدم الطالب للحصول على هذا الدعم وإثبات أحقيته في ذلك</p> <p>قواعد القبول والتحويل بالكلية معلنة.</p> <p>يوجد برامج تعريفية للطلاب الجدد بالكلية (دليل الطلاب معلن ومتاح).</p>		

التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
		<p>رأيهم في الخريج أو مقترحاتهم لتطوير دور الكلية التعليمي والبحثي وفي خدمة المجتمع.</p> <p>♦ لا تتوفر بالكلية برامج تنمية مهنية فعالة ولكن كان هناك اتجاه لتفعيل برامج مهنية مستقبلا بالكلية، ولم تتوفر نماذج لمثل هذه البرامج عدم المام بعض الخريجين والطلبة بروية ورسالة الكلية.</p> <p>♦ لا توجد خطة لإدارة التعامل مع قاعدة بيانات عن فرص العمل المتاحة لخريجي الكلية.</p> <p>♦ القصور النسبي في التعريف خارج نطاق جمهورية مصر العربية بالكلية للعمل على زيادة الطلاب الوافدين في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>♦ عدم وجود ضوابط لتحقيق التزام أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المعطاة لتمكين الطلاب من التحصيل الجيد.</p>	<p>♦ تعتبر الكلية جاذبة للطلاب.</p> <p>♦ تتلاءم الموارد المتاحة بالكلية مع الكثافة العددية للطلاب.</p> <p>♦ عيادة طبية بالكلية مجهز لاستقبال الحالات الطارئة.</p> <p>♦ يوجد بالكلية برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسيا.</p> <p>♦ يتوفر بالكلية العديد من الأنشطة الطلابية المتميزة.</p> <p>♦ تستخدم الكلية نظام الريادة العلمية (الإرشاد الأكاديمي في نظام الساعات المعتمدة).</p> <p>♦ تنظيم التدريب الصيفي من خلال مجلس الكلية بأن يقوم الطالب بتمضية أوقات محددة داخل الكلية بكورسات برامج الكمبيوتر ذات العلاقة بالتخطيط العمراني مثل – AutoCAD Photoshop ومجموعة من البرامج الأخرى</p> <p>♦ يوجد دعم وتحفيز للمبدعين والمتفوقين بالكلية.</p> <p>♦ يوجد بالكلية برنامج لإعداد الطلاب والخريجين لسوق العمل.</p> <p>♦ توجد وحدة للخريجين بالكلية يتم من خلالها متابعة الخريجين في سوق العمل.</p>		

الغايات النهائية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
3- تطوير ودعم البحث العلمي والأنشطة العلمية وربطه بخطط واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة الدولية وبما يساعد في حل المشكلات المجتمعية.	10- البحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ انتظام صدور النشرة العلمية الدورية للكلية للدراسات والبحوث العمرانية وتعزيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>◆ وجود النشرة العلمية متميزة لبحوث العمران.</li> <li>◆ موقع الكتروني للمجلة العلمية توضح تنظيم الورقة البحثية والاشتراطات.</li> <li>◆ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة البحث العلمي وخاصة الابحاث يؤكد على فعالية دورهم في تطوير العملية التعليمية.</li> <li>◆ وجود خطة موثقة للبحث العلمي على مستوي اقسام الكلية توضح المجالات البحثية المختلفة</li> <li>◆ الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي من خلال دورات وورش ومقررات دراسية</li> <li>◆ دور واضح لجنه الدراسات العليا في دعم خطة البحث العلمي ومتابعه تنفيذه بالمؤسسة ووضع الضوابط والقواعد.</li> <li>◆ صدور كتيب لتنظيم الكتابة العلمية بالبحوث العلمية كإرشادات علمية.</li> <li>◆ دور واضح لإدارة البحوث العلمية في وضع خطط لتنظيم النشر المحلي وقواعده ومجالات النشر</li> <li>◆ تفعيل قرارات بشأن تنظيم عمل الأبحاث العلمية بمرحلة الماجستير والدكتوراه والإشراف عليها.</li> <li>◆ وجود لائحة جديدة للدراسات العليا بشأن تنظيم عمل البحث العلمي.</li> <li>◆ وجود ربط بين الخطة البحثية بالمؤسسة والخطط البحثية بالجامعات بالدول الأخرى والتي تميزها عن باقي الكليات .</li> <li>◆ وجود نشر علمي دولي ومحلي لأعضاء هيئة التدريس في مجالات تخصص الكلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ عدم تواجد بالمعمل البحثي للدراسات البيئية أجهزة قياس أو رصد، كما انه لا يحتوي على توصيف تعريفي للبرامج المحملة على الأجهزة أو اسطوانات مدمجة كمصدر أصلي أو طباعة.</li> <li>◆ عدم ظهور أي مخصصات أو نسب من دخل هذه المشروعات التطبيقية لدعم البحث العلمي واقتصرت التبرعات على كراسي وأثاث مكتبي فقط</li> <li>◆ عدم وجود أوجه استفادة أخرى للبحث العلمي من خلال تنمية مصادر التمويل الذاتي.</li> <li>◆ عجز في الاتفاق الداخلي على المؤتمرات والندوات بالكلية وعجز في الحوافز المقدمة للباحثين</li> <li>◆ عدم وجود مصادر لتنمية التمويل الذاتي لأنشطة البحث العلمي، وعدم تخصيص نسبة من دخل المركز الاستشاري كوحدة ذات طابع خاص، فضلا عن عدم وجود مشروعات بحثية.</li> <li>◆ ارتباط برامج تنمية قدرات الباحثين من أعضاء هيئة التدريس بمن يتقدمون للترقية وعدم تواجد مردود سوى أنها متطلب للترقي لاقتنارها على دورات الترقى.</li> <li>◆ عدم وجود أجهزة حاسب آلي بمكاتب أعضاء هيئة التدريس أو أجهزة طباعة.</li> <li>◆ أعباء التدريس للدراسات العليا وأعباء الارشاد الأكاديمي غير المفعّل لنقل عبئه وعدم تفعيل الساعات المكتبية.</li> <li>◆ نقص الجانب التطبيقي لرسائل الماجستير والدكتوراه</li> <li>◆ قصور في الاتفاق على المؤتمرات والندوات وفي تقديم الحوافز للباحثين</li> <li>◆ لا توجد قاعدة بيانات للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الثلاث الماضية</li> <li>◆ ضعف في البعد التطبيقي لأبحاث الماجستير والدكتوراه وهبوط في الانتاج البحثي للكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ اعتماد خطة بحثية للكلية وربطها برؤية مصر 2030 حيث التأكيد على وجود ربط بين الدراسات العليا والاحتياجات القومية وكذا احتياجات المستوى الاقليمي بالدول العربية والاسلامية.</li> <li>◆ الاستفادة من الدارسين في البرامج الخارجية من أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية وخطة</li> </ul>	

التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
	البحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ولم تبرم الاتفاقية الدولية بشراكة دولية ببرنامج اراسموس بلاس مع جامعة جدانسك البولندية للتبادل الطلابي حتى الآن ولم تفعل، رغم مرور أكثر من ثلاث سنوات على بداية الإجراءات</li> <li>◆ عدم تواجد أنشطة أجنبي أو اتفاقيات دولية مفعلة أو تم تجديدها مع أي جانب دولي وعدم تجديد الاتفاقيات الدولية العلمية السابقة</li> <li>◆ عدم تواجد خطة بحثية متكاملة للكلية لتنظيم مشاركات أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والمجلات العلمية محليا وإقليميا لنشر بحوثهم وإنتاجهم العلمي</li> <li>◆ عدم تقديم الكلية قاعدة بيانات للبحوث والأنشطة العلمية على الرغم من طلبها ضمن الوثائق الإضافية</li> <li>◆ قصور الدعم المالي المخصص للبحث العلمي.</li> <li>◆ ضعف دور مركز استشارات بالكلية في الاهتمام بالقضايا ذات الأولوية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ وجود أقسام متعددة بالكلية تخدم التخصصات البحثية المختلفة في مجال التخطيط .</li> <li>◆ وجود أبحاث علمية مشتركة مع جامعات أخرى (إشراف مشترك برسائل الدكتوراه - تحكيم) بأقسام الكلية بالإضافة إلى اشتراك بعض أعضاء هيئة التدريس مع مؤسسات دولية في الأبحاث بعد الدكتوراه.</li> <li>◆ التحكيم الداخلي والخارجي بالمجلة العلمية داخل المؤسسة.</li> <li>◆ تطوير مكتبة الكلية ووسائل البحث العلمي.</li> <li>◆ مكتبة بإدارة البحوث العلمية بها مجلدات لأعداد المجلة العلمية.</li> <li>◆ حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على مشروعات بحثية ممولة محلية لأغراض التنمية والتطوير.</li> <li>◆ توقيع اتفاقيات بين المؤسسة وأكاديمية البحث العلمي وجهات دولية .</li> <li>◆ استخدام البحوث العلمية قبل وبعد الدكتوراه في محتوى المقررات العلمية على مستوى أقسام الكلية .</li> </ul>		

الغايات النهائية	المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	الفرص	التحديات
3- تطوير ودعم البحث العلمي والأنشطة العلمية وربطه بخطط واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة وبما يساعد في حل المشكلات المجتمعية.	II- الدراسات العليا	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ برامج الدراسات العليا متنوعة وتسهم في تحقيق رسالة الكلية وتقابل متغيرات سوق العمل ويتم الترويج لها محليا واقليميا.</li> <li>◆ برامج الدراسات العليا موصفة ومعتمدة وتتوافق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير القياسية.</li> <li>◆ نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتوافق مع مقرراته وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتعلم.</li> <li>◆ للمؤسسة طرق تدريس مناسبة تحقق نواتج التعلم للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية.</li> <li>◆ الموارد والامكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية في برامج الدراسات العليا ملائمة لتحقيق نواتج التعلم.</li> <li>◆ تقويم طلاب الدراسات العليا يتسم بالموضوعية والعدالة وباستخدام أساليب متنوعة وملائمة لقياس نواتج التعلم المستهدفة.</li> <li>◆ البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ يلزم تصويب وتوحيد الأسماء والأعداد للمقررات في اللانحة والتوصيف والتقرير.</li> <li>◆ ضعف اقبال الملتحقين عامة باستثناء تخصص التصميم العمراني وتوقف الالتحاق بالدبلومات والمهنية، المعدة خصيصاً لتلبية الاحتياجات المهنية لسوق العمل.</li> <li>◆ لا يتوفر لدي الكلية أية آلية لاستقراء سوق العمل، لعلاج انخفاض أعداد الملتحقين في معظم التخصصات ببرامج الماجستير والدكتوراه، والانخفاض الشديد في أعداد الملتحقين بالدبلومات.</li> <li>◆ ضعف التسويق والترويج محليا لبرامج الدراسات العليا، الأمر الذي يؤثر سلبا على تحقيق رسالة الكلية.</li> <li>◆ انخفاض أعداد الوافدين بسبب ضعف الترويج اقليميا وعدم قدرة البرامج على تحقيق بعض أهدافها.</li> <li>◆ عدم استكمال عمل قاعدة بيانات متكاملة لطلاب الدراسات العليا.</li> <li>◆ عدم تحديث لائحة الكلية للدراسات العليا سواء باستحداث برامج أكاديمية جديدة أو تطوير أو الغاء برامج قائمة، لتلبية احتياجات سوق العمل، وعدم وجود أي ممارسات فعلية أو اجراءات تصحيحية من مجالس الأقسام أو مجلس الكلية بهذا الشأن.</li> <li>◆ عدم تحديث الكلية تبنيتها لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار 2018، كما أن مخرجات البرنامج التعليمية المذكورة بالتوصيف، المعتمدة على اصدار 2009، معظمها متطابق مع المعايير الأكاديمية المتبناة.</li> <li>◆ عدم اعتماد أو توصيف برامج الدبلومات الثلاث: المهني – التخصصي – الدراسات العليا</li> <li>◆ عدم تواجد مصفوفة توافق نواتج التعلم المستهدفة لبرامج الدبلومات الثلاث، المهني – التخصصي – الدراسات العليا.</li> <li>◆ عدم اتساق اللانحة مع توصيف البرنامج فعلي الرغم من ان اللانحة توضح ان الدبلومات المهنية شهادة منتهية، إلا انها يهيكل الدراسات العليا باللانحة، وهيكل الدراسة بتوصيف البرنامج ان هناك امكانية الانتقال من الدبلوم المهني المتخصص إلى دبلوم الدراسات العليا أو ماجستير تخطيط عمراني واقليمي</li> <li>◆ عدم تقديم الكلية مصفوفة توضح العلاقة بين الأهداف الخاصة بكل برنامج ومواصفات الخريج ووضع مكانها مصفوفة الأهداف العامة لبرنامج الدراسات العليا</li> <li>◆ عدم اكتمال توصيف المقررات لبرنامجي الماجستير والدكتوراه .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ الربط بين برامج الدراسات العليا وأنشطة خدمة المجتمع وخاصة مع وجود نشاط للمراكز ذات الطبيعة الخاصة بالكلية</li> </ul>	

التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
		<p>عدم توصيف مقررات الدبلومات. لا يوجد ليات عن طرق التدريس والتعلم بالبرامج في ملف التوصيف تعتبر طرق التقويم بالبرامج تقليدية نمطية لا تناسب طالب الماجستير والدكتوراه فالتقليدية في طرق التدريس التي لا تتناسب مع المستوى الأكاديمي ولا تواكب التقدم التكنولوجي أو التعلم الإلكتروني، وعدم توافر أي اساليب خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ضعف المرود الوارد من استمارة الاستبيان لتقويم البرامج عدم تواجد مصفوفة طرق التدريس مقابل نواتج التعلم، الأمر الذي ينتفي معه التأكد من تحقق نواتج التعلم للمقررات والبرامج عدم تواجد مصفوفة كاملة للمقررات مع مخرجات التعلم مما ينتفي معه التأكد من تحقق مخرجات التعلم للبرنامج، فضلا عن عدم وجود دليل لكيفية الاستفادة من المراجعات لصالح تطوير البرامج والمقررات التعليمية عدم وجود نظام أو آلية معتمدة لتنظيم أعمال الدراسات العليا، وعدم وجود جداول ارشاد أكاديمي للطلاب، كما لا توجد ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس معلنة على مكاتبتهم، ولا يعلم الطلاب ماهية الإرشاد الأكاديمي صعوبة التواصل والتسهيلات المقدمة لطالب الدراسات العليا نتيجة للعبء على هيئة التدريس من ساعات قصور التواصل مع خريجي الكلية، قصور تحديث الموقع الإلكتروني للكلية، قصور في ميكنة البيانات والمعلومات، ضعف المقومات المادية، أجهزة ومعدات، والبشرية، تدريب، بإدارة الدراسات العليا، ولا توجد ملامح لكيفية التغلب عليها. عدم حداثة الكتب والمراجع فضلا عن القصور في معظم توصيفات المقررات وعدم ذكر المراجع والكتب الدراسية الواجب الاطلاع عليها بالمكتبة يؤدي إلى ضعف الإقبال. نقص في عدد المعامل المطلوبة للمقررات لا يوجد به سوي أربع أجهزة كمبيوتر عليها بعض تطبيقات وتحتاج إلى أجهزة قياس وطباعة ورصد، ولا يوجد به أية توصيفات أو كتيبات شرح للتطبيقات النمطية والطرق التقليدية في أدوات التقويم من امتحانات وتمارين ومناقشات عدم احتواء كونترول الدراسات العليا على أجهزة حاسب آلي أو طباعة</p>	<p>للمؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية وتستفيد المؤسسة منها في وضع خطة التحسين والنطوير. اليات التسجيل والاشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دوريا بغرض تطويرها وتوجد ضمانات موضوعية وجود دراسات عليا في الكلية ومنح العديد من الدرجات العلمية متميزة بموضوعات لها علاقة بالمتغيرات العالمية والقومية. للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس أراء طلاب الدراسات العليا المتمثلة في استبيانات رضا الطلاب والاستفادة من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحية. تنوع تخصصات الدراسات العليا على جميع المستويات والاقسام يوجد أساليب متنوعة للتعريف ببرامج الدراسات العليا منها (الأجندة السنوية / دليل الدراسات العليا / الجدول الدراسي / استمارات فتح القيد / الإعلان على وسائل التواصل الاجتماعي).</p>		

التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
		<p>عدم وجود آلية لاختيار المراجعين الداخليين والخارجيين من حيث العدد والتخصص كما ان مردود المراجعة ضعيف جدا لعدم وجود آلية لاستيفاء ملاحظات المراجع واتخاذ الاجراءات التصحيحية.</p> <p>عدم وجود مراجع علمية بالتوصيف.</p> <p>تواجد تناقضات في التقارير السنوية للبرامج التعليمية في أعداد أعضاء هيئة التدريس وبيانات المعارين والاجازات وغيرها من البيانات التي تؤسس لعمل التقارير السنوية.</p> <p>ضعف التواصل مع المستفيدين (جهات التوظيف) من خلال عدم وجود استثمارات استبيان لهم (كأحد طرق تقويم البرنامج) يؤكد عدم تفعيل التقويم وبالتالي عدم تحقق مواصفات الخريج</p> <p>عدم تناسب التقارير السنوية في وضع خطط التحسين والتطوير في توقيتها مع الأولوية أو عدم التنفيذ دون أسباب</p> <p>عدم وجود طلاب للدبلومات بجميع أنواعها وهي الفئة المستهدفة، كما لا توجد أي توصيفات لمقرراتها وبالطبع لا توجد تقارير أيضا</p> <p>عدم دقة مقترحات تطوير المقررات مثل: زيادة عدد المعيدين حيث ارتفاع نصيب الفرد للطلاب، التوسع في المناقشات الجماعية الفصلية، على الرغم ان المقرر للدراسات العليا وليس للمعدين أي دور.</p> <p>عدم تواجد آلية للتواصل مع الخريجين كما لا توجد قاعدة بيانات لطلاب الدراسات العليا، كما لا توجد آلية لجذب الطلاب الوافدين، وجميع الاجراءات ورقية فقط، كما لا يوجد ارشاد أكاديمي</p> <p>وجود شكوى عامة للطلاب الذين يلتحقون بالفصل الدراسي الثاني بدفع مصروفات سنة أكاديمية بدلا من مصروفات فصل.</p> <p>عدم توفر دليل علي المراجعات الدورية بغرض التطوير، ويتم توزيع الاشراف طبقا لرغبة الطلاب والقواعد المعلنة.</p> <p>عدم توافر نتائج الاستبيانات لقياس رضا الطلاب بالدراسات العليا.</p> <p>هناك تخصصات غير مفعلة في الدبلوم رغم اهميتها لمجتمع.</p>	<p>يوجد معايير قياسية أكاديمية لبرامج الدراسات العليا ومخرجات تعليمية للبرامج والمقررات وتم اعتمادها في زيارة الاعتماد السابقة 2014.</p> <p>المعايير القياسية لبرنامج الدراسات العليا وفقا للائحة الجديدة</p> <p>وجود مصفوفة تحقق برنامج الماجستير/ الدكتوراه مقارنة بالمعايير الأكاديمية.</p> <p>يوجد صفحة ويب للكلية ومعلن عليها المقررات الدراسية للدراسات العليا.</p> <p>يوجد دليل للطلاب يتم تسليمه لطلاب الدراسات العليا عند التسجيل بالكلية.</p> <p>يتم تسجيل عدد من خريجي الكلية العاملين بالدول العربية في برنامج الدراسات العليا بالكلية بما ينقل الخبرة المصرية للدول العربية الشقيقة.</p> <p>يوجد وافدين بأعداد متغيرة كل عام مسجلين ببرنامج الدراسات العليا بالكلية</p>		

التحديات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ دور الكلية الرائد وتخصصها النادر على مستوى جامعة القاهرة وجامعات مصر يعزز من مركز الكلية العلمي والخدمي على المستوى القومي والإقليمي وبما يؤهلها فيما بعد للمنافسة الدولية.</li> <li>◆ إمكانية خلق تخصصات فرعية وبيئية بين الأقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل</li> <li>◆ الاهتمام بالبيئة الخارجية (العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على عملية التنمية)</li> <li>◆ الاستفادة من برتوكولات التعاون مع بولندا....</li> <li>◆ الاهتمام بالبيئة والتوجه العام نحو زيادة الوعي البيئي وتشجيع دور المواطنين في أداء هذا الدور طبقاً للدستور مما يعظم دور الكلية البحثي</li> <li>◆ فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة في الدولة</li> <li>◆ المتطلبات اللازمة للجودة تحتاج جهد كبير بما قد يتطلب تفرغ بعض أعضاء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ عدم تحديد أي أنشطة أو إطار زمني أو مسنول تنفيذ أو تكلفة تقديرية أو مؤشرات نجاح للهدف الاستراتيجي الرابع "المشاركة في تعظيم دور وموقع مصر" بالخطة المعتمدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.</li> <li>◆ عدم متابعة تفعيل أنشطة خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال تقارير متابعة تنفيذ الخطط التنفيذية حيث لا تتضمن الرجوع لمؤشرات النجاح بالخطة التنفيذية وتحديد ما تم وما لم يتم منها بشكل دقيق.</li> <li>◆ عدم توفير الكلية لأي برامج للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطراف المجتمعية ذات العلاقة (الاطلاع على الخطط التنفيذية السنوية للكلية، ومقابلة القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وممثلي الأطراف المجتمعية والخريجين).</li> <li>◆ تقوم الكلية حالياً بإجراءات تفعيل مركز العمران الأفريقي ولكنه لم يبدأ نشاطه بعد.</li> <li>◆ عدم صدور تقرير سنوي من مركز استشارات البحوث والدراسات العمرانية عن أنشطته في خدمة المجتمع في حين قيام المركز سنوياً بعدد من المشروعات التخطيطية المتنوعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ الكلية لديها خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة متضمنة بالخطة الاستراتيجية للكلية 2019- 2024 وتتمثل في الغاية السادسة من الغايات النهائية للكلية والأهداف الاستراتيجية</li> <li>◆ تشارك بعض الأطراف المجتمعية في مجلس الكلية حيث يضم تشكيل مجلس الكلية اثنان من الأعضاء من الخارج</li> <li>◆ تشارك الأطراف المجتمعية في عدد من أنشطة الكلية مثل المساهمة في توقيع بروتوكولات وكذلك المساهمة في إلقاء الندوات وتنظيم ورش العمل</li> <li>◆ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم.</li> <li>◆ مشاركة أساتذة الكلية وإدارتها في أغلب لجان وأنشطة الجامعة.</li> <li>◆ قوم الكلية باستطلاع آراء الأطراف المجتمعية الاستبيانات</li> <li>◆ تضم الكلية مجموعة من رواد التخطيط في مصر والعالم وحاصلين على جوائز قومية وعالمية في مجال التخطيط العمراني بما يضعهم في مصاف رواد المخططين العالميين.</li> <li>◆ مشاركة الأساتذة المتفرغين في الأنشطة التعليمية والاستشارية المهنية للكلية.</li> <li>◆ وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة في التعلم والتقدم العلمي.</li> <li>◆ انتداب عدد من أعضاء هيئة التدريس في مواقع قيادية في الجهات المعنية ذات الصلة بما يعزز الترابط بين خطط وبرامج الكلية وجهات العمل.</li> <li>◆ ملائمة تجهيزات المبني للطلبة ذات الاحتياجات الخاصة.</li> <li>◆ وجود آلية واضحة ومعلنة لدعم الطلاب المتميزين وذوي الاحتياجات</li> </ul>	-12 المشاركة المجتمعية	5- رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

التحديات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار	الغايات النهائية
	<p>هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بها.</p> <p>◆ إمكانية خلق تخصصات فرعية وبينية بين الأقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل</p> <p>◆ الاهتمام بالبيئة الخارجية (العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على عملية التنمية)</p> <p>◆ الاهتمام بالبيئة والتوجه العام نحو زيادة الوعي البيئي وتشجيع دور المواطنين في اداء هذا الدور طبقا للدستور مما يعظم دور الكلية البحثي</p> <p>◆ فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة في الدولة</p> <p>◆ فرصة الاهتمام بقضايا التنمية بأفريقيا ورئاسة مصر للاتحاد الإفريقي</p>	<p>◆ عدم تواجد ممثلين للمجتمع إلا في مجلس الكلية أما باقي المجالس واللجان بالكلية لا يشترك فيها أي ممثلين للمجتمع.</p> <p>◆ عدم تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية من خلال تحليل استبيان الأطراف المجتمعية بغرض إعداد الدراسة الذاتية للكلية من 2016-2017 إلى 2017-2018.</p> <p>◆ عدم تواجد استبيان لقياس تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية عام 2018-2019 للاستفادة منه في التحقق من تحسن نسبة رضا الأطراف المجتمعية واتخاذ المزيد من الإجراءات التصحيحية المناسبة.</p> <p>◆ عدم تفعيل بروتوكولات التعاون للتدريب للهيئات على المستوى القومي والإقليمي العربي.</p> <p>◆ لا يوجد رصد لخريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.</p>	<p>◆ هناك مجموعة من الطلاب من البلاد العربية والافريقية وخاصة (فلسطين – سوريا – السودان).</p> <p>◆ تبني الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكواهم مما يؤدي إلى تواجد علاقة ايجابية قوية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس والادارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية</p> <p>◆ تمكن سياسات الكلية طلابها من المشاركة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية الأكاديمية في الكلية (أنشطة المجلة)</p> <p>◆ عقد ورش وندوات حول موضوعات تخدم المجتمع</p> <p>◆ وجود بروتوكولات تعاون بين المؤسسة والهيئات الأخرى الخدمية والانتاجية لتطبيق البحوث العلمي.</p> <p>◆ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم.</p> <p>◆ وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة في التعلم والتقدم العلمي.</p> <p>◆ تقديم أنشطة داعمة للطلاب كمعرض الملابس والكتب المدعمة وجوائز للمشاريع المميزة</p> <p>◆ اجراءات واضحة ومطبقة لمواجهة جائحة الكورونا</p> <p>◆ مقررات دراسية تدعم قضايا البيئة</p> <p>◆ دور مميز لكوادر الكلية من خلال التدريس في جامعات اخري</p>		