



كلية التخطيط الإقليمي والعمراني



التحليل البيئي الرباعي

Swot Analysis

٢٠١٥-٢٠٢٠

اغسطس ٢٠١٨



الغايات النهائية	المعيار	الاهداف	أهم عناصر القوة	أهم عناصر الضعف	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم التهديدات المتوقعة
١- رفع القدرة المؤسسية والتنافسية لكلية (الإمكانات والكفاءة - المادية والبشرية)	١- التخطيط الاستراتيجي	١-١- متابعة وتقييم الخطة الإستراتيجية لكلية وتفعيلها في مدى زمني محدد	١. المتابعة الدورية للخطة الاستراتيجية لكلية على سنوات مختلفة مع متابعة تنفيذ الخطط المرجوة منها. ٢. تتماشى رسالة الكلية مع مسؤوليتها والتوقعات المجتمعية ورؤية مصر ٢٠٣٠ ورسالة جامعة القاهرة. ٣. وضوح معايير التحليل البيئي لكلية. ٤. مشاركة كافة الجهات في التحليل البيئي على مستوى الكلية. ٥. اتسام الاهداف الاستراتيجية لكلية بالوضوح والقابلية للقياس. ٦. تتسم الخطة التنفيذية للمؤسسة بالوضوح وقابلية التطبيق مع وجود امكانية لتقييم الاداء المستمر. ٧. تغطي الخطة التنفيذية كافة الاهداف الاستراتيجية للمؤسسة.	١) تأجيل بعض أنشطة الخطة التنفيذية.	١) وجود خطة استراتيجية لكلية تتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية الدولة ٢٠٣٠.	١) تغيير الخطة الاستراتيجية للجامعة مع تغير قيادات الجامعة يتطلب مرونة عالية جداً في خطة الكلية للتوافق مع خطة الجامعة.
	٢- القيادة والحوكمة	٢-١- تفعيل متطلبات الحوكمة والادارة والقيادة لتعزيز الاداء المؤسسي ٢-٣- متابعة تطوير الهيكل التنظيمي ٢-٤- التزام الكلية بالمصادقية والنزاهة في سياساتها وقراراتها وتعاملاتها والتزام قياداتها وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين بها بكون الممارسة الأخلاقية للجامعة لكلية وربطه بالهيكل التنظيمي للجامعة بإنشاء وحدات جديدة داعمة للاداء.	٨. توجد آلية للمشاركة الديمقراطية (سياسة الباب المفتوح) في الكلية ٩. شاركت جميع قيادات الكلية في ورش العمل والمحاضرات التدريبية التي تمت لتدريب القيادات الأكاديمية مما كان له مردود جيد لتأهيل الكلية للتقدم للاعتماد. ١٠. يوجد بالكلية دليل معتمد وموثق لممارسات أخلاقيات المهنة. ١١. تتنوع الكلية إجراءات لنشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية والنشر. ١٢. توجد آليات للمتابعة والتعامل مع معوقات تنفيذ الخطط المختلفة	٢) (نظم المعلومات والتوثيق الرسمي) عدم الاستجابة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين لتحديث المعلومات على موقع الكلية على شبكة الانترنت. ٣) (التزام المؤسسة بحقوق الملكية الفكرية والنشر) عجز الموارد المالية اللازمة لشراء رخص استخدام برامج الحاسب أو عدد كبير من نسخ الكتاب الواحد لمنع النسخ وللحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.	٢) التوجه العام للدولة نحو تفعيل قواعد المحاسبة ووضع نظم فعالة للثواب والعقاب في اطار قانون الخدمة المدنية	٢) التزام الكلية بالهيكل التنظيمي وفقاً لقانون تنظيم الجامعات ومرفقاً للتوصيف الوظيفي لجهاز التنظيم والإدارة بما يحجم من عمل بعض التعديلات لتناسب المتغيرات التي حدثت طوال العقود السابقة.

الغايات النهائية	المعيار	الاهداف	أهم عناصر القوة	أهم عناصر الضعف	الفرص والتحديات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم التهديدات المتوقعة
١- رفع القدرة المؤسسية والتنافسية للكلية (الإمكانات والكمالية - البشرية)	٢- الجودة والمتابعة	٥- التزام الكلية بالمصادقية والنزاهة في سياساتها وقراراتها وتعاملاتها والتزام قياداتها وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين بها بكود الممارسة الأخلاقية للجامعة.	١٣. وجود آلية لمشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في أنشطة وحدة ضمان الجودة. ١٤. وجود تسجيل دائم لانشطة الكلية ونظام لتوثيق الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. ١٥. يوجد بالكلية وحدة للتعامل مع الأزمات والكوارث ولها هيكل تنظيمي موثق ومعتمد وتم تحديد دور الوحدة وتفعيل أنشطتها.		٣) تجديد اعتماد الكلية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ٤) توجهات الدولة لتفعيل نظم الجودة بالمؤسسات التعليمية	المتطلبات اللازمة للجودة تحتاج جهد كبير بما قد يتطلب تفرغ بعض أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للوفاء بها.
	٤- أعضاء هيئة التدريس	٦-١- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وتحسين الخدمات المقدمة لهم.	١٦. وجود خطة تدريبية طبقا للاحتياجات الفعلية للقيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية. ١٧. وجود آليات مرنة للتعامل مع العجز والفائض في أعضاء هيئة التدريس. ١٨. نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلي إعداد الطلاب ١: ٥,٤ وهي نسبة مثالية لأداء العملية التعليمية وهي من أفضل النسب على مستوى الجامعات المصرية.	٤) ضعف النظم والإجراءات والخدمات التنظيمية والإدارية الداعمة لأعضاء هيئة التدريس وذات التأثير على أداءهم وخاصة خدمات معامل الحاسب الآلي وعدم وجود آلية للتغلب على هذه المشكلات.	٥) مشاركة أعضاء هيئة التدريس بمشروعات قومية على مستوى الدولة وامكانية انعكاس ذلك على المقررات الدراسية ومشروعات البكالوريوس.	٤) المشكلات المادية في ضعف دخل أعضاء التدريس مما يؤدي الي تفضيل البعض للعمل الخاص الأكثر عائدا عن العمل بالكلية الاقل عائدا.
	٥- الجهاز الإداري	٧-١- رفع كفاءة وفعالية الجهاز الإداري للكلية والموائمة مع متطلبات ادارة الجامعة والجهاز المركزى للتنظيم والادارة وتطوير نظم التعامل الالكترونى مع الطلاب بما يتماشى مع متطلبات جامعة القاهرة كجامعة ذكية.	١٩. كفاءة الإدارة في الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة و الاتصال القائم بين موظفي الكلية وبين أعضاء هيئة التدريس والأطراف الأخرى في الكلية مفتوحة وكافية لتحقيق كفاءة الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة ٢٠. متابعة التحقق من مدى رضا العاملين والمصادقية بالكلية منذ عام ٢٠١٥ ٢١. (ربط الحوافز / المكافآت بمستويات الأداء) وجود حوافز مقابل الأداء يزيد من تواجد العاملين بالكلية مما يزيد ويحسن من الانتاجية	٥) الاعتماد على البرامج والدورات التدريبية التي تقدمها الجامعة وعدم وجود برامج تدريب خاصة بالكلية. ٦) عدم تحليل مدى ملاءمة الجهاز الإداري للمهام والانشطة التي يقوم بها بشكل رئيسي.	٦) التوجه العام بالدولة للارتقاء بالعاملين باجهزتها ومؤسساتها المختلفة في اطار الاصلاح الإداري للدولة باتجاه الادارة الذكية في كافة المجالات.	٥) زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالدولة العربية المجاورة بما يزيد من طلبات الاعارة من الكلية.

أهم التهديدات المتوقعة	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم عناصر الضعف	أهم عناصر القوة	الاهداف	المعيار	الغايات النهائية
<p>٦) الازمة الاقتصادية العالمية وتأثيرها المحلي علي فرص العمل.</p> <p>٧) القصور النسبي لمصادر التمويل.</p> <p>٨) ضعف الموارد المالية لدعم البحث العلمي وعدم عداله توزيع الدعم للبحوث يضعف من مشاركة اعضاء هيئة التدريس في البحث بصورة منتظمة.</p>	<p>٧) وجود فرص عالية للكلية للاستفادة من دورها في المساهمة في المشروعات القومية والدولية والمحلية المختلفة لتحقيق المزيد من التمويل الذاتي من خلال مركز أبحاث العمران.</p>	<p>٧) نقص الاعتمادات المالية الموجهة لخطط تدريب القيادات الأكاديمية والإدارية.</p> <p>٨) ضعف مساهمة مركز ذات الطابع الخاص في الكلية في تمويل أنشطة الكلية.</p> <p>٩) محدودية إمكانات وموارد الكلية اللازمة ويلزم دراسة إمكانية زيادة مواردها لتعزيز جودة فرص التعليم وتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة.</p> <p>١٠) تواجه مكتبة الكلية مشكلة في تخزين الكتب حيث ان المسطح المخصص لذلك لا يكفي عملية التخزين.</p> <p>١١) عدم وفاء خادم (server) شبكة المعلومات الدولية باحتياجات المعامل والطلاب وأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>١٢) عدم وجود نسخ اصلية للبرامج اللازمة للعملية التعليمية بالمعامل.</p> <p>١٣) تجميد أنشطة مركز الدراسات الأفريقية.</p>	<p>٢٢. توجد آلية لتوظيف فراغات الكلية.</p> <p>٢٣. عدد معامل الحاسب الآلي والأجهزة والبرامج الموجودة بها كافية.</p> <p>٢٤. زيادة الموارد الذاتية للكلية من خلال الدورات التدريبية التي تنظمها الكلية ومن خلال البرنامج الخاص وعائد مركز استشارات وبحوث العمران.</p> <p>٢٥. وجود خطة معتمدة وموثقة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.</p> <p>٢٦. توافر مجموعة من الإمكانيات متاحة للطلاب الاستفادة منها بالكلية (المكتبة، معامل الحاسب الآلي، قاعات الدراسة) وتتلائم مع سياسة الكلية في تطوير العملية التعليمية.</p>	<p>١- توفير التمويل اللازم لتحقيق أهداف الكلية</p>	<p>٦- الموارد المالية والمادية</p>	

الغايات النهائية	المعيار	الاهداف	أهم عناصر القوة	أهم عناصر الضعف	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم التهديدات المتوقعة
	٧- البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية	<p>٣- اعتماد برنامج خاص (برنامج المدن الخضراء) لمرحلة البكالوريوس لمواكبة المتطلبات العالمية واستراتيجية التنمية المستدامة ٢٠٣٠</p> <p>٣-١- مطابقة متطلبات البرنامج الخاص مع متطلبات نظم التعليم الدولي.</p> <p>٣-٢- اعتماد معايير أكاديمية دولية للبرنامج الخاص بما لا يتعارض مع خصوصية مصر الحضارية.</p> <p>٣-٣- العمل على تحقيق رفع كفاءة الفاعلية التعليمية وفقا للاهداف المحددة بالغاية الثانية.</p>	<p>٢٧. انشاء واستمرارية وحدة متابعة العملية التعليمية</p> <p>٢٨. وجود خبرة متميزة في اعداد مصفوفة البرنامج والمخرجات التعليمية المستهدفة، وأخرى للمخرجات التعليمية المتحققة (ALOS) (وثالثة للمخرجات (IIOS) التعليمية المقاسة (MLOS) لقياس مدى تقدم البرنامج والمصفوفة الاولى للبرنامج (ILOS) يتم تطويرها على عدة مراحل (احداها بدون أوزان نسبية لاختبار تغطية كل المخرجات المستهدفة واثنين بأخذ الأوزان النسبية للمقررات طبقا لساعاتها المعتمدة في الاعتبار)</p> <p>٢٩. وجود بعض البرامج التعليمية التي تنفرد بها الكلية على مستوى الجامعات المصرية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>٣٠. تزايد مؤشرات تحقيق مستويات الأداء المستهدفة في العناصر المختلفة لمعيار البرامج والمعايير الأكاديمية.</p> <p>٣١. ملائمة البرامج لاحتياجات سوق العمل</p> <p>٣٢. وجود مراجع داخلي وخارجي يقوم بمراجعة برامج البكالوريوس والدراسات العليا وذلك للتقييم الدوري للمخرجات التعليمية المستهدفة و علاقته بالبرنامج الدراسي</p> <p>٣٣. تم اعتماد وتفعيل العمل ببرنامج المدن الخضراء في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠</p>	<p>١٤) القصور النسبي لمشاركة الاطراف المعنية (الطلبة- جهات العمل-الخريجين...) في صياغة البرامج الدراسية و تحديد المخرجات التعليمية المستهدفة للمقررات الدراسية(اقتصرت المشاركة على اعضاء هيئة التدريس).</p>	<p>٨) فرص الترابط من خلال برامج مشتركة مع الكليات المماثلة دوليا ومحليا.</p> <p>٩) امكانية تطبيق المعايير الأكاديمية الدولية على برنامج المدينة الخضراء بما يؤهله للاعتماد الدولي.</p>	<p>٩) وجود برامج جديدة للاقسام المماثلة في جامعات أخرى حكومية وخاصة تزيد من المنافسة.</p>

أهم التهديدات المتوقعة	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم عناصر الضعف	أهم عناصر القوة	الاهداف	المعيار	الغايات النهائية
		<p>١٥) تم عمل مقرر الكتروني واحد فقط.</p> <p>١٦) عدم تركيز الدراسة الذاتية على توضيح انعكاس الانشطة العلمية لاعضاء هيئة التدريس وخبراتهم المهنية على تحسين كفاءة التعليم.</p> <p>١٧) بعض الامتحانات لا تختبر القدرة على حل المشاكل ولا تعطى الطالب الفرص لابرار اكتسابه للمخرجات التعليمية المستهدفة.</p>	<p>٣٤. إنشاء واستمرارية وحدة متابعة العملية التعليمية مقرها مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب</p> <p>٣٥. المعدلات طالب / عضو هيئة تدريس من اعلى المعدلات على مستوى الجامعات المصرية.</p> <p>٣٦. التعليم الذاتي احد الوسائل التعليمية المتبعة في العديد من المقررات الدراسية بالكلية.</p> <p>٣٧. ملائمة اساليب التدريس المتنوعة للمقررات الدراسية المختلفة.</p> <p>٣٨. توافر المراجع الحديثة في المكتبة اللازمة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>٣٩. توافر التجهيزات اللازمة للتعليم والتعلم وإمكانية وجود اتصالية للمكتبات المتنقلة والمعلوماتية للطلبة في قاعات المحاضرات وحجرات اعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٤٠. وجود دراسة ذاتية وتقييم مستمر واستمارات استبيان للطلبة عن العملية التعليمية (عن طريق وحدة متابعة العملية التعليمية بآلياتها) منذ عام ٢٠٠٥ حتى تاريخه.</p> <p>٤١. تتضمن استراتيجيات التدريس والتعلم أنماط غير تقليدية للتعلم إضافة الى الطرق التقليدية التي تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة منها.</p> <p>٤٢. الكلية تتبنى معايير اكااديمية محددة تتفق مع رسالتها ورؤيتها ومع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p> <p>٤٣. عدم لجوء أي من الطلاب للدروس الخصوصية طوال تاريخ الكلية (٤١ عام)</p> <p>٤٤. حصول الطلاب على خلفية تعليمية واحدة خلال الفصول السابقة الاولى من البرنامج يحقق كافة المتطلبات اللازمة للخريج.</p> <p>٤٥. تقسيم الدفعة الى مجموعات صغيرة الحجم اثناء حصص التمارين والاستوديو وتقسيم كلا منها الى عدد من (٢٥-٢٠ طالب).</p>	<p>٨-١- دورية تقويم القدرة المؤسسية الشاملة والفاعلية التعليمية للكلية وفقا لمؤشرات محددة ومعتمدة</p> <p>٢-٢- تعزيز المعايير الاكاديمية القياسية والمخرجات التعليمية المستهدفة باتجاه المعايير الاكاديمية الدولية وبما لا يتعارض مع خصوصية مصر الحضارية.</p> <p>٣-٢- رفع كفاءة التعليم والتعلم لمواكبة المستويات العالمية</p>	٨- التدريس والتعلم	٢- رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا لمواكبة المستويات العالمية مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية.

أهم التهديدات المتوقعة	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم عناصر الضعف	أهم عناصر القوة	الاهداف	المعيار	الغايات النهائية
			<p>٤٦. وجود تماثل في مناهج الكلية وتوزيعها على التخصصات الفرعية للتخطيط وبين الكليات المماثلة في العالم والتخصصات المعتمدة في نقابة المهندسين.</p> <p>٤٧. تنعكس الخبرات المهنية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس على محتويات المقررات الدراسية.</p> <p>٤٨. يتم اشراك الطلبة في تطوير المقررات الدراسية بعناصرها المختلفة واستمراريتها والتي تغطي كافة الجوانب لاكتمال الرضاء العام عن مدخلات التعليم.</p> <p>٤٩. وجود آلية لنسب الغياب للطلاب والحرمان من دخول الامتحان.</p> <p>٥٠. توزيع الدرجات في اعمال السنة والامتحان النهائي طبقاً لوزن كل موضوع والساعات التدريسية الموضحة باللائحة بما يحقق عدالة التقييم والتوافق مع المخرجات التعليمية المستهدفة.</p> <p>٥١. تنوع أساليب تقويم الطلاب للتأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>٥٢. وجود أنماط مختلفة من الأسئلة بأوراق الامتحانات التحريرية مثل الاختيار من متعدد والأسئلة الخاصة بحل مشكلات التخطيط واسئلة المقال في حدها الأدنى وأسئلة قياس الجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية.</p> <p>٥٣. وجود آلية تضمن إعلام الطلاب بنتائج التقويم المختلفة.</p> <p>٥٤. تحليل نتائج امتحانات الطلاب على مستوى الفصول الدراسية المختلفة والمقررات من الكنترول أولاً بأول.</p> <p>٥٥. يتم عمل تحليل لتطور نسب النجاح للمستويات المختلفة ومنذ عام ٢٠٠٥.</p> <p>٥٦. وجود آلية للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات من خلال إدارة شئون التعليم والطلاب.</p> <p>٥٧. تسجيل رضاء الطالب عن المقررات دورياً مع كل فصل دراسي.</p> <p>٥٨. توافر وثائق عن الاجراءات التصحيحية بناء على تحليل الاستبيانات المختلفة وفي كافة المجالات (الادارة - البرامج والمقررات - وسائل التعليم والتعلم - البحث العلمي).</p> <p>٥٩. قياس مستوى رضاء الطلاب من خلال الاستبيان والاستفادة منها في التطوير واتخاذ قرارات تصحيحية.</p>	<p>٣-٢-رفع كفاءة التعليم والتعلم</p> <p>لمواكبة المستويات العالمية</p>	<p>٩ - التدريس والتعلم</p>	<p>٢- رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا لمواكبة المستويات العالمية مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية.</p>

أهم التهديدات المتوقعة	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم عناصر الضعف	أهم عناصر القوة	الاهداف	المعيار	الغايات النهائية
			<p>٦٠. وجود وثيقة عامة لتقييم الطلاب بالكلية تحدد طرق قياس الأسئلة للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية بحيث يغطي الامتحان جميع نواتج التعليم المستهدفة</p> <p>٦١. وجود آليات للتأكد من عدالة تقويم الطلاب</p> <p>٦٢. التأكيد على السادة رؤساء اللجان والملاحظين على ضرورة الالتزام بالحضور قبل موعد الامتحان بنصف ساعة على الأكثر</p> <p>٦٣. تصوير الامتحانات في الكنترول بسرية تامة</p> <p>٦٤. وجود آلية لتوثيق نتائج الامتحانات وإمكانية استدعاء النتائج حيث يتم الاحتفاظ بها بالكنترول.</p> <p>٦٥. إعلان الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة الالكترونية كموقع الكلية والمواقع المختلفة من شبكة المعلومات الخاصة بالطالبة والورقية</p> <p>٦٦. توفير تدريبات كافية على كيفية حل الامتحانات</p> <p>٦٧. التنوع في وسائل التقييم للطلاب في المواد التطبيقية يساعد على القياس الدقيق لمدى تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة</p> <p>تحقيق ٦٨ % من الطلاب تقديرات جيد فأعلى تعتبر معيار لكفاءة التعليم والتعلم</p>	<p>٤-٢-رفع كفاءة معامل الكلية وتحديث البرامج الالكترونية اللازمة للمقرارات المختلفة.</p>	١٠- التدريس والتعلم	٢- رفع كفاءة الفاعلية التعليمية للكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا لمواكبة المستويات العالمية مع الحفاظ على هوية مصر الحضارية.

الغايات النهائية	المعيار	الاهداف	أهم عناصر القوة	أهم عناصر الضعف	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم التهديدات المتوقعة
٧-زيادة عدد الطلبة الوافدين في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.	١١- الطلاب والخريجون	٧-٢- العمل على زيادة اعداد الطلاب الوافدين. ١-٤- دعم الأنشطة الطلابية والاكاديمية للطلاب بما يؤهلهم للمنافسة العالمية. ٢-٤- تنمية مهارات الطلاب على الابداع والابتكار والتفكير العلمي. ٣-٤- بناء شخصية الطالب وتنمية الوعي القومي له بما يحقق غايات مصر القومية مع الحفاظ على هويته المصرية الحضارية. ١-٧- توقيع بروتوكولات تعاون مع السفارات والمنظمات والجامعات العربية. ٢-٧- اعداد مطبوعات ووسائل تعريف بالكلية وبرامجها وخطة مفعلة لتوزيعها ونشرها على المستوى العربي والإقليمي ٣-٧- تنظيم دورات تدريبية للطلاب والمخططين العرب بمعرفة الكلية أو بالتعاون مع بعض الهيئات. ٥-٧- تقديم تسهيلات للطلاب الوافدين	٦٨. وجود الية معتمدة ومفعلة للتعامل مع مشاكل الطلاب من خلال صندوق الشكاوي ٦٩. توجد مواصفات معتمدة لخريج الكلية من مجلس الكلية عام ١٩٩٧ كانت اساساً لاعداد المعايير الأكاديمية التي اعتمدها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم. ٧٠. يوجد اليه لمتابعة الطلاب المتعثرين في الدراسة. ٧١. وضع نظام لاشراك الهيئة المعاونة في دعم الطلاب وإرشادهم علمياً وتدريبهم على أساليب التقييم العادلة تحت إشراف هيئة التدريس. ٧٢. يوجد نظام للدعم الطلابي في النواحي الأكاديمية و الغير أكاديمية وذلك وفق خطة موثقة للدعم الطلابي. ٧٣. قواعد القبول والتحويل بالكلية معلنة. ٧٤. يوجد برامج تعريفية للطلاب الجدد بالكلية (دليل الطلاب معلن ومتاح). ٧٥. تعتبر الكلية جاذبة للطلاب . ٧٦. تتلائم الموارد المتاحة بالكلية مع الكثافة العددية للطلاب. ٧٧. عيادة طبية بالكلية مجهز لاستقبال الحالات الطارئة . ٧٨. يوجد بالكلية برامج لرعاية الطلاب المتعثرين دراسياً. ٧٩. يتوفر بالكلية العديد من الأنشطة الطلابية المتميزة. ٨٠. تستخدم الكلية نظام الريادة العلمية (الإرشاد الأكاديمي في نظام الساعات المعتمدة). ٨١. تنظيم التدريب الصيفي من خلال مجلس الكلية بأن يقوم الطالب بتمضية أوقات محددة داخل الكلية بقورصات برامج الكمبيوتر ذات العلاقة بالتخطيط العمراني مثل Photoshop – AutoCAD ومجموعة من البرامج الأخرى ٨٢. يوجد دعم و تحفيز للمبدعين و المتفوقين بالكلية. ٨٣. يوجد بالكلية برنامج لإعداد الطلاب و الخريجين لسوق العمل. ٨٤. توجد وحدة للخريجين بالكلية يتم من خلالها متابعة الخريجين في سوق العمل.	١٨) عدم المام بعض الخريجين والطلبة برؤية ورسالة الكلية. ١٩) لا توجد خطة لإدارة التعامل مع قاعدة بيانات عن فرص العمل المتاحة لخريجي الكلية. ٢٠) القصور النسبي في التعريف خارج نطاق جمهورية مصر العربية بالكلية للعمل على زيادة الطلاب الوافدين. ٢١) عدم وجود ضوابط لتحقيق التزام أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتتبية المعلنة لتمكين الطلاب من التحصيل الجيد.	١٠) زيادة نسبة الخريجين العاملين في مجال التخصص من ٥٠ % إلى ٧٠% (بين الدفعات القديمة و الحديثة) طبقاً للتقرير السنوي للكلية مما يؤكد على احتياج سوق العمل لتخصص الكلية. ١١) يعتبر وجود أكثر من ٥٠% من الخريجين من الإناث مؤشر على صلاحية برامج الكلية ومواصفات الخريج للذكور والإناث على السواء. ١٢) وجود عديد من شركات التنمية العمرانية لكبرى يمكن من دعم الأنشطة الطلابية والتعليمية. ١٣) رضا جهات العمل عن مستوى أداء الخريجين.	عدم وجود آلية مقننة للتواصل مع خريجي الكلية خارج مصر.

الغايات النهائية	المعيار	الاهداف	أهم عناصر القوة	أهم عناصر الضعف	الفرص والتحديات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم التهديدات المتوقعة
٥- تطوير ودعم البحث العلمي والانشطة العلمية وربطه بخطط واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة.	١٢- البحث العلمي	١-٥-٥- دعم وتطوير منظومة البحث العلمي وتحديث الخطة البحثية بما يتوافق مع استراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة للدولة. ٢-٥- تعزيز المجالات البحثية التي تتميز بها الكلية عن الكليات المنافسة. ٣-٥- تعزيز المجالات البحثية البينية بين اقسام الكلية من جهة وبين الكلية وكليات جامعة القاهرة من جهة اخرى. ٤-٥- تهيئة بيئة بحثية محفزة للتوطين وانتاج المعرفة وبما يخدم الاهداف العليا للوطن.	٨٥. انتظام صدور النشرة العلمية الدورية للكلية للدراسات والبحوث العمرانية وتعزيز مشاركة اعضاء هيئة التدريس. ٨٦. وجود النشرة العلمية متميزة لبحوث العمران. ٨٧. موقع الكتروني للمجلة العلمية توضح تنظيم الورقة البحثية والاشترطات. ٨٨. مشاركة اعضاء هيئة التدريس في أنشطة البحث العلمي وخاصة الابحاث يؤكد على فعالية دورهم في تطوير العملية التعليمية. ٨٩. وجود خطة موثقة للبحث العلمي علي مستوي اقسام الكلية توضح المجالات البحثية المختلفة ٩٠. الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي من خلال دورات وورش ومقررات دراسية ٩١. دور واضح لجنة الدراسات العليا في دعم خطة البحث العلمي ومتابعه تنفيذها بالمؤسسة ووضع الضوابط والقواعد. ٩٢. صدور كتيب لتنظيم الكتابه العلمية بالبحوث العلمية كإرشادات علمية. ٩٣. دور واضح لإدارة البحوث العلمية في وضع خطط لتنظيم النشر المحلي وقواعده ومجالات النشر ٩٤. تفعيل قرارات بشأن تنظيم عمل الأبحاث العلمية بمرحلة الماجستير والدكتوراه والإشراف عليها.	٢٢) قصور الدعم المالي المخصص للبحث العلمي. ٢٣) ضعف دور مركز استشارات بالكلية في الاهتمام بالقضايا ذات الاولوية	١٤) اعتماد خطة بحثية للكلية وربطها برؤية مصر ٢٠٣٠ حيث التأكيد على وجود ربط بين الدراسات العليا والاحتياجات القومية وكذا احتياجات المستوى الاقليمي بالدول العربية والاسلامية. ١٥) الاستفادة من الدارسين في البرامج الخارجية من اعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية وخطة البحث العلمي	

أهم التهديدات المتوقعة	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم عناصر الضعف	أهم عناصر القوة	الاهداف	المعيار	الغايات النهائية
			<p>٩٥. وجود لائحة جديدة الدراسات العليا بشأن تنظيم عمل البحث العلمي.</p> <p>٩٦. وجود ربط بين الخطة البحثية بالمؤسسة والخطط البحثية بالجامعات بالدول الأخرى والتي تميزها عن باقي الكليات.</p> <p>٩٧. وجود نشر علمي دولي ومحلي لأعضاء هيئة التدريس في مجالات تخصص الكلية.</p> <p>٩٨. وجود أقسام متعددة بالكلية تخدم التخصصات البحثية المختلفة في مجال التخطيط.</p> <p>٩٩. وجود ابحاث علمية مشتركة مع جامعات اخرى (إشراف مشترك برسائل الدكتوراه - تحكيم) بأقسام الكلية بالإضافة إلى اشتراك بعض أعضاء هيئة التدريس مع مؤسسات دولية في الأبحاث بعد الدكتوراه.</p> <p>١٠٠. التحكيم الداخلي والخارجي بالمجلة العلمية داخل المؤسسة.</p> <p>١٠١. تطوير مكتبة الكلية ووسائل البحث العلمي.</p> <p>١٠٢. مكتبة بادارة البحوث العلمية بها مجلدات لاعداد المجلة العلمية.</p> <p>١٠٣. حصول بعض اعضاء هيئة التدريس علي مشروعات بحثية ممولة محلية لأغراض التنمية والتطوير.</p> <p>١٠٤. توقيع اتفاقيات بين المؤسسة وأكاديمية البحث العلمي وجهات دولية.</p> <p>١٠٥. استخدام البحوث العلمية قبل وبعد الدكتوراه في محتوى المقررات العلمية علي مستوى اقسام الكلية.</p>	<p>٣-٥- تعزيز المجالات البحثية البينية بين أقسام الكلية من جهة وبين الكلية وكليات جامعة القاهرة من جهة أخرى.</p> <p>٤-٥- تهيئة بيئة بحثية محفزة للتوطين وانتاج المعرفة وبما يخدم الاهداف العليا للوطن.</p>	١٢- البحث العلمي	٥- تطوير ودعم البحث العلمي والانشطة العلمية وربطه بخطة واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة الدولية.

أهم التهديدات المتوقعة	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم عناصر الضعف	أهم عناصر القوة	الاهداف	المعيار	الغايات النهائية
	١٦) الربط بين برامج الدراسات العليا وانشطة خدمة المجتمع وخاصة مع وجود نشاط للمراكز ذات الطبيعة الخاصة بالكلية	٢٤) هناك تخصصات غير مفعلة في الدبلوم رغم اهميتها لمجتمع. ٢٥) لا يتم الترويج لبرنامج الدراسات العليا بمطبوعات ونشرها	١٠٦. وجود دراسات عليا في الكلية ومنح العديد من الدرجات العلمية متميزة بموضوعات لها علاقة بالمتغيرات العالمية والقومية. ١٠٧. تنوع تخصصات الدراسات العليا على جميع المستويات والاقسام ١٠٨. يوجد أساليب متنوعة للتعريف ببرامج الدراسات العليا منها (الأجندة السنوية / دليل الدراسات العليا / الجدول الدراسي / استمارات فتح القيد / الإعلان على وسائل التواصل الاجتماعي). ١٠٩. يوجد معايير قياسية أكاديمية لبرامج الدراسات العليا ومخرجات تعليمية للبرامج والمقررات وتم اعتمادها في زيارة الاعتماد السابقة ٢٠١٤. ١١٠. المعايير القياسية لبرنامج الدراسات العليا وفقا للائحة الجديدة ١١١. وجود مصفوفة تحقق برنامج الماجستير/ الدكتوراة مقارنة بالمعايير الأكاديمية. ١١٢. يوجد صفحة ويب للكلية ومعلن عليها المقررات الدراسية للدراسات العليا. ١١٣. يوجد دليل للطلاب يتم تسليمه لطلاب الدراسات العليا عند التسجيل بالكلية. ١١٤. يتم تسجيل عدد من خريجي الكلية العاملين بالدول العربية في برنامج الدراسات العليا بالكلية بما ينقل الخبرة المصرية للدول العربية الشقيقة. ١١٥. يوجد وافدين باعداد متغيره كل عام مسجلين ببرنامج الدراسات العليا بالكلية	٥-٥- ربط التطبيقات المعرفية ومخرجات الابتكار بالقضايا ذات الاولوية للوطن.	١٤ - الدراسات العليا	٥- تطوير ودعم البحث العلمي والانشطة العلمية وربطه بخطة واستراتيجيات التنمية الشاملة والمستدامة الدولية.

الغايات النهائية	المعيار	الاهداف	أهم عناصر القوة	أهم عناصر الضعف	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم التهديدات المتوقعة
٢- رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	١٥- المشاركة المجتمعية	٢-٦- توسيع نطاق التعاون مع قطاعات العمران والسياحة والارتقاء بجودة البيئة والمرافق في المجتمع وتعزيز الادارة الرشيدة والمستدامة للاصول المادية والمعنوية للمجتمع المحيط وبما يصب في مجال التنمية المستدامة. ٣-٦- خدمة مجتمع الجامعة المحيط بتنمية الجانب المعرفي والعلمي للمواطنين. ٤-٦- المشاركة في تعظيم استثمار الدور والموقع الاستراتيجي والريادي لمصر اقليميا ودوليا.	١١٦. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم. ١١٧. مشاركة أساتذة الكلية وإدارتها في أغلب لجان وأنشطة الجامعة. ١١٨. تضم الكلية مجموعة من رواد التخطيط في مصر والعالم وحاصلين على جوائز قومية وعالمية في مجال التخطيط العمراني بما يضعهم في مصاف رواد المخططين العالميين. ١١٩. مشاركة الأساتذة المتفرغين في الأنشطة التعليمية والاستشارية المهنية للكلية. ١٢٠. وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة في التعلم والتقدم العلمي. ١٢١. انتداب عدد من أعضاء هيئة التدريس في مواقع قيادية في الجهات المعنية ذات الصلة بما يعزز الترابط بين خطط وبرامج الكلية وجهات العمل. ١٢٢. ملائمة تجهيزات المبني للطلبة ذات الاحتياجات الخاصة. ١٢٣. وجود آلية واضحة ومعلنة لدعم الطلاب المتميزين وذوى الاحتياجات ١٢٤. هناك مجموعة من الطلاب من البلاد العربية والافريقية وخاصة (فلسطين - سوريا - السودان). ١٢٥. تبنى الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكواهم مما يؤدي إلى تواجدهم علاقة ايجابية قوية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس والادارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية ١٢٦. تمكن سياسات الكلية طلابها من المشاركة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية الأكاديمية في الكلية (انشطة المجلة) ١٢٧. عقد ورش وندوات حول موضوعات تخدم المجتمع ١٢٨. وجود برتوكولات تعاون بين المؤسسة والهيئات الاخرى الخدمية والانتاجية لتطبيق البحوث العلمي.	٢٦) عدم تفعيل برتوكولات التعاون للتدريب للهيئات على المستوى القومى والاقليمى العربى. ٢٧) لا يوجد رصد لخريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.	١٧) دور الكلية الرائد وتخصصها النادر علي مستوى جامعة القاهرة وجامعات مصر يعزز من مركز الكلية العلمي والخدمي على المستوى القومى والاقليمى وبما يؤهلها فيما بعد للمنافسة الدولية. ١٨) إمكانية خلق تخصصات فرعية وبيئية بين الاقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل ١٩) الاهتمام بالبيئة الخارجية (العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على عملية التنمية) ٢٠) الاستفادة من برتوكولات التعاون مع بولندا.... ٢١) الاهتمام بالبيئة والتوجه العام نحو زيادة الوعي البيئي وتشجيع دور المواطنين في اداء هذا الدور طبقا للدستور مما يعظم دور الكلية البحثى ٢٢) فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة فى الدولة ٢٣) فرصة الاهتمام بقضايا التنمية بافريقيا ورئاسة مصر للاتحاد الافريقي	أهم التهديدات المتوقعة

الغايات النهائية	المعيار	الاهداف	أهم عناصر القوة	أهم عناصر الضعف	الفرص والتهديدات للبيئة الخارجية والوزن النسبي لهم	أهم التهديدات المتوقعة
٢- رفع كفاءة المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	١٦- المشاركة المجتمعية	٢-٦- توسيع نطاق التعاون مع قطاعات العمران والسياحة والارتقاء بجودة البيئة والمرافق في المجتمع وتعزيز الادارة الرشيدة والمستدامة للاصول المادية والمعنوية للمجتمع المحيط وبما يصب في مجال التنمية المستدامة. ٣-٦- خدمة مجتمع الجامعة المحيط بتنمية الجانب المعرفي والعلمي للمواطنين. ٤-٦- المشاركة في تعظيم استثمار الدور والموقع الاستراتيجي والريادي لمصر اقليميا ودوليا.	١٢٩. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات الكبرى القومية والدولية مما يدعم بناء الخبرات والقدرات لديهم. ١٣٠. مشاركة أساتذة الكلية وإدارتها في أغلب لجان وأنشطة الجامعة. ١٣١. تضم الكلية مجموعة من رواد التخطيط في مصر والعالم وحاصلين على جوائز قومية وعالمية في مجال التخطيط العمراني بما يضعهم في مصاف رواد المخططين العالميين. ١٣٢. مشاركة الأساتذة المتفرغين في الأنشطة التعليمية والاستشارية المهنية للكلية. ١٣٣. وجود العديد من الشباب ضمن أعضاء هيئة التدريس مما يدعم الرغبة في التعلم والتقدم العلمي. ١٣٤. انتداب عدد من أعضاء هيئة التدريس في مواقع قيادية في الجهات المعنية ذات الصلة بما يعزز الترابط بين خطط وبرامج الكلية وجهات العمل. ١٣٥. ملائمة تجهيزات المبني للطلبة ذات الاحتياجات الخاصة. ١٣٦. وجود آلية واضحة ومعلنة لدعم الطلاب المتميزين وذوى الاحتياجات ١٣٧. هناك مجموعة من الطلاب من البلاد العربية والافريقية وخاصة (فلسطين - سوريا - السودان). ١٣٨. تبنى الإدارة سياسة الباب المفتوح للتفاعل مع الطلاب لحل مشاكلهم وسماع شكواهم مما يؤدي إلى تواجدهم علاقة ايجابية قوية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس والادارة العليا للكلية يزيد من روح الانتماء للكلية ١٣٩. تمكن سياسات الكلية طلابها من المشاركة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية الأكاديمية في الكلية (انشطة المجلة) ١٤٠. عقد ورش وندوات حول موضوعات تخدم المجتمع ١٤١. وجود برتوكولات تعاون بين المؤسسة والهيئات الاخرى الخدمية والانتاجية لتطبيق البحوث العلمي.	٢٨) عدم تفعيل برتوكولات التعاون للتدريب للهيئات على المستوى القومى والاقليمى العربى. ٢٩) لا يوجد رصد لخريجي الكلية العاملين بالدول العربية ومع الجامعات والوزارات والمؤسسات والهيئات العربية.	٢٤) دور الكلية الرائد وتخصصها النادر علي مستوى جامعة القاهرة وجامعات مصر يعزز من مركز الكلية العلمي والخدمي على المستوى القومى والاقليمى وبما يؤهلها فيما بعد للمنافسة الدولية. ٢٥) إمكانية خلق تخصصات فرعية وبيئية بين الاقسام للتواكب مع قضايا ومشكلات التخطيط في مصر والتغير في متطلبات سوق العمل ٢٦) الاهتمام بالبيئة الخارجية (العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على عملية التنمية) ٢٧) الاستفادة من برتوكولات التعاون مع بولندا.... ٢٨) الاهتمام بالبيئة والتوجه العام نحو زيادة الوعي البيئي وتشجيع دور المواطنين في اداء هذا الدور طبقا للدستور مما يعظم دور الكلية البحثى ٢٩) فرصة انشاء وحدة ذات طابع خاص تتناسب مع قضايا البيئة فى الدولة ٣٠) فرصة الاهتمام بقضايا التنمية بافريقيا ورناسة مصر للاتحاد الافريقي	أهم التهديدات المتوقعة

